

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 755 «Региональный Центр аутизма»
Василеостровского района Санкт-Петербурга

**Принято и рекомендовано
к использованию**
педагогическим советом ОУ
Протокол № 1 от 28.08.2023г.

Утверждено
Приказом № 93-ОД от 31.08.2023г.
Директор _____ Л.Н. Демьянчук

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО КОРРЕКЦИОННОМУ КУРСУ
«ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ»
ДЛЯ 1.2 А КЛАССА
(вариант 8.3)**

Составила:
Наумова Марта Викторовна
учитель первой категории

Согласовано
Зам. директора по УВР
_____ О.П. Карева
« ____ » _____ 20 ____ г.

Санкт-Петербург
2023г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 755 "РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР АУТИЗМА"
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Демьянчук Лариса
Николаевна, Директор

19.12.23 14:58 (MSK)

Сертификат C2A0AA217186596996121C3BA2F8A699

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Формирование коммуникативного поведения» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, и адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА.

Сфера коммуникации — необходимая часть социального пространства, в котором существует личность. В сфере коммуникации человек осуществляет свои профессиональные и личностные планы. Здесь он получает подтверждение своего существования, поддержку и сочувствие, помощь в реализации жизненных планов и потребностей. Кроме того, конструктивное общение является показателем культуры личности в целом. Формировать коммуникативные навыки можно в условиях обучения, в другом варианте процесс их развития идёт спонтанно и во многом зависит от ситуации. Важным фактором психического развития школьника является его общение со сверстниками и взрослыми.

Наиболее важным для психического развития ребенка с расстройствами аутистического спектра (далее РАС) является формирование коммуникативного поведения.

Коммуникативные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёра по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Речь является основным инструментом коммуникации людей в обществе. У детей с РАС речь страдает наиболее выражено, что создает для них особые трудности при включении и адаптации их в социальной среде. Именно поэтому формирование коммуникативных компетенций – неотъемлемая часть работы каждого учителя-логопеда.

Процесс развития навыков общения требует продуманной организации и специальной методики. В связи с этим актуальными являются разработка и внедрение образовательной программы по формированию коммуникативных навыков в начальной школе.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Цель обучения: развитие понимания устной и письменной речи и развитие коммуникативной функции речи.

ЗАДАЧИ:

- формировать мотивацию к взаимодействию со сверстниками и взрослыми;
- корректировать нарушения аффективного, коммуникативного и личностного развития, дезадаптивных форм поведения;
- активизировать навыки устной коммуникации, речевого поведения, включая выражение мыслей и чувств в самостоятельных высказываниях;
- развивать коммуникативные навыки обучающихся, формировать средства невербальной и вербальной коммуникации, их использование в различных видах учебной и внешкольной деятельности.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Коррекционный курс «Формирование коммуникативного поведения» входит в образовательную область: «коррекционно-развивающая».

Количество часов на изучение предмета в неделю: 2 часа в неделю, 33 учебные недели, 66 часов в год.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Освоение обучающимися программы предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Планируемые личностные результаты:

- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т.е. самой формой поведения, его социальным рисунком);
 - овладение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных и коммуникативных ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
 - овладение способами регуляции своего эмоционального состояния:
- Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Предметные результаты по формированию коммуникативного поведения

включают освоение обучающимися с расстройством аутистического спектра специфические умения, знания и навыки для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Планируемые предметные результаты.

Минимальный уровень:

- применять элементарные правила речевого общения с помощью педагога (выражать свои просьбы, желания с использованием простых этикетных слов);
- знать и применять элементарные правила речевого общения;
- уметь употреблять базовые формулы речевого общения (сообщить элементарные сведения о себе – имя, домашний адрес);

Достаточный уровень:

- участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребёнка;
- выбирать правильные средства интонации, жестов и поз, ориентируясь на образец речи или анализ речевой ситуации;
- использовать изученные речевые алгоритмы при общении;
- использовать речевые алгоритмы при общении в различных ситуациях.

КРАТКИЙ УЧЕБНЫЙ КУРС

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Краткое содержание курса
1	Навыки участия в занятии	17	Закрепление умения в ответ на обращение по имени смотреть в глаза; Закрепление умения смотреть в глаза, когда просят «Посмотри на меня»; Самостоятельная фиксация внимания и взгляда на педагоге, когда тот дает инструкцию/задание.
2	Навыки имитации	10	Имитация тонких движений; Имитация движений губ и языка.
3	Навыки понимания речи	19	Выполнение вербальной инструкции; Узнавание действий на картинках; Узнавание предметов в окружении; Умение показывать на картинки в книжке; Умение определять предметы по их функции; Понимание, что кому принадлежит; Узнавание звуков из окружения.
4	Экспрессивный язык	20	Умение называть предметы; Умение называть картинки; Закрепление умения просить желаемый предмет словами; Закрепление умения называть знакомых людей по имени; Развитие умения приветствовать при встрече, прощаться при уходе; Развитие умения отвечать на социальные вопросы; Умение называть действия на картинках; Развитие умения говорить, что делают другие и сам; Умение называть функции предметов; Умение называть принадлежность предмета (чья, чье, чей).

Система оценки предметных результатов.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодичное оценивание результатов освоения рабочей программы. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения рабочей программы. Контроль (диагностика) проводится вводный (в начале года), промежуточный (в середине года) и итоговый (в конце года).

Основой оценки достижений обучающегося служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Количество часов	Планируемая дата	Фактическая дата	Примечание
1.	Обследование коммуникативных навыков	1			
2.	Обследование звукопроизносительной стороны речи	1			

Документ подписан электронной подписью

3.	Обследование навыков чтения и письма	1			
4.	Развитие мелкой моторики, разучивание упражнений пальчиковой гимнастики	1			
5.	Развитие мелкой моторики, разучивание упражнений пальчиковой гимнастики	1			
6.	Формирование навыков имитации крупных движений	1			
7.	Формирование навыков имитации крупных движений	1			
8.	Закрепление умения смотреть в глаза, при обращении	1			
9.	Закрепление умения смотреть в глаза, при обращении	1			
10.	Формирование навыков имитации действий с предметами	1			
11.	Формирование навыков имитации действий с предметами	1			
12.	Закрепление умения просить желаемый предмет словами	1			
13.	Закрепление умения просить желаемый предмет словами	1			
14.	Развитие умения узнавать заданные предметы в окружении	1			
15.	Развитие умения узнавать заданные предметы в окружении	1			
16.	Развитие умения узнавать действия на картинках	1			
17.	Развитие умения узнавать действия на картинках	1			
18.	Развитие умения называть знакомых людей по имени и отчеству	1			
19.	Развитие умения называть знакомых людей по имени и отчеству	1			
20.	Развитие умения приветствовать при встрече и прощаться при уходе	1			
21.	Развитие умения приветствовать при встрече и	1			

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 755 "РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР АУТИЗМА"
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА,** Демьянчук Лариса
Николаевна, Директор

19.12.23 14:58 (MSK)

Сертификат C2A0AA217186596996121C3BA2F8A699

	прощаться при уходе				
22.	Развитие умения показывать на картинки в книжке	1			
23.	Развитие умения показывать на картинки в книжке	1			
24.	Развитие умения отвечать на социальные вопросы	1			
25.	Развитие умения отвечать на социальные вопросы	1			
26.	Формирование понимания принадлежности вещей	1			
27.	Формирование понимания принадлежности вещей	1			
28.	Развитие умения говорить, что делают другие и сам	1			
29.	Развитие умения говорить, что делают другие и сам	1			
30.	Развитие пространственного праксиса (ориентировка на листе бумаги)	1			
31.	Развитие пространственного праксиса (ориентировка на листе бумаги)	1			
32.	Развитие умения отвечать на вопросы «Что это?» и «Где?»	1			
33.	Развитие умения отвечать на вопросы «Что это?» и «Где?»	1			
34.	Развитие умения называть и показывать части тела и их функции	1			
35.	Развитие умения называть и показывать части тела и их функции	1			
36.	Формирование умения отвечать на вопрос о предметах или действиях ДА или НЕТ	1			
37.	Формирование навыков имитации звуков	1			
38.	Формирование навыков имитации звуков	1			
39.	Развитие умения делать	1			

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 755 "РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР АУТИЗМА"
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Демьянчук Лариса
Николаевна, Директор

19.12.23 14:58 (MSK)

Сертификат C2A0AA217186596996121C3BA2F8A699

	выбор				
40.	Развитие умения делать выбор	1			
41.	Формирование навыка ответа на вопрос «Что ты хочешь?»	1			
42.	Формирование навыка ответа на вопрос «Что ты хочешь?»	1			
43.	Расширение словаря по теме «Дом»	1			
44.	Расширение словаря по теме «Дом»	1			
45.	Расширение словаря по теме «Дом»	1			
46.	Формирование предпосылок коммуникации на лексическом и картинном материале по теме «Фрукты»	1			
47.	Формирование предпосылок коммуникации на лексическом и картинном материале по теме «Фрукты»	1			
48.	Формирование предпосылок коммуникации на лексическом и картинном материале по теме «Фрукты»	1			
49.	Расширение словаря по теме «Школа»	1			
50.	Расширение словаря по теме «Школа»	1			
51.	Расширение словаря по теме «Школа»	1			
52.	Формирование предпосылок коммуникации на лексическом и картинном материале по теме «Одежда»	1			
53.	Формирование предпосылок коммуникации на лексическом и картинном материале по теме «Одежда»	1			
54.	Формирование предпосылок	1			

	коммуникации на лексическом и картинном материале по теме «Одежда»				
55.	Расширение словаря по теме «Город»	1			
56.	Расширение словаря по теме «Город»	1			
57.	Расширение словаря по теме «Город»	1			
58.	Формирование предпосылок коммуникации на лексическом и картинном материале по теме «Мебель» Формирование предпосылок коммуникации на лексическом и картинном материале по теме «Мебель»	1			
59.	Формирование предпосылок коммуникации на лексическом и картинном материале по теме «Мебель»	1			
60.	Расширение словаря по теме «Магазин»	1			
61.	Расширение словаря по теме «Магазин»	1			
62.	Расширение словаря по теме «Магазин»	1			
63.	Формирование навыков коммуникации на лексическом и картинном материале по теме «Транспорт»	1			
64.	Формирование навыков коммуникации на лексическом и картинном материале по теме «Транспорт»	1			
65.	Повторение	1			
66.	Повторение	1			

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 755 "РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР АУТИЗМА"
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Демьянчук Лариса
Николаевна, Директор

19.12.23 14:58 (MSK)

Сертификат C2A0AA217186596996121C3BA2F8A699

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА:

Учебные материалы для ученика:

1. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я. Рабочая тетрадь школьника. 1 класс. 7-е изд.- М.: Генезис, 2017.- 80 с.: ил.

Методические материалы для учителя:

1. Аржакаева Т.А., Вачков И.В., Попова А.Х. Психологическая азбука. Программа развивающих занятий в 1-м классе. — 3-е изд.- М.: Генезис, 2014. — 136 с.
2. Аржакаева Т.А., Вачков И.В., Попова А.Х. Психологическая азбука. Программа развивающих занятий во 2-м классе. — 2-е изд.- М.: Генезис, 2014. — 136 с.
3. Аржакаева Т.А., Вачков И.В., Попова А.Х. Психологическая азбука. Программа развивающих занятий в 3-м классе. — 2-е изд.- М.: Генезис, 2014. — 144с
4. Аржакаева Т.А., Вачков И.В., Попова А.Х. Психологическая азбука. Программа развивающих занятий в 4-м классе.- 2-е изд. — М.: Генезис, 2014. — 128 с.
5. Вачков И.В. Сказки о самой душевной науке: Королевство Внутреннего Мира. Королевство Разорванных Связей. - 3-е изд. М.: Генезис, 2014. – 416 с.: ил.

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет

1. https://www.youtube.com/watch?v=Atmy8xoO_c0 музыкальная шкатулка
2. <https://prosv.ru> Примерные программы по внеурочной деятельности и методические материалы по всем направлениям

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 755 "РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР АУТИЗМА"
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА,** Демьянчук Лариса
Николаевна, Директор

19.12.23 14:58 (MSK)

Сертификат C2A0AA217186596996121C3BA2F8A699