

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
школа № 755 «Региональный Центр аутизма»  
Василеостровского района Санкт-Петербурга

**Принято и рекомендовано  
к использованию**

педагогическим советом ОУ  
Протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Утверждено**

Приказом  
№ \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Директор \_\_\_\_\_ Л.Н. Демьянчук

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ  
«Речевая практика»  
ДЛЯ 1<sup>1</sup> Б КЛАССА  
(вариант 8.3)**

Составила:  
учитель начальных классов  
Космачева Татьяна Вячеславовна

**Согласовано**

Зам.директора по УВР  
\_\_\_\_\_ О.П. Карева  
« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Санкт-Петербург  
2023г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 755 "РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР АУТИЗМА"  
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Демьянчук Лариса  
Николаевна, Директор

19.12.23 09:27 (MSK)

Сертификат C2A0AA217186596996121C3BA2F8A699

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Речевая практика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, и адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3).

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА.

Учебный предмет «Речевая практика» входит в предметную область «Язык и речевая практика».

Особенностью предмета является его интегративный характер, т.е. в нем присутствуют сведения о человеке, окружающих предметах, природе, обществе, правилах поведения. Человек рассматривается как член семьи, коллектива, гражданин. Это создает условия для формирования у обучающихся необходимых нравственных качеств и социальных навыков. Речевая практика характеризуется межпредметностью, т.к. содержанием речевых ситуаций могут быть знания из разных областей; многоуровневостью, т.к. предполагает овладение фонетическими, лексическими, грамматическими языковыми средствами, а также различными видами речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо); полифункциональностью, т.к. речь может выступать не только как цель обучения, но и как средство приобретения сведений из различных областей знания.

### ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Цель:** формирование и совершенствование речевого опыта обучающихся.

**Задачи:**

- появление попыток и продвижение в возможности решать актуальные житейские задачи, используя вербальную коммуникацию как средство достижения цели.
- появление попыток получать и уточнять информацию от собеседника, не связанную со сверх ценными интересами ребенка.
- расширение круга ситуаций, в которых ребёнок может использовать коммуникацию как средство достижения цели.
- продвижение в освоении принятых культурных форм выражения своих чувств
- стремление включиться и поддержать разговор на темы, не связанные с собственными стереотипными интересами, появление большей адекватности в выборе собеседника и темы разговора.
- появление возможности адекватно задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, отказ.
- продвижение в понимании и умении использовать правила поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса: с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; с детьми на детской площадке, с соседями по дому и с незнакомыми людьми в транспорте, в парикмахерской, в театре, в кино, в магазине, в очереди и т.д.
- продвижение в умении адекватно использовать самые простые социальные ритуалы, принятые в окружении ребёнка.
- большая адекватность в выражении своих чувств соответственно ситуации социального контакта.
- расширение представлений об окружающей действительности.
- обогащение лексической и грамматико-синтаксической сторон речи.
- развитие навыков связной устной речи.
- развитие навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения.
- ознакомление со средствами устной речи, выразительности, овладение нормами речевого этикета.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 755 "РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР АУТИЗМА"  
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Демьянчук Лариса  
Николаевна, Директор

19.12.23 09:27 (MSK)

Сертификат C2A0AA217186596996121C3BA2F8A699

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведенных на изучение курса «Речевая практика» 1<sup>1</sup> (дополнительного первого) класса, составляет 99 часов, 3 часа в неделю, 33 учебные недели.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА**

Освоение обучающимися программы предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с расстройствами аутистического спектра в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

### **Личностные результаты**

- осознание себя как ученика;
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- наличие мотивации к учебной деятельности;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни.

### **Предметные результаты**

#### **Минимальный уровень:**

- формулировка просьб и желаний в соответствии с речевыми возможностями;
- участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
- произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя в соответствии с речевыми возможностями;
- выполнение простых устных инструкций;
- показ картинки, предмета, действия, соответствующих слову.

#### **Достаточный уровень:**

- высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т.п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
- понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;
- выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;
- знание и применение элементарных правил речевого общения, изученных речевых алгоритмов при общении;
- участие в коллективном составлении рассказа по темам речевых ситуаций.

## КРАТКИЙ УЧЕБНЫЙ КУРС

| №<br>п/п | Раздел            | Кол-<br>во<br>часов | Краткое содержание курса  |
|----------|-------------------|---------------------|---|
| 1        | Играем в сказку   | 12                  | Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.  |
| 2        | Школьная жизнь    | 10                  | Выполнение простых и составных устных инструкций. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению). Организация речевого высказывания. Ответы на вопросы: «Кто ...?», «Что...?», «Какой?», «Что делает?». Участие в беседе по сюжетной картинке. Разыгрывание игровых ситуаций. Драматизация сказок. |
| 3        | Игры и игрушки    | 8                   |   |
| 4        | Мир людей         | 27                  |   |
| 5        | Мир природы       | 20                  |   |
| 6        | Мы общаемся       | 8                   | Неречевое общение: мимика и жесты. Выражение благодарности, просьбы, приветствия, прощания, обращение, привлечение внимания. Обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Обращение с просьбой к учителю, друг другу. Благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы  |
| 7        | У нас праздник    | 8                   | Правила поведения на мероприятиях и в общественных местах. Поздравление. Формулы «Поздравляю с...», «Поздравляю с праздником...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству. Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона. Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо...имя»).  |
| 8        | Звукопроизношение | 6                   | Упражнения на развитие речевого выдоха. Речевая разминка. Называние слов с определённым звуком по картинкам. Речевые игры, потешки.   |

### Система оценки предметных результатов.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения рабочей программы. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения рабочей программы. Контроль (диагностика) проводится вводный (в начале года), промежуточный (в середине года) и итоговый (в конце года).

Основой оценки достижений обучающегося служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности.

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### Обязательные учебные материалы для ученика

1. Зыкова Т.С., Зыкова М.А. Ознакомление с окружающим миром 1 дополнительный класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва «Просвещение», 2018

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 755 "РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР АУТИЗМА"  
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Демьянчук Лариса  
Николаевна, Директор

19.12.23 09:27 (MSK)

Сертификат C2A0AA217186596996121C3BA2F8A699

2. Пфафенродт А.Н., Кочанова М.Е. Произношение 1 дополнительный класс. В 2х частях. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва «Просвещение», 2019
3. А.Д.Горбацевич, М.А.Коноплева Речевая практика Москва Владос 2021

#### **Методические материалы для учителя**

1. Комарова С.В. «Методические рекомендации к урокам «Речевая практика». Пособие для учителя.

#### **Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет**

1. Сорокина Н.А. **Подвижные игры и упражнения для развития речи** детей с ОНР. Цветы, ягоды, деревья, грибы.
2. Сорокина Н.А. **Подвижные игры и упражнения для развития речи** детей с ОНР. Овощи и фрукты.
3. Сорокина Н.А. **Подвижные игры и упражнения для развития речи** детей с ОНР. Времена года.
4. Сорокина Н.А. **Подвижные игры и упражнения для развития речи** детей с ОНР. Дом, семья.
5. Сорокина Н.А. **Подвижные игры и упражнения для развития речи** детей с ОНР. Животные, птицы, насекомые, рыбы.
6. Сорокина Н.А. **Подвижные игры и упражнения для развития речи** детей с ОНР. Звукоподражание, транспорт, счет, буквы.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 755 "РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР АУТИЗМА"  
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Демьянчук Лариса  
Николаевна, Директор

19.12.23 09:27 (MSK)

Сертификат C2A0AA217186596996121C3BA2F8A699