

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 755 «Региональный Центр аутизма»
Василеостровского района Санкт-Петербурга

**Принято и рекомендовано
к использованию**
педагогическим советом ОУ
Протокол № 1 от 28.08.2023 г.

Утверждено
Приказом ОУ № 93-ОД
от 31.08.2023 г.
Директор _____ Л.Н. Демьянчук

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО КОРРЕКЦИОННОМУ КУРСУ
«Развитие познавательной деятельности»
ДЛЯ 1¹ Б КЛАССА
(вариант 8.3)**

Составила:
учитель начальных классов
Космачева Татьяна Вячеславовна

Согласовано
Зам.директора по УВР
_____ О.П. Карева
« ____ » _____ 20__ г.

Санкт-Петербург

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

2023г.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 755 "РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР АУТИЗМА"
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Демьянчук Лариса
Николаевна, Директор

19.12.23 09:26 (MSK)

Сертификат C2A0AA217186596996121C3BA2F8A699

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Развитие познавательной деятельности» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, и адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Программа коррекции познавательной сферы составлена с учетом специфики психического развития детей с РАС в сочетании с нарушениями интеллекта. В ее основе лежат требования, определяемые программно-методическими материалами коррекционно-развивающего обучения детей с РАС. Программа включает в себя упражнения и игры на развитие ощущений, воображения, мышления, внимания, памяти, произвольности, на развитие пространственных представлений, внутреннего плана действий. Данные виды работы помогут осуществлению целенаправленной, дифференцированной коррекции познавательных психических процессов учащихся.

На уроках по коррекции познавательной деятельности уточняется значение новых понятий, слов, образных выражений. Задания подбираются с учетом содержания учебной программы по предметам русский язык, чтение, мир природы и человека, речевая практика, математика.

Критериями количественно и качественной оценки результатов обучения будет отслеживание уровня развития психических процессов учащихся, успеваемости по учебным предметам.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Цель: развитие и коррекция познавательных процессов с целью улучшения восприятия, переработки и усвоения программного материала, повышение уровня обучаемости.

Задачи:

- стимулировать развитие компенсаторных возможностей познавательной сферы детей;
- формировать произвольность психических процессов;
- развивать наблюдательность, избирательность и целостность зрительного и слухового восприятия;
- содействовать развитию концентрации, распределению и устойчивости внимания;
- развивать слуховую, зрительную, долговременную и кратковременную память;
- развивать воображение;
- развивать наглядно-образное, словесно-логическое мышление;
- способствовать развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведенных на изучение курса составляет 66 часов в год, 33 учебные недели, 2 раза в неделю.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

- выполнять действия по инструкции педагога;
- воспроизводить ряд из 2-4 движений;
- соблюдать направление движения в пространстве в соответствии с условными знаками и словесной инструкцией;
- узнавать предметы в «зашумлённых» условиях и необычных ракурсах;
- находить часть от целого предмета и предмет по данной части;
- сравнивать предметы по величине и называть эту величину, используя в речи соответствующие прилагательные;
- различать неречевые бытовые и природные шумы;
- воспроизводить ряды предметов, картинок по памяти от 3 до 6 единиц.
- понимать отношения: вчера — сегодня — завтра

- уметь сравнивать предметы по заданному признаку;
- обобщать по общему признаку;
- строить постройки из кубиков по образцу;
- умение находить из нескольких однородных объектов один лишний;
- правильно держать ручку;
- ориентироваться на листе бумаги;
- умение выполнять графические задания.

Личностные результаты:

- осознание себя как ученика, члена семьи, одноклассника, друга;
- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений;
- понимание личной ответственности за свои поступки;
- готовность к бережному поведению в природе и обществе.

Познавательные результаты:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

КРАТКИЙ УЧЕБНЫЙ КУРС

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Краткое содержание курса
1	Кинестетическое и кинетическое развитие	12	Формирование ощущений от различных поз и движений своего тела или отдельных его частей (верхних и нижних конечностей, головы, туловища, глаз) в пространстве. Формирование плавности, ритмичности, переключаемости движений. Статическая координация движений (копирование поз ведущего, упражнения на равновесие). Воспроизведение последовательности движений по показу, по памяти, по инструкции. Сопряжённость движений и ритмичной речи. Последовательные и совместные движения рук и ног, их чередование. Реципрокная координация движений рук. Удержание позы кистей рук и пальцев. Игры и упражнения, направленные на развитие манипулятивной функции

			рук, зрительно – моторной координации. Кинезиологические упражнения.
2	Развитие зрительного, слухового, тактильного восприятия, восприятия пространства и времени	15	Раскрашивание по данной инструкции. Сравнение предметов по 2-4 признакам. Группировка предметов по 1-2 признакам. Развитие восприятия предметов в необычном ракурсе (наложенных, зашумлённых, недорисованных изображений). Восприятие на слух с последующим воспроизведением рядов слов, предложений. Закрепление понятий о величине предметов. Упражнения в употреблении соответствующих прилагательных. Развитие пространственных представлений. Закрепление представлений о частях суток, временах года, днях недели. Закрепление последовательности частей суток, времён года
3	Развитие внимания	12	Упражнения на развитие внимания и его характеристик (устойчивость, концентрация, переключение, распределение)
4	Развитие памяти	12	Повышение уровня моторной, образной (зрительной, аудиальной, тактильной), эмоциональной и словесно-логической памяти. Развитие кратковременной и долговременной, произвольной памяти. Игры и упражнения на развитие зрительного, слухоречевого, образного запоминания.
5	Развитие мышления	15	Игры и упражнения на развитие форм мышления: понятие, суждение, умозаключение; операций мышления: анализ, синтез, сравнение, обобщение; видов мышления: наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического; нахождения простых закономерностей, установление причинно-следственных связей, аналогий

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Количество часов	Планируемая дата	Примечание
1	Установление контакта с ребенком. Диагностика уровня сформированности познавательных процессов	1		
2	Установление контакта с ребенком. Диагностика уровня сформированности познавательных процессов	1		
3	Диагностика устойчивости познавательного интереса, мотивации и функций поведения.	1		
4	Диагностика устойчивости познавательного интереса, мотивации и функций поведения.	1		
5	Игры на установление эмоционального контакта. Понимание речи учителя, выполнение простой инструкции, совместное внимание.	1		
6	Игры на установление эмоционального контакта. Понимание речи учителя, выполнение простой инструкции, совместное внимание.	1		
7	Понимание речи учителя, выполнение простой инструкции, совместное внимание.	1		
8	Понимание речи учителя, выполнение простой инструкции, совместное внимание.	1		
9	Развитие способности переключать внимание: «Что изменилось?». Развитие зрительной памяти.	1		
10	Развитие способности переключать внимание: «Что изменилось?». Развитие зрительной памяти.	1		
11	Игры на имитацию.	1		
12	Игры на имитацию.	1		
13	Формирование активной позиции: навыки участия в занятии, следование зрительному расписанию. Игра на эмоциональный контакт: «Твоя ладошка, моя ладошка».	1		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 755 "РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР АУТИЗМА"
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Демьянчук Лариса
Николаевна, Директор**

19.12.23 09:26 (MSK)

Сертификат C2A0AA217186596996121C3BA2F8A699

14	Формирование активной позиции: навыки участия в занятии, следование зрительному расписанию. Игра на эмоциональный контакт: «Твоя ладошка, моя ладошка».	1		
15	Развитие ощущений, восприятия размера и формы. Игры на имитацию и присоединение: «Зеркало», «Нос, пол, потолок».	1		
16	Развитие ощущений, восприятия размера и формы. Игры на имитацию и присоединение: «Зеркало», «Нос, пол, потолок».	1		
17	Развитие зрительной памяти и наблюдательности: «Чего не хватает?». Выполнение цепочки действий по зрительному плану	1		
18	Развитие зрительной памяти и наблюдательности: «Чего не хватает?». Выполнение цепочки действий по зрительному плану	1		
19	Повышение вовлеченности и параллельного взаимодействия. Игры на взаимодействие: «Бубен».	1		
20	Повышение вовлеченности и параллельного взаимодействия. Игры на взаимодействие: «Бубен».	1		
21	Развитие познавательного интереса через игровую деятельность. «Конструирование по подражанию», «Делай как я».	1		
22	Развитие познавательного интереса через игровую деятельность. «Конструирование по подражанию», «Делай как я».	1		
23	Развитие зрительного восприятия. Мыслительная операция анализ и синтез. Игры на взаимодействие.	1		
24	Развитие зрительного восприятия. Мыслительная операция анализ и синтез. Игры на взаимодействие.	1		
25	Развитие пространственных представлений: место предмета в пространстве.	1		
26	Развитие пространственных представлений: место предмета в пространстве.	1		
27	Развитие устойчивости внимания.	1		
28	Развитие устойчивости внимания.	1		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 755 "РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР АУТИЗМА"
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА,** Демьянчук Лариса
Николаевна, Директор

19.12.23 09:26 (MSK)

Сертификат C2A0AA217186596996121C3BA2F8A699

29	Обучение способности удерживать инструкцию. Развитие мышления: классификация и группировка по одному признаку (цвет, форма, размер).	1		
30	Обучение способности удерживать инструкцию. Развитие мышления: классификация и группировка по одному признаку (цвет, форма, размер).	1		
31	Развитие познавательного интереса через использование приема визуализации.	1		
32	Развитие познавательного интереса через использование приема визуализации.	1		
33	Обучение приему запоминания группировка и классификация	1		
34	Обучение приему запоминания группировка и классификация	1		
35	Развитие мотивации через прием эмоционального подкрепления	1		
36	Развитие мотивации через прием эмоционального подкрепления	1		
37	Развитие переключения внимания: «Зачеркни все самолеты». Развитие познавательного интереса через прием натурализации «Помоги накрыть на стол».	1		
38	Развитие переключения внимания: «Зачеркни все самолеты». Развитие познавательного интереса через прием натурализации «Помоги накрыть на стол».	1		
39	Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. «Что спряталось», «Узнай по силуэту»	1		
40	Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. «Что спряталось», «Узнай по силуэту»	1		
41	Развитие зрительной памяти.	1		
42	Развитие зрительной памяти.	1		
43	Временные представления. Упражнения на классификацию и сортировку	1		
44	Временные представления. Упражнения на классификацию и сортировку	1		
45	Упражнения на концентрацию и устойчивость внимания: «Заплатки», «Подбери деталь».	1		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 755 "РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР АУТИЗМА"
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА,** Демьянчук Лариса
Николаевна, Директор

19.12.23 09:26 (MSK)

Сертификат C2A0AA217186596996121C3BA2F8A699

46	Упражнения на концентрацию и устойчивость внимания: «Заплатки», «Подбери деталь».	1		
47	Игры на взаимодействие.	1		
48	Игры на взаимодействие.	1		
49	Развитие совместного внимания. Развитие восприятия и наблюдательности: «Подбери пару», «Узнай по силуэту».	1		
50	Развитие совместного внимания. Развитие восприятия и наблюдательности: «Подбери пару», «Узнай по силуэту».	1		
51	Игры на установление эмоционального контакта.	1		
52	Игры на установление эмоционального контакта.	1		
53	Развитие познавательного интереса и мотивации через прием значимости для ребенка	1		
54	Развитие познавательного интереса и мотивации через прием значимости для ребенка	1		
55	Развитие зрительной памяти и наблюдательности: «Что лежало на столе», «Чего не хватает?».	1		
56	Развитие зрительной памяти и наблюдательности: «Что лежало на столе», «Чего не хватает?».	1		
57	Диагностика уровня сформированности познавательных процессов, мотивации, познавательного интереса	1		
58	Диагностика уровня сформированности познавательных процессов, мотивации, познавательного интереса	1		
59	Тренировочные игры и упражнения на развитие памяти и внимания. Игры на взаимодействие, имитацию	1		
60	Тренировочные игры и упражнения на развитие памяти и внимания. Игры на взаимодействие, имитацию	1		
61	Развитие зрительного восприятия цвета и размера. Развитие внимания «Подбери деталь», «Найди спрятанный предмет»	1		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 755 "РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР АУТИЗМА"
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Демьянчук Лариса
Николаевна, Директор**

19.12.23 09:26 (MSK)

Сертификат C2A0AA217186596996121C3BA2F8A699

62	Развитие зрительного восприятия цвета и размера. Развитие внимания «Подбери деталь», «Найди спрятанный предмет»	1		
63	Развитие пространственных представлений: место предмета на картинке	1		
64	Развитие пространственных представлений: место предмета на картинке	1		
65	Парная игра. Развитие пространственных представлений.	1		
66	Парная игра. Развитие пространственных представлений.	1		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 755 "РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР АУТИЗМА"
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА,** Демьянчук Лариса
Николаевна, Директор

19.12.23 09:26 (MSK)

Сертификат C2A0AA217186596996121C3BA2F8A699

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Афонькина Ю. А., Колосова Н. В. Развитие познавательных способностей у старших дошкольников с задержкой психического развития. – М.: Аркти, 2018.
2. Бураков Н. Г. Экспресс-курсы по развитию познавательных процессов. Интеллектуальный тренинг. – М.: Бураков-пресс, 2015
3. Карпова С. И., Мамаева Е. В. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 6-7 лет. – М.: Речь, 2017.
4. Макеева О. Н. Развиваем внимание и память. – М.: Феникс, 2021.
5. Праведникова И. И. Нейрокурс для активизации умственных способностей. 7-8 лет. – М.: Феникс, 2021.
6. Рязанцева Ю. Е. Шифровки. Логика и внимание. – М.: Феникс, 2021.
7. Славина Т. Н. Логика. Сравнение, обобщение, мышление. Сборник развивающих заданий. – М.: Учитель, 2021.
8. Терентьева Н. К. 35 занятий для подготовки к школе. Логическое мышление. – М.: Стрекоза, 2020.
9. Узорова О. В., Нефедова Е. А. 350 лучших упражнений для развития логики и внимания. – М.: Малыш, 2021.