

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 755 «Региональный Центр аутизма»
Василеостровского района Санкт-Петербурга

**Принято и рекомендовано
к использованию**
педагогическим советом ОУ
Протокол № 1 от 28.08.2023г.

Утверждено
Приказом № 93-ОД от 31.08.2023г.
Директор _____ Л.Н. Демьянчук

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»
ДЛЯ 1.2 а КЛАССА
(вариант 8.3)**

Составила:
Наумова Марта Викторовна
учитель первой квалификационной категории

Согласовано
Зам. директора по УВР
_____ О.П. Карева
« ____ » _____ 20__ г.

Санкт-Петербург
2023г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 755 "РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР АУТИЗМА"
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Демьянчук Лариса
Николаевна, Директор

19.12.23 14:57 (МСК)

Сертификат C2A0AA217186596996121C3BA2F8A699

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, и адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА.

Учебный предмет «Литературное чтение» включён в обязательную часть образовательной области «Язык и речевая практика» учебного плана для учащихся с РАС в сочетании с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 8.3.

Учебный предмет «Литературное чтение» является базовым гуманитарным предметом в начальной школе, с помощью которого можно решать не только узкопредметные задачи, но и общие для всех предметов задачи гуманитарного развития младшего школьника с нарушениями аутистического спектра. Это прежде всего воспитание сознания, воспринимающего мир (не только произведения литературы и художественной культуры, но и весь окружающий мир – мир людей и природы).

Без овладения полноценным навыком чтения процесс восприятия и переработки информации, а, следовательно, и весь процесс обучения крайне ограничен, поэтому овладение навыками чтения – одна из важнейших задач обучения в начальной школе. Уроки обучения чтению имеют важную коррекционную направленность. Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. При этом очень важна система работы по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, так как этот вид деятельности способствует развитию словесно-логического мышления.

Основные межпредметные связи осуществляются с уроками: русского языка, окружающего мира, рисования.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Цель обучения: формирование необходимых знаний и умений для последующего обучения литературному чтению и русскому языку.

Задачи:

- формирование у учащихся основ знаний из области фонетики и графики (звуки и буквы, гласные и согласные звуки);
- формирование навыка плавного послогового чтения;
- развитие навыков устной коммуникации;
- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее количество часов, отведенных на изучение курса «Литературное чтение» для 1.2 а класса составляет 66 часов, 2 часа в неделю, 33 учебные недели.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Освоение обучающимися программы предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений, обучающихся в различных средах.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом жизненных компетенций, необходимых для овладения обучающимися с РАС социокультурным опытом.

Планируемые личностные результаты:

- принятие учителя и учеников класса, первоначальные навыки
- положительное отношение к школе;
- развитие мотивации к обучению;
- развитие элементарных представлений об окружающем мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие положительных свойств и качеств личности.
-

Предметные результаты включают освоение обучающимися с РАС специфических умений, знаний и навыков для данной предметной области и готовность их применения. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Требования к контролю и оценке знаний определены двумя уровнями в зависимости от индивидуальных особенностей и психофизических возможностей учащихся. Достаточный уровень предполагает овладение программным материалом по указанному перечню требований, минимальный уровень – предусматривает уменьшенный объём обязательных знаний. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный и достаточный уровень предметных результатов по учебному курсу «Литературное чтение» определяется в конце учебного года в связи с неоднородностью состава обучающихся класса и сложностью структуры дефекта.

Планируемые предметные результаты.

Минимальный уровень:

- различать звуки на слух и в собственном произношении;
- дифференцировать гласные и согласные с помощью учителя;
- читать по слогам отдельные слова, предложения из двух слов, соотносить их с картинками;
- определять наличие звука в слове (в начале слова);
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, опираясь на иллюстрации к тексту с помощью учителя.

Достаточный уровень:

- различать звуки на слух и в собственном произношении;
- различать гласные и согласные звуки;
- слушать и отчётливо произносить ряды слоговых комплексов и слов;
- плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты с переходом на чтение целым словом простых по семантике и структуре слов

- слушать небольшую загадку, стихотворение, рассказ.

КРАТКИЙ УЧЕБНЫЙ КУРС

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Краткое содержание курса
1.	Подготовка к усвоению грамоты	По возможности на каждом уроке	Развитие зрительного и пространственного восприятия. Различение и называние основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный). Составление из цветных полосок по образцу буквенных знаков печатного шрифта. Выработка умения показывать и называть предметы (2-3) и их изображения в заданном порядке слева направо. Исключение лишнего предмета из ряда предложенных (3-4) по цвету, форме или величине.
2.	Развитие слухового внимания, фонематического слуха	По возможности на каждом уроке	Различение звуков окружающей действительности. Кто и как голос подает? Слушание и разучивание с голоса коротких стихотворений, с обыгрыванием голосов животных, инсценировкой действий. Игры с движениями, направленные на восприятие звуков речи. Выделение первого звука в слове. Умение выделять нужный звук в слове. Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух.
3.	Дыхательная гимнастика и артикуляционные упражнения.	По возможности на каждом уроке	Вдох-выдох. Пропевание гласных на выдохе. Поддувание ватных шариков, бумажных корабликов, самолетиков, султанчиков и др. Артикуляционная гимнастика: статические и динамические упражнения для губ, щек, языка (надуть щёки, губы трубочкой, овалом, улыбнуться, язык лопаткой, жалом, вверх, вниз, облизать губы и др.).
4.	Работа над звукопроизношением	По возможности на каждом уроке	Артикуляционные упражнения на развитие, уточнение и совершенствование движения и положения основных органов речи, участвующих в образовании отдельных звуков. Упражнения на закрепление правильного произношения звуков в речи: качаем куклу а-а-а, еж фыркает ф-ф-ф, напевание строчек из народных колыбельных, песен (баюбаю-баю, куколку качаю; та-та-та, та-та-та, мы везем с собой кота и др.); проговаривание четверостиший, фраз, в которых повторяется определенный звук
5.	Речевое развитие	По возможности на каждом уроке	Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление простых нераспространенных предложений (из 2-3 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинке, наблюдению)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 755 "РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР АУТИЗМА"
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Демьянчук Лариса
Николаевна, Директор

19.12.23 14:57 (MSK)

Сертификат C2A0AA217186596996121C3BA2F8A699

6.	Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения	34	Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: «слово», «предложение», часть слова – «слог», «звуки гласные и согласные».
7.	Букварный период. Обучение грамоте	32	Изучение звуков и букв. Правильное и отчетливое произношение изучаемых звуков, различение их в начале слова. Соотнесение звуков с соответствующими буквами. Определение их местоположения в словах (в начале). Образование из усвоенных звуков и букв слогов. Образование и чтение открытых и закрытых двухзвуковых слогов. Образование и чтение простых слов из изученных слоговых структур.
	Итого	66	

Система оценки предметных результатов.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодичное оценивание результатов освоения рабочей программы. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения рабочей программы. Контроль (диагностика) проводится вводный (в начале года), промежуточный (в середине года) и итоговый (в конце года).

Основой оценки достижений обучающегося служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Кол-во часов	Планируемая дата	Фактическая дата	Примечание
1.	Повторение изученных букв	1			
2.	Повторение изученных букв	1			
3.	Звук и буква С. Составление и чтение слогов с буквой С.	1			
4.	Чтение односложных слов с буквой С. Определение места звука С в слове.	1			
5.	Звук и буква Н. Составление и чтение слогов с буквой Н.	1			
6.	Чтение односложных слов с буквой Н. Определение места звука Н в слове.	1			
7.	Звук и буква Ы. Составление и чтение слогов с буквой Ы.	1			
8.	Чтение односложных слов с буквой Ы. Определение места звука Ы в слове.	1			
9.	Чтение односложных слов с буквой Ы. Определение места	1			

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 755 "РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР АУТИЗМА"
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Демьянчук Лариса
Николаевна, Директор

19.12.23 14:57 (MSK)

Сертификат C2A0AA217186596996121C3BA2F8A699

	звука Ы в слове.				
10.	Звук и буква Л. Составление и чтение слогов с буквой Л.	1			
11.	Чтение односложных слов с буквой Л. Определение места звука Л в слове.	1			
12.	Чтение односложных слов с буквой Л. Определение места звука Л в слове.	1			
13.	Звук и буква В. Составление и чтение слогов с буквой В.	1			
14.	Чтение односложных слов с буквой В. Определение места звука В в слове.	1			
15.	Звук и буква И. Составление и чтение слогов с буквой И.	1			
16.	Чтение односложных слов с буквой И. Определение места звука И в слове.	1			
17.	Звук и буква Ш. Составление и чтение слогов с буквой Ш.	1			
18.	Чтение односложных слов с буквой Ш. Определение места звука Ш в слове.	1			
19.	Чтение односложных слов с буквой Ш. Определение места звука Ш в слове.	1			
20.	Звук и буква П. Составление и чтение слогов с буквой П.	1			
21.	Чтение односложных слов с буквой П. Определение места звука П в слове.	1			
22.	Звук и буква Т. Составление и чтение слогов с буквой Т.	1			
23.	Чтение односложных слов с буквой Т. Определение места звука Т в слове.	1			
24.	Звук и буква К. Составление и чтение слогов с буквой К.	1			
25.	Чтение односложных слов с буквой К. Определение места звука К в слове.	1			
26.	Звук и буква З. Составление и чтение слогов с буквой З.	1			
27.	Чтение односложных слов с буквой З. Определение места звука З в слове.	1			
28.	Чтение односложных слов с буквой З. Определение места звука З в слове.	1			
29.	Звук и буква	1			

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 755 "РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР АУТИЗМА"
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА,** Демьянчук Лариса
Николаевна, Директор

19.12.23 14:57 (MSK)

Сертификат C2A0AA217186596996121C3BA2F8A699

	Р. Составление и чтение слогов с буквой Р.				
30.	Чтение односложных слов с буквой Р. Определение места звука Р в слове.	1			
31.	Звук и буква Й. Составление и чтение слогов с буквой Й.	1			
32.	Чтение односложных слов с буквой Й. Определение места звука Й в слове.	1			
33.	Чтение односложных слов с буквой Й. Определение места звука Й в слове.	1			
34.	Звук и буква Ж. Составление и чтение слогов с буквой Ж.	1			
35.	Чтение односложных слов с буквой Ж. Определение места звука Ж в слове.	1			
36.	Звук и буква Б. Составление и чтение слогов с буквой Б.	1			
37.	Чтение односложных слов с буквой Б. Определение места звука Б в слове.	1			
38.	Звук и буква Д. Составление и чтение слогов с буквой Д.	1			
39.	Чтение односложных слов с буквой Д. Определение места звука Д в слове.	1			
40.	Звук и буква Г. Составление и чтение слогов с буквой Г.	1			
41.	Чтение односложных слов с буквой Г. Определение места звука Г в слове.	1			
42.	Звук и буква Е. Составление и чтение слогов с буквой Е.	1			
43.	Чтение односложных слов с буквой Е. Определение места звука Е в слове.	1			
44.	Звук и буква Я. Составление и чтение слогов с буквой Я.	1			
45.	Чтение односложных слов с буквой Я. Определение места звука Я в слове.	1			
46.	Звук и буква Ю. Составление и чтение слогов с буквой Ю.	1			
47.	Чтение односложных слов с буквой Ю. Определение места звука Ю в слове.	1			
48.	Чтение односложных слов с буквой Ю. Определение места звука Ю в слове.	1			

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 755 "РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР АУТИЗМА"
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА,** Демьянчук Лариса
Николаевна, Директор

19.12.23 14:57 (MSK)

Сертификат C2A0AA217186596996121C3BA2F8A699

49.	Звук и буква Ё. Составление и чтение слогов с буквой Ё.	1			
50.	Чтение односложных слов с буквой Ё. Определение места звука Ё в слове.	1			
51.	Чтение односложных слов с буквой Ё. Определение места звука Ё в слове.	1			
52.	Звук и буква Ч. Составление и чтение слогов с буквой Ч.	1			
53.	Чтение односложных слов с буквой Ч. Определение места звука Ч в слове.	1			
54.	Чтение односложных слов с буквой Ч. Определение места звука Ч в слове.	1			
55.	Звук и буква Ф. Составление и чтение слогов с буквой Ф.	1			
56.	Чтение односложных слов с буквой Ф. Определение места звука Ф в слове.	1			
57.	Чтение односложных слов с буквой Ф. Определение места звука Ф в слове.	1			
58.	Звук и буква Ц. Составление и чтение слогов с буквой Ц.	1			
59.	Чтение односложных слов с буквой Ц. Определение места звука Ц в слове.	1			
60.	Звук и буква Э. Составление и чтение слогов с буквой Э.	1			
61.	Чтение односложных слов с буквой Э. Определение места звука Э в слове.	1			
62.	Чтение односложных слов с буквой Э. Определение места звука Э в слове.	1			
63.	Звук и буква Щ. Составление и чтение слогов с буквой Щ.	1			
64.	Чтение односложных слов с буквой Щ. Определение места звука Щ в слове.	1			
65.	Повторение	1			
66.	Повторение	1			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА:

Обязательные учебные материалы для ученика:

1. Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Букварь. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 755 "РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР АУТИЗМА"
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Демьянчук Лариса
Николаевна, Директор

19.12.23 14:57 (MSK)

Сертификат C2A0AA217186596996121C3BA2F8A699

общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант. – В 2-х ч.

2. Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Прописи для 1 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1 В 3-х ч.

Материалы для учителя:

1. - Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Первый класс. Русский язык. Чтение (обучение грамоте). Примерная рабочая программа для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).
2. - Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Обучение грамоте. Методические рекомендации для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ:

1. <http://pedsovet.org> Педсовет.org. Всероссийский Интернет-педсовет
2. <http://www.pedsovet.ru> Педагогическое сообществ

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 755 "РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР АУТИЗМА"
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА,** Демьянчук Лариса
Николаевна, Директор

19.12.23 14:57 (MSK)

Сертификат C2A0AA217186596996121C3BA2F8A699