

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 755 «Региональный Центр аутизма»
Василеостровского района Санкт-Петербурга

**Принято и рекомендовано
к использованию**

педагогическим советом ОУ

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

Утверждено

Приказом

№ _____ от _____ 20__ г.

Директор _____ Л.Н. Демьянчук

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«Математика»
ДЛЯ 1¹ Б КЛАССА
(вариант 8.3)**

Составила:

учитель начальных классов

Космачева Татьяна Вячеславовна

Согласовано

Зам.директора по УВР

_____ О.П. Карева

« ____ » _____ 20__ г.

Санкт-Петербург
2023г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 755 "РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР АУТИЗМА"
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Демьянчук Лариса
Николаевна, Директор

19.12.23 09:26 (MSK)

Сертификат C2A0AA217186596996121C3BA2F8A699

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Математика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, и адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА.

Учебный предмет «Математика» входит в предметную область «Математика».

Формирование жизненной компетенции является неотъемлемой и важнейшей частью общего образования ребенка с РАС. Математика - важный общеобразовательный предмет, который способствует овладению простыми логическими операциями, пространственными, временными и количественными представлениями, необходимыми вычислительными и измерительными навыками для познания окружающих предметов, процессов, явлений.

Обучение математике носит предметно практический характер, тесно связанный как с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, так и с другими учебными дисциплинами. Математика вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи, она значительно продвигает большую часть обучающихся на пути освоения ими элементов логического мышления.

Учебный материал, предложенный в программе, имеет концентрическую структуру и, в достаточной степени, представляет основы математики необходимые, как для успешного продолжения образования на следующих ступенях обучения, так и для подготовки обучающихся данной категории к самостоятельной жизни в современном обществе.

Основные межпредметные связи осуществляются с уроками окружающего мира, рисования и ручного труда.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Цель обучения математике: подготовка обучающихся с РАС к жизни в современном обществе и к переходу на следующую ступень получения образования.

Задачи обучения математике:

–формировать доступные обучающимся с РАС математические знания и умения, необходимые для решения учебно-познавательных, учебно-практических, бытовых и профессиональных задач;

–развивать произвольность мыслительной деятельности и формировать ее основные компоненты;

–способствовать развитию у обучающихся с РАС заинтересованности в математической деятельности;

–расширять объем математического словаря и возможности понимания обучающимися с РАС математической речи;

–корректировать и развивать личностные качества обучающихся с РАС средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей (в частности аккуратности, самостоятельности, терпеливости, умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль).

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведенных на изучение курса «Математика» 1¹ (дополнительного первого) класса, составляет 99 часов, 3 часа в неделю, 33 учебные недели.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Освоение обучающимися программы предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 755 "РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР АУТИЗМА"
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Демьянчук Лариса
Николаевна, Директор

19.12.23 09:26 (MSK)

Сертификат C2A0AA217186596996121C3BA2F8A699

Личностные результаты освоения АООП включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями.

- владеть социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- владеть элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие положительных свойств и качеств личности.

Предметные результаты АООП по математике включают освоение обучающимися с РАС специфических умений, знаний и навыков для данной предметной области и готовность их применения. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Требования к контролю и оценке знаний определены двумя уровнями – в зависимости от индивидуальных особенностей и психофизических возможностей учащихся. Достаточный уровень предполагает овладение программным материалом по указанному перечню требований, минимальный уровень – предусматривает уменьшенный объем обязательных умений. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный и достаточный уровень предметных результатов по учебному курсу «Математика» определяется в конце учебного года в связи с неоднородностью состава обучающихся 1.1 класса и сложностью структуры дефекта.

Достаточный уровень

- различать предметы по цвету, форме;
- узнавать, называть, классифицировать геометрические фигуры;
- собирать геометрические фигуры, разрезанные на несколько частей;
- сравнивать 4 – 5 предметов по величине методом зрительного соотнесения, употребляя понятия «больше», «меньше», «одинаковые»;
- сравнивать 4 – 5 предметов по размеру (длине, ширине, высоте) методом зрительного соотнесения;
- выделять из группы один или несколько предметов, обладающих заданными свойствами (одним или несколькими): цвет, величина, форма;
- определять положение предметов в пространстве относительно себя, друг друга; помещать предметы в заданное положение;
- ориентироваться на листе тетради;
- конструировать из счетных палочек простые изображения и геометрические фигуры по образцу;
- устанавливать и называть порядок следования предметов;
- сравнивать количество предметов в совокупностях без пересчета, употребляя понятия «много-мало», «больше-меньше», «столько же»;
- писать цифры 1 – 5, соотносить количество предметов с соответствующим числом, цифрой
- выполнять действия сложения и вычитания в пределах 5 на счетном материале с последующей записью примера;
- решать задачи на нахождение суммы и остатка на основе предметно-практических действий, записывать решение задачи в виде примера;
- знать и различать компоненты задачи: условие, вопрос, решение, ответ.

Минимальный уровень:

- различать предметы по цвету, форме;
- узнавать, называть геометрические фигуры;
- собирать геометрические фигуры, разрезанные на несколько частей;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 755 "РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР АУТИЗМА"
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Демьянчук Лариса
Николаевна, Директор

19.12.23 09:26 (MSK)

Сертификат C2A0AA217186596996121C3BA2F8A699

- сравнивать 2 предмета по величине методом наложения и приложения;
- сравнивать 2 предмета по размеру (длине, ширине, высоте) методом наложения и приложения;
- выделять из группы один предмет, обладающий заданным свойством: цвет, величина, форма;
- различать правую и левую руки, пространственные направления относительно себя;
- ориентироваться на листе тетради;
- конструировать из счетных палочек простые изображения и геометрические фигуры методом наложения;
- устанавливать взаимно-однозначное соответствие групп предметов, устанавливать их равенство путем добавления или вычитания предметов;
- писать цифры 1 – 5, пересчитывать предметы до 5, отвечать на вопрос «Сколько?»;
- с помощью педагога выполнять действия сложения и вычитания в пределах 5 с опорой на предметные множества;
- с помощью педагога решать задачи на нахождение суммы и остатка на основе предметно-практических действий, записывать решение задачи в виде примера.

КРАТКИЙ УЧЕБНЫЙ КУРС

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Краткое содержание курса
1	Пропедевтика	50	<p><i>Свойства предметов</i> Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.</p> <p><i>Положение предметов на плоскости, в пространстве</i> Ориентировка в схеме собственного тела. Положение предметов в пространстве относительно учащегося и по отношению друг к другу: впереди – сзади, справа – слева, вверху – внизу, далеко – близко, в середине (в центре), между, около, внутри, на – в, перед – за, над – под. Ориентировка на листе бумаги: вверху – внизу, справа – слева, в середине (в центре); верхняя – нижняя, правая – левая сторона, половина листа; верхний – нижний, левый – правый углы.</p> <p><i>Сравнение предметов</i> Сравнение двух предметов по размеру: длинный – короткий, широкий – узкий, высокий – низкий, глубокий – мелкий, толстый – тонкий, длиннее – короче, шире – уже, выше – ниже, глубже – мельче, толще – тоньше; равный (одинаковые, такой же).</p> <p>Сравнение серии предметов (до 5) по размеру: самый длинный – самый короткий, самый широкий – самый узкий, самый высокий – самый низкий, самый глубокий – самый мелкий, самый толстый – самый тонкий; равные (одинаковые, такие же).</p> <p>Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый – легкий, тяжелее – легче; равный (одинаковые, такой же).</p> <p>Сравнение серии предметов по массе (весу): самый тяжелый – самый легкий; равные (одинаковые, такие же).</p> <p>Сравнение предметов, имеющих объем (площадь) по величине: большой – маленький, больше – меньше, равные (одинаковые) по величине, равной (одинаковой, такой же) величины.</p>

документ подписан электронной подписью

			<p><i>Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих</i></p> <p>Сравнение предметных совокупностей (до 3). Слова: сколько, много – мало, больше – меньше, столько же (равное, одинаковое количество), несколько, один, ни одного.</p> <p><i>Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ</i></p> <p>Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.</p>
2	Единицы измерения и их соотношения	4	<p>Единица времени – сутки. Слова: сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.</p> <p>Сравнение по возрасту: молодой, моложе, старый, старше.</p>
3	Нумерация	15	Счет предметов в пределах 5. Получение чисел методом пересчитывания предметов. Цифры 1, 2, 3, 4, 5. Соотношение количества, числа, цифры. Сравнение чисел.
4	Арифметические действия	10	Сложение (знак «плюс»), вычитание (знак «минус»). Запись примеров (знак «равно»).
5	Арифметические задачи	12	Простые арифметические задачи (на предметном материале, без выполнения краткой записи) на сложение и вычитание. Ответы на вопросы: Сколько всего? Сколько осталось? Сколько стало?
6	Геометрический материал	8	Геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Геометрические формы: шар, куб, брус. Составление геометрических фигур (форм) из двух – трех частей.

Система оценки предметных результатов.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодичное оценивание результатов освоения рабочей программы. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения рабочей программы. Контроль (диагностика) проводится вводный (в начале года), промежуточный (в середине года) и итоговый (в конце года).

Основой оценки достижений обучающегося служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Обязательные учебные материалы для ученика

1. Алышева Т. В. Математика. 1 класс. — В 2 частях. М.: Просвещение, 2017 (часть 1)
2. Алышева Т.В., Эк В.В. Математика. Рабочая тетрадь по математике. 1 дополнительный класс. — В 2 частях. Москва: Просвещение, 2017.
3. Подрезова И. А. Школа умелого карандаша. Демонстрационные таблицы для зрительных диктантов. М.:ГномД – 2009.
4. Кубики «Сложи узор» (Световид)
5. Цветные счетные палочки Кюизенера (Корвет)

Методические материалы для учителя

1. Перова М.Н. Методика преподавания математики в коррекционной школе. – М.: Владос, 2001

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет

1. Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В Математика. 1 класс. — В 2 частях.
Электронное приложение к учебнику М. И. Моро. 1 класс (часть 1)
2. Дорофеев Г. В., Миракова Т. Н., Бука Т. Б. Математика. 1 класс. — В 2 частях. Математика. 1 класс. Электронное приложение к учебнику Г.В. Дорофеева, Т.Н. Миракова, Т.Б.Бука (часть 1)