

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 755 «Региональный Центр аутизма»
Василеостровского района Санкт-Петербурга

Принято и рекомендовано

к использованию

педагогическим советом ОУ
Протокол № ____ от _____ 20__ г.

Утверждено

Приказом

№ _____ от _____ 20__ г.
Директор _____ Л.Н. Демьянчук

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ (КОРРЕКЦИОННОМУ КУРСУ)
«Социально-бытовой ориентировке»
ДЛЯ 1.1 А, 1.1 Б КЛАССОВ
(вариант 8.3/1)**

Составила:

Тарасенко Ольга Александровна
воспитатель первой квалификационной категории

Согласовано

Зам.директора по УВР

_____ О.П. Карева

« ____ » _____ 20__ г.

Санкт-Петербург

2023 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 755 "РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР АУТИЗМА"
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Демьянчук Лариса
Николаевна, Директор

19.12.23 09:27 (MSK)

Сертификат C2A0AA217186596996121C3BA2F8A699

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса «Социально-бытовая ориентировка» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА.

Основное содержание курса «Социально-бытовая ориентировка» направлено на формирование у обучающихся первоначальных знаний и практических умений, способствующих бытовой и социальной адаптации. В основу занятий по курсу положен интегративный подход, который предполагает освоение учащимися системы жизненно необходимых практических навыков и умений, обеспечивающих адекватное проживание в социуме.

Программа содержит следующие разделы: «Семья», «Дом», «Личная гигиена», «Одежда и обувь», «Питание», «Культура поведения».

Содержание разделов составлено с учетом возрастных особенностей учеников. Большинство разделов включают в себя задачи, требующие обучения отдельным операциям. По мере освоения самой операции ребенок обучается соблюдать последовательность этих операций. Процесс обучения предполагает поэтапное усложнение при формировании различных социально-бытовых навыков (мытьё рук, одевание, прием пищи и т.д.).

Реализация программы курса осуществляется с учетом особенностей развития обучающихся. Компенсация особенностей развития достигается путем организации обучения разным по уровню сложности видом труда с учетом интересов обучающихся, в соответствии с их психофизическими возможностями, с использованием индивидуального подхода, разнообразных форм деятельности, использования игровых приемов, дидактических игр, наглядного материала.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Цель обучения: формирование первоначальных представлений и практических умений, способствующих бытовой и социальной адаптации.

Задачи:

- формирование представлений о себе, своей семье, социальных ролях;
- формирование представлений о собственном теле;
- формирование умения соблюдать режимные гигиенические моменты;
- формирование представлений о своем жилище, о назначении различных помещений;
- формирование понятия о назначении различных видов одежды и обуви, об уходе за ними;
- формирование представлений о правилах приема пищи, правильном питании;
- формирование навыков правильного повседневного поведения (в быту, в общении, в различных видах деятельности).

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведенных на изучение курса «Социально-бытовая ориентировка» 1 классов первого года обучения, составляет 33 часа, 1 час в неделю, 33 учебные недели.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Освоение обучающимися курса предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Планируемые личностные результаты:

- развитие мотивации к обучению;
- формирование представления о себе;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни (гигиенические навыки, навыки самообслуживания, приема пищи, одевания и раздевания);
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развивать личностные качества обучающихся, их уровень самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей.

Предметные результаты по курсу «Социально-бытовая ориентировка» включают в себя освоение обучающимися с РАС специфических умений, знаний и навыков для данной предметной области и готовность их применения. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Требования к контролю и оценке знаний определены двумя уровнями в зависимости от индивидуальных особенностей, психофизических возможностей учащихся. Достаточный уровень предполагает овладение программным материалом по указанному перечню требований, минимальный уровень – предусматривает уменьшенный объем обязательных умений. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный и достаточный уровень предметных результатов по курсу «Социально-бытовая ориентировка» определяется в конце учебного года в связи с неоднородностью состава обучающихся класса.

Планируемые предметные результаты.

Достаточный уровень:

- осознавать свою роль в семье; узнавать и называть членов семьи; различать степени родства;
- знать названия частей тела, ориентироваться в строении собственного тела;
- уметь самостоятельно одеваться и раздеваться, соблюдая последовательность действий;
- знать назначение предметов гигиены и уметь использовать;
- знать названия и назначения помещений квартиры;
- уметь самостоятельно принимать пищу;
- знать и соблюдать правила поведения в школе (в туалете, в столовой, классе, коридоре);

Минимальный уровень:

- узнавать и называть членов семьи;
- уметь одеваться и раздеваться при организующей помощи педагога;

- знать названия предметов гигиены; знать назначение некоторых из них;
- знать названия помещений квартиры;
- уметь пользоваться ложкой;
- соблюдать правила поведения в школе под контролем педагога.

КРАТКИЙ УЧЕБНЫЙ КУРС

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Краткое содержание курса
1	Семья	5	Узнавание (различение) членов семьи. Определение своей социальной роли в семье. Понимание и различение социальных ролей в семье. Представление о домашних бытовых обязанностях и о совместном досуге членов семьи.
2	Дом	4	Осознание понятия свой «дом», понимание названий и назначений помещений квартиры (спальня, столовая, кухня, туалет, ванная комната, балкон); соблюдение правил безопасного поведения дома; понимания необходимости содержания дома в чистоте.
3	Личная гигиена	7	Соблюдение элементарных гигиенических правил: самостоятельное мытьё рук лица. Правильное пользование средствами личной гигиены (мылом, мочалка, зубная щетка, расческа). Получение навыков по выполнению гигиенических процедур (чистка зубов, мытьё тела, мытьё ушей и шеи, обстригание ногтей, расчесывание волос). Соблюдение опрятности (устранять самим или с помощью взрослых неопрятность в одежде). Воспитание желания быть чистым, аккуратным.
4	Одежда и обувь	6	Узнавание (различение) предметов одежды, понимание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) и понимание назначения деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты). Узнавание (различение) предметов обуви; понимание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Умение различать сезонную обувь (зимняя, летняя, демисезонная). Узнавание (различение) и понимание назначения головных уборов. Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия. Расстегивание (развязывание)/ застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). Соблюдение последовательности действий при раздевании. Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой/изнаночной стороны, передней/задней стороны одежды, верха/низа одежды.
5	Питание	5	Представление о правильном и здоровом питании (полезная и вредная пища); понимание важности соблюдения режима и регулярности питания. Узнавание и понимание назначения

			различных столовых приборов, посуды. Использование салфетки во время приема пищи, сервировка стола. Соблюдение правильного поведения за столом.
6	Культура поведения	6	Использование общепринятых слов приветствия и прощания со взрослыми и сверстниками. Употребление слов, выражающих просьбу, благодарность. Обращение к однокласснику называя его по имени. Вежливое обращение к взрослым в различных ситуациях: к учителю в школе, к членам семьи. Воспитание у учащихся желания вести себя вежливо и культурно. Обучение учащихся элементарным правилам поведения в столовой. Соблюдение правил культурного поведения на улице, дома (вытирать при входе ноги, соблюдать аккуратность в туалете, умывальной комнате). Соблюдать культуру поведения в гостях, на празднике: поздравление, благодарность.

Система оценки предметных результатов.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения рабочей программы. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения рабочей программы. Контроль (диагностика) проводится вводный (в начале года), промежуточный (в середине года) и итоговый (в конце года).

Основой оценки достижений обучающегося служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Количество часов	Планируемая дата	Фактическая дата	Примечание
1	Давайте познакомимся!	1			
2	Понятие «Семья». Состав семьи	1			
3	В кругу семьи	1			
4	Домашние обязанности	1			
5	Любимые домашние занятия	1			
6	Мой дом, моя комната	1			
7	Что есть в доме	1			
8	Опасные места дома	1			
9	Порядок в доме-это важно!	1			
10	Правила личной гигиены	1			
11	«Да здравствует мыло душистое...!»	1			

12	«Почему портятся зубы»	1			
13	Помощники в чистоте	1			
14	Мое тело и уход за ним	1			
15	Как я выгляжу	1			
16	Чистота – залог здоровья!	1			
17	Какая бывает одежда	1			
18	Застегиваем одежду	1			
19	Какая бывает обувь	1			
20	Сезонная одежда и обувь	1			
21	Одевайся правильно	1			
22	Игра «Одень куклу по погоде»	1			
23	Режим питания	1			
24	Не все вкусное - полезно	1			
25	Посуда и столовые приборы	1			
26	Сервируем стол для гостей	1			
27	Как вести себя за столом	1			
28	Волшебные слова	1			
29	Почему хорошо быть вежливым	1			
30	Как вести себя в общественных местах	1			
31	Как вести себя в школьной столовой	1			
32	Как вести себя на улице	1			
33	Как вести в гостях	1			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Обязательные учебные материалы для ученика

Методические материалы для учителя

1. Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3).
2. Голицина Н. С. Ознакомление дошкольников с социальной действительностью. М.: Мозаика-Синтез, 2004.

3. Закрепина А. В. Развиваем социальные умения. Родителям детей с ОВЗ. Учебно-практическое пособие. – М.: Инфра-М, 2019.
4. Зыкова Т. С., Хотеева Э. Н. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях. – М.: Владос, 2014.
5. Зыкова Т. С., Зыкова М. А. Ознакомление с окружающим миром. 1 дополнительный класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: Просвещение, 2017.
6. Крутецкая В. А. Правила поведения и безопасности. 1-4 классы. – М.: Литера, 2015.
7. Манелис Н.Г., Аксенова Е.И., Богорад П.Л., Волгина Н.Н., Загуменная О.В., Калабухова А.А., Панцырь С.Н., Феррой Л.М. Формирование жизненных компетенций у обучающихся с расстройствами аутистического спектра. – М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2016.
8. Смирнова Е. Ю. Уроки социально-бытовой ориентировки в специальной общеобразовательной школе. 2 класс. – М.: Владос, 2015.
9. Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
10. Шалаева Г. П. , Журавлева С. М. Как вести себя в школе. – М.: Аст, 2010.

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет

1. <http://www.edu.ru>
2. <http://www.uchportal.ru>