

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
школа № 755 «Региональный Центр аутизма»  
Василеостровского района Санкт-Петербурга

**Принято и рекомендовано  
к использованию**  
педагогическим советом ОУ  
Протокол № 1 от 28.08.2023г.

**Утверждено**  
Приказом № 93-ОД от 31.08.2023г.  
Директор \_\_\_\_\_ Л.Н. Демьянчук

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО КОРРЕКЦИОННОМУ КУРСУ  
«РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»  
ДЛЯ 1.2 А КЛАССА  
(вариант 8.3)**

Составила:  
Наумова Марта Викторовна  
учитель первой категории

**Согласовано**  
Зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_ О.П. Карева  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Санкт-Петербург  
2023г.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Развитие познавательной деятельности»  
разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 755 "РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР АУТИЗМА"  
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Демьянчук Лариса  
Николаевна, Директор

19.12.23 14:57 (MSK)

Сертификат C2A0AA217186596996121C3BA2F8A699

начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, и адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3).

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА.**

Компенсация особенностей развития обучающихся достигается путем организации обучения разным по уровню сложности видом труда, с учетом интересов обучающихся, в соответствии с их психофизическими возможностями, с использованием индивидуального подхода, эмоционально-благополучного климата в классе, разнообразных форм деятельности, ситуаций успеха, обеспечением близкой и понятной цели деятельности, использованием различных видов помощи, стимуляции познавательной активности. Данная программа направлена на обучение, обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы, на формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

## **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Цель обучения:** развитие познавательной деятельности обучающихся с РАС

### **ЗАДАЧИ:**

- развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умения выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- развитие внимания (устойчивость, концентрация, расширение объема, переключение и т. д.);
- развитие памяти (формирование навыков запоминания, устойчивости, развитие смысловой памяти);
- развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации;
- формирование компонентов познавательной деятельности (цель, мотив, способы, условия, результат), их использование в различных видах учебной и внешкольной деятельности;
- развитие познавательного интереса.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Коррекционный курс «Развитие познавательной деятельности» входит в образовательную область: «коррекционно-развивающая».

Количество часов на изучение предмета в неделю: 2 часа в неделю, 66 часов в год.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА**

Освоение обучающимися программы предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 755 "РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР АУТИЗМА"  
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Демьянчук Лариса  
Николаевна, Директор

19.12.23 14:57 (MSK)

Сертификат C2A0AA217186596996121C3BA2F8A699

**Личностные результаты** включают овладение обучающимися социальными компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

**Планируемые личностные результаты:**

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями;
- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- проявление учебно-познавательного интереса к новому материалу и способам решения новой задачи;
- адекватная оценка своей учебной деятельности;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.

**Предметные результаты по формированию коммуникативного поведения** включают освоение обучающимися с расстройством аутистического спектра специфические умения, знания и навыки для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

**Планируемые предметные результаты.**

**Минимальный уровень:**

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы и явления;
- классифицировать явления, предметы;

**Достаточный уровень:**

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы и явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- давать определения тем или иным понятиям.

**КРАТКИЙ УЧЕБНЫЙ КУРС**

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 755 "РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР АУТИЗМА"  
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Демьянчук Лариса  
Николаевна, Директор

19.12.23 14:57 (MSK)

Сертификат C2A0AA217186596996121C3BA2F8A699

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Краткое содержание курса
1	Познавательная сфера	20	Формирование и развитие познавательной сферы (познавательных процессов) – наглядного и логического мышления, произвольных внимания, восприятия, памяти, воображения.
2	Активная позиция. Взаимодействие.	24	Развитие навыков участия в занятии, обучение способности удерживать познавательную задачу (инструкцию, правило), придерживаться зрительного плана деятельности, обучение способам выполнения задачи, желания получить результат.
3	Познавательный интерес. Мотивация.	22	Создавать и поддерживать компоненты деятельности, стимулировать активность ребенка через создание развивающей структурированной среды.

### Система оценки предметных результатов.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодичное оценивание результатов освоения рабочей программы. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения рабочей программы. Контроль (диагностика) проводится вводный (в начале года), промежуточный (в середине года) и итоговый (в конце года).

Основой оценки достижений обучающегося служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Количество часов	Планируемая дата	Фактическая дата	Примечание
1.	Диагностика познавательных процессов.	1			
2.	Диагностика познавательных процессов.	1			
3.	Диагностика преобладающей познавательной активности.	1			
4.	Диагностика преобладающей познавательной активности.	1			

Документ подписан электронной подписью

5.	Развитие слухового восприятия: ориентирование по словесному описанию.	1			
6.	Развитие слухового восприятия: ориентирование по словесному описанию.	1			
7.	Развитие зрительной памяти.	1			
8.	Развитие зрительной памяти.	1			
9.	Развитие объема внимания	1			
10.	Развитие объема внимания	1			
11.	Развитие пространственных представлений.	1			
12.	Развитие пространственных представлений.	1			
13.	Развитие памяти. Способы запоминания классификация и группировка.	1			
14.	Развитие памяти. Способы запоминания классификация и группировка.	1			
15.	Обучение приемам и методам, обеспечивающим активность ребенка.	1			
16.	Обучение приемам и методам, обеспечивающим активность ребенка.	1			
17.	Игра по правилу. Выполнение заданий по словесной инструкции.	1			
18.	Игра по правилу. Выполнение заданий по словесной инструкции.	1			
19.	Развитие мыслительных операций: анализ и синтез, классификация и обобщение.	1			
20.	Развитие мыслительных операций: анализ и синтез, классификация и обобщение.	1			
21.	Развитие пространственных представлений: положение тела в пространстве.	1			
22.	Развитие пространственных представлений: положение тела в пространстве.	1			

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 755 "РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР АУТИЗМА"  
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА,** Демьянчук Лариса  
Николаевна, Директор

19.12.23 14:57 (MSK)

Сертификат C2A0AA217186596996121C3BA2F8A699

23.	Тренировочные игры и упражнения на развитие памяти и внимания.	1			
24.	Тренировочные игры и упражнения на развитие памяти и внимания.	1			
25.	Последовательное развитие операций выделение в предметах различных свойств.	1			
26.	Последовательное развитие операций выделение в предметах различных свойств.	1			
27.	Развитие зрительной памяти. Парная игра. Развитие пространственных представлений.	1			
28.	Развитие зрительной памяти. Парная игра. Развитие пространственных представлений.	1			
29.	Разделение предметов по классам по назначению. Игры на взаимодействие.	1			
30.	Разделение предметов по классам по назначению. Игры на взаимодействие. (бумаги)	1			
31.	Картинки и слова. Активизация слуховой и зрительной памяти. Запоминание последовательности событий.	1			
32.	Картинки и слова. Активизация слуховой и зрительной памяти. Запоминание последовательности событий.	1			
33.	Обучение способам запоминания: ассоциации.	1			
34.	Обучение способам запоминания: ассоциации.	1			
35.	Упражнения на развитие устойчивости внимания	1			
36.	Упражнения на развитие	1			

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 755 "РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР АУТИЗМА"  
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА,** Демьянчук Лариса  
Николаевна, Директор

19.12.23 14:57 (MSK)

Сертификат C2A0AA217186596996121C3BA2F8A699

	устойчивости внимания				
37.	Развитие памяти на последовательность движений. Развитие пространственных представлений (направления движения).	1			
38.	Развитие памяти на последовательность движений. Развитие пространственных представлений (направления движения).	1			
39.	Развитие способности переключать внимание.	1			
40.	Развитие способности переключать внимание.	1			
41.	Упражнения на классификацию и сортировку.	1			
42.	Упражнения на классификацию и сортировку.	1			
43.	Игры на взаимодействие	1			
44.	Игры на взаимодействие.	1			
45.	Развитие восприятия и наблюдательности.	1			
46.	Развитие восприятия и наблюдательности.	1			
47.	Обучение способам запоминания: мнемический план.	1			
48.	Обучение способам запоминания: мнемический план.	1			
49.	Игры в паре. Действия по очереди. Домино, лото, мемори.	1			
50.	Игры в паре. Действия по очереди. Домино, лото, мемори.	1			
51.	Выполнение цепочки действий по зрительному плану.	1			
52.	Выполнение цепочки действий по зрительному плану.	1			
53.	Тренировочные игры и упражнения на развитие познавательных процессов	1			

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 755 "РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР АУТИЗМА"  
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Демьянчук Лариса  
Николаевна, Директор

19.12.23 14:57 (MSK)

Сертификат C2A0AA217186596996121C3BA2F8A699

54.	Тренировочные игры и упражнения на развитие познавательных процессов	1			
55.	Тренировочные игры и упражнения на развитие познавательных процессов	1			
56.	Закрепление мотивации и познавательного интереса в самостоятельной деятельности.	1			
57.	Закрепление мотивации и познавательного интереса в самостоятельной деятельности.	1			
58.	Игры на развитие воображения	1			
59.	Игры на развитие воображения	1			
60.	Игры на развитие мышления	1			
61.	Игры на развитие мышления	1			
62.	Игры на развитие зрительной и слуховой памяти	1			
63.	Игры на развитие зрительной и слуховой памяти	1			
64.	Игры на развитие восприятия	1			
65.	Повторение	1			
66.	Повторение	1			

#### УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА:

Учебные материалы для ученика:

Манипулятивные предметы (дидактический материал).

- Предметы, графические изображения, знаковые системы, коммуникативные таблицы .

- Пазлы, вкладыши.

Методические материалы для учителя:

1. Забрамная С.Д., Боровик О.В. Методические рекомендации к пособию

"Практический материал для проведения психолого-педагогического

обследования детей" авторов С.Д. Забрамной, О.В. Боровика.: Пособие для

психолого-педагогических комиссий. - М.: Владос, 2003 - 32 с.

Документ подписан электронной подписью

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 755 "РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР АУТИЗМА"  
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА,** Демьянчук Лариса  
Николаевна, Директор

19.12.23 14:57 (MSK)

Сертификат C2A0AA217186596996121C3BA2F8A699



2. Развитие сенсорной сферы детей. Л. А. Метиева, Э. Я. Удалова.- М.: Просвещение, 2011.- 160 с.
3. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии : Кн. для педагога-дефектолога / Е.А. Стребелева. — М. : Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2005 — 180 с. : ил. — (Коррекционная педагогика). 18ВЫ 5-691-00605-3.
4. Н.Я. Семаго, М.М. Семаго Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребёнка. Дошкольный и младший школьный возраст. М.: Айрис-пресс, 2005 - (Библиотека психолога образования).

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет:

<http://rostok-cher.ru/obuchalochka>

<https://www.igraemsa.ru/>