

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 755 «Региональный Центр аутизма»
Василеостровского района Санкт-Петербурга

**Принято и рекомендовано
к использованию**
педагогическим советом ОУ
Протокол № 1 от 28.08.2023г.

Утверждено
Приказом № 93-ОД от 31.08.2023г.
Директор _____ Л.Н. Демьянчук

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА»
ДЛЯ 1.2 а КЛАССА
(вариант 8.3)**

Составила:
Наумова Марта Викторовна
учитель первой квалификационной категории

Согласовано
Зам. директора по УВР
_____ О.П. Карева
« ____ » _____ 20__ г.

Санкт-Петербург
2023г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Речевая практика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, и адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА.

Учебный предмет «Речевая практика» включён в обязательную часть образовательной области «Язык и речевая практика» учебного плана для учащихся с РАС в сочетании с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 8.3.

На уроках речевой практики ведется работа по формированию речевых навыков, развивается умение читать, понимать доступные по содержанию тексты, отвечающие уровню общего и речевого развития. Обучающиеся учатся использовать полученную информацию для решения жизненных задач. На уроках ведется работа по развитию умений вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в знакомых ситуациях общения, используя доступные вербальные и невербальные средства. В начале каждой темы предлагаются проблемные ситуации, решение которых предполагает обсуждение. Введены задания, адресующие детей к мнению товарищей, предполагающие совместную работу на уроке в мини-группах, побуждающие к обмену опытом, мнениями, впечатлениями.

Основные межпредметные связи осуществляются с уроками: русского языка, окружающего мира и рисования.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Цель обучения: формировать и развить элементарные коммуникативные и речевые умения в различных социальных ситуациях, подготовить к жизни в современном обществе.

Задачи:

- способствовать совершенствованию речевого опыта обучающихся;
- коррегировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей;
- формировать выразительную сторону речи;
- учить строить устные связные высказывания;
- воспитывать культуру речевого общения.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее количество часов, отведенных на изучение курса «Речевая практика» для 1.2 а класса составляет 99 часов, 3 часа в неделю, 33 учебные недели.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Освоение обучающимися программы предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений, обучающихся в различных средах.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом жизненных компетенций, необходимых для овладения обучающимися с РАС социокультурным опытом.

Планируемые личностные результаты:

- развитие чувства любви к родителям, другим членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними;
- развитие мотивации к обучению;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве школьной и домашней жизни), умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела;
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие положительных свойств и качеств личности;
- готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

Предметные результаты включают освоение обучающимися с РАС специфических умений, знаний и навыков для данной предметной области и готовность их применения. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Требования к контролю и оценке знаний определены двумя уровнями в зависимости от индивидуальных особенностей и психофизических возможностей учащихся. Достаточный уровень предполагает овладение программным материалом по указанному перечню требований, минимальный уровень – предусматривает уменьшенный объём обязательных знаний. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный и достаточный уровень предметных результатов по учебному курсу «Развитие речи» определяется в конце учебного года в связи с неоднородностью состава обучающихся класса и сложностью структуры дефекта.

Планируемые предметные результаты.

Минимальный уровень:

- выполнять простые инструкции учителя;
- выбирать картинку, соответствующую слову с помощью учителя;
- отвечать на простые вопросы с помощью учителя;
- применять элементарные правила речевого общения с помощью учителя (выражать свои просьбы, желания с использованием простых этикетных слов);
- использовать речевые алгоритмы при общении в различных ситуациях.

Достаточный уровень:

- выполнять простые инструкции учителя;
- выбирать картинку, соответствующую слову;

- отвечать на простые вопросы с помощью учителя;
- знать и применять элементарные правила речевого общения;
- уметь употреблять базовые формулы речевого общения (сообщить элементарные сведения о себе – имя, домашний адрес);
- участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребёнка;
- выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец речи или анализ речевой ситуации;
- понимать содержание небольших по объёму сказок, рассказов, детских теле- и радиопередач; отвечать на простые вопросы по их содержанию;
- использовать изученные речевые алгоритмы при общении;
- принимать участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
- воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинный или картинно-символический план.

КРАТКИЙ УЧЕБНЫЙ КУРС

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Краткое содержание курса
1.	Аудирование и понимание речи	16	<p>Выполнение двухчленных инструкций по заданию учителя: «Сядь за парту и достань книгу», «Возьми тетради на столе и раздай их», «Возьми вазу и поставь в неё цветы» и т. д.</p> <p>Слушание, запоминание и отчётливое воспроизведение ряда слоговых комплексов (2—3 слога), близких по звучанию и данных в рифмованной форме: «Жа-жа-жа — есть иголки у ежа»; «Ша-ша-ша — мама моет малыша»; «Тра-тра-тра — мы проспали до утра»; «Тру-тру-тру — со скамейки пыль сотру».</p> <p>Выбор из двух близких по содержанию картинок той, которая соответствует услышанному предложению: Шура вытирал пыль — Шура вытирала пыль; Лена поднималась на горку — Лена спускалась с горки.</p> <p>Слушание сказок и рассказов в устном изложении учителя, выбор обучающимися картинок по мере изложения текста.</p>

Документ подписан электронной подписью

2.	Дикция и выразительность речи	16	<p>Игры и упражнения на подвижность и чёткость движений органов артикуляционного аппарата. Заучивание чистоговорок с голоса учителя, отчётливое и выразительное их произнесение. Упражнения на развитие речевого дыхания. Пение слоговых цепочек на знакомые мотивы детских песен. Перечисление предметов (2—3) на одном выдохе с указанием на эти предметы.</p> <p>Различение громкой и тихой речи в игре, в специально созданной учителем ситуации. Выбор и использование правильной силы голоса в индивидуальных и хоровых упражнениях.</p> <p>Быстрое и медленное произнесение ряда звуков, слогов и слов. Упражнения в изменении темпа речи в соответствии с заданной ситуацией. Например: бабушка медленно спрашивает: «Ты...куда... идешь...внучка?» Внучка быстро отвечает: «Я бегу к подружке».</p> <p>Разучивание детских стихотворений, мини-диалогов.</p> <p>Вопросительная и восклицательная интонация в стихотворениях, разучиваемых с голоса учителя (по подражанию). Практическое использование вопросительной и восклицательной интонации в речевых ситуациях с помощью учителя.</p> <p>Выражение лица: весёлое, сердитое, грустное, удивлённое. Соотнесение соответствующего выражения лица с символическим рисунком.</p>
3.	Общение и его значение в жизни	16	<p>Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, сотруднику полиции и др.). Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут...», «Меня зовут..., а тебя?». Формулы «Это...», «Познакомься, пожалуйста, это...».</p> <p>Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «Здравствуй», «Здравствуйте», «До свидания». Развёртывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания.</p>

<p>4люде е игры детей , труд люде й в разно е время года.</p>	<p>Организация речевого общения</p>	<p>51</p>	<p>Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы: «Привет», «Салют», «Счастливо», «Пока». Грубые (фамильярные) формулы: «Здорóво», «Бывай», «Чао» и др. (в зависимости от условий школы). Приглашение, предложение. Правила поведения в гостях. Поздравление, пожелание. Формула «Поздравляю с...», «Поздравляю с праздником...» и их развёртывание с помощью обращения по имени и отчеству. Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе...», «Желаю Вам...», «Я хочу пожелать...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона. Поздравительные открытки. Благодарность. Формулы «Спасибо», «Большое спасибо», «Пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо, ... (имя)»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Замечание, извинение. Формулы «Извините, пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником.</p>
	<p>Итого</p>	<p>99</p>	

Система оценки предметных результатов.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения рабочей программы. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения рабочей программы. Контроль (диагностика) проводится вводный (в начале года), промежуточный (в середине года) и итоговый (в конце года).

Основой оценки достижений обучающегося служит анализ результатов обучения ребёнка,

динамика развития его личности.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Кол-во часов	Планируемая дата	Фактическая дата	Примечание
1.	День Знаний. День российской науки.	1			
2.	Давайте знакомиться. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут...», «Меня зовут..., а тебя?».	1			
3.	Давайте знакомиться. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут...», «Меня зовут..., а тебя?».	1			
4.	Давайте знакомиться. Формулы «Это...», «Познакомься, пожалуйста, это...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!»)	1			
5.	Давайте знакомиться. Формулы «Это...», «Познакомься, пожалуйста, это...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!»)	1			
6.	Слушание сказки «Теремок» в устном изложении учителя, выбор обучающимися картинок по мере изложения текста.	1			
7.	Слушание сказки «Теремок» в устном изложении учителя, выбор обучающимися картинок по мере изложения текста.	1			
8.	Слушание сказки «Теремок» в устном изложении учителя, выбор обучающимися картинок по мере изложения текста. Инсценировка сказки.	1			
9.	Музыкально-ритмические игры. Игры на развитие слухового восприятия	1			
10.	Музыкально-ритмические игры. Игры на развитие слухового восприятия	1			
11.	Музыкально-ритмические игры. Игры на развитие слухового восприятия	1			
12.	Мой дом. Мой адрес.	1			
13.	Слушание сказки «Репка» в	1			

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 755 "РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР АУТИЗМА"
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Демьянчук Лариса
Николаевна, Директор

19.12.23 14:58 (MSK)

Сертификат C2A0AA217186596996121C3BA2F8A699

	устном изложении учителя, выбор обучающимися картинок по мере изложения текста				
14.	Слушание сказки «Репка» в устном изложении учителя, выбор обучающимися картинок по мере изложения текста	1			
15.	Слушание сказки «Репка» в устном изложении учителя, выбор обучающимися картинок по мере изложения текста . Инсценировка сказки.	1			
16.	Покупка школьных принадлежностей. «Ты» и «Вы»..Функциональные обращения к продавцу.	1			
17.	Покупка школьных принадлежностей. «Ты» и «Вы»..Функциональные обращения к продавцу.	1			
18.	Покупка школьных принадлежностей. «Ты» и «Вы»..Функциональные обращения к продавцу.	1			
19.	Функциональные обращения к продавцу. Моделирование ситуации.	1			
20.	Музыкально-ритмическая игра на изменение темпа речи в соответствии с заданной ситуацией.	1			
21.	Музыкально-ритмическая игра на изменение темпа речи в соответствии с заданной ситуацией.	1			
22.	Музыкально-ритмическая игра на изменение темпа речи в соответствии с заданной ситуацией.	1			
23.	В магазине игрушек «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству.Функциональные обращения к продавцу.	1			
24.	В магазине игрушек «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству.Функциональные обращения к продавцу.	1			
25.	В магазине игрушек «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству.Функциональные обращения к продавцу.	1			
26.	В магазине игрушек «Ты» и	1			

26. В магазине игрушек «Ты» и

	«Вы», обращение по имени и отчеству. Функциональные обращения к продавцу. Моделирование ситуации.				
27.	Слушание сказки «Лиса и журавль» устным изложением учителя, выбор обучающимися картинок по мере изложения текста.	1			
28.	Слушание сказки «Лиса и журавль» устным изложением учителя, выбор обучающимися картинок по мере изложения текста.	1			
29.	Слушание сказки «Лиса и журавль» устным изложением учителя, выбор обучающимися картинок по мере изложения текста. Инсценировка сказки.	1			
30.	Готовимся к празднику. Как правильно поздравить с праздником родных и друзей.	1			
31.	Готовимся к празднику. Как правильно поздравить с праздником родных и друзей.	1			
32.	Готовимся к празднику. Как правильно поздравить с праздником родных и друзей. Готовим текст поздравления для открытки.	1			
33.	Моя школа. Правила поведения в школе. Приветствие взрослых.	1			
34.	Моя школа. Правила поведения в школе. Приветствие взрослых.	1			
35.	Помещения школы: гардероб, класс, столовая, актовый зал.	1			
36.	Помещения школы: гардероб, класс, столовая, актовый зал.	1			
37.	Помощники. Выполнение инструкций по заданию учителя: «Сядь за парту и достань книгу», «Возьми тетради на столе и раздай их», «Возьми вазу и поставь в неё цветы» и т. д.	1			
38.	Помощники. Выполнение инструкций по заданию учителя: «Сядь за парту и достань книгу», «Возьми тетради на столе и раздай их», «Возьми вазу и поставь в неё цветы» и т. д.	1			
39.	Помощники Различение громкой и тихой речи в игре, в специально	1			

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

	созданной учителем ситуации. Выбор и использование правильной силы голоса в индивидуальных и хоровых упражнениях.				
40.	Слушание сказки «Петушок и бобовое зернышко» устным изложением учителя, выбор обучающимися картинок по мере изложения текста.	1			
41.	Слушание сказки «Петушок и бобовое зернышко» устным изложением учителя, выбор обучающимися картинок по мере изложения текста.	1			
42.	Слушание сказки «Петушок и бобовое зернышко» устным изложением учителя, выбор обучающимися картинок по мере изложения текста. Инсценировка сказки.	1			
43.	Сюжетно-ролевая игра «Скорая помощь. Поликлиника. Больница.	1			
44.	Сюжетно-ролевая игра «Скорая помощь. Поликлиника. Больница.	1			
45.	Весенние праздники. Формула «Поздравляю с...», «Поздравляю с праздником...» и их развёртывание с помощью обращения по имени и отчеству. Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим	1			
46.	Весенние праздники. Формула «Поздравляю с...», «Поздравляю с праздником...» и их развёртывание с помощью обращения по имени и отчеству. Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим	1			
47.	Весенние праздники. Формула «Поздравляю с...», «Поздравляю с праздником...» и их развёртывание с помощью обращения по имени и отчеству. Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим	1			
48.	Слушание сказки «Заячья избушка» устным изложением учителя, выбор обучающимися	1			

документ подписан электронной подписью

	картинок по мере изложения текста.				
49.	Слушание сказки «Заячья избушка» устным изложением учителя, выбор обучающимися картинок по мере изложения текста.	1			
50.	Слушание сказки «Заячья избушка» устным изложением учителя, выбор обучающимися картинок по мере изложения текста. Инсценировка сказки	1			
51.	Мои любимые игры дома	1			
52.	Мои любимые игры дома	1			
53.	Сюжетно-ролевая игра «Я иду в гости»	1			
54.	Сюжетно-ролевая игра «Я иду в гости»	1			
55.	Транспорт. Виды транспорта	1			
56.	Транспорт. Виды транспорта	1			
57.	Правила поведения в транспорте	1			
58.	Правила поведения в транспорте	1			
59.	Коммуникативная игра «Повторяй за мной»	1			
60.	Коммуникативная игра «Повторяй за мной»	1			
61.	Коммуникативная игра «Повторяй за мной»	1			
62.	Слушание сказки «Курочка Ряба» устным изложением учителя, выбор обучающимися картинок по мере изложения текста.	1			
63.	Слушание сказки «Курочка Ряба» устным изложением учителя, выбор обучающимися картинок по мере изложения текста.	1			
64.	Слушание сказки «Курочка Ряба» устным изложением учителя, выбор обучающимися картинок по мере изложения текста. Инсценировка сказки	1			
65.	Правила поведения на дороге.	1			
66.	Правила поведения на дороге.	1			
67.	Правила поведения на дороге.	1			
68.	Сюжетно-ролевая игра «Я пешеход»	1			
69.	Сюжетно-ролевая игра «Я пешеход»	1			
70.	Что говорит нам светофор.	1			
71.	Что говорит нам светофор.	1			
72.	Работа по сюжетным	1			

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 755 "РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР АУТИЗМА"
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Демьянчук Лариса
Николаевна, Директор

19.12.23 14:58 (MSK)

Сертификат C2A0AA217186596996121C3BA2F8A699

	картинкам.Выбор из двух близких по содержанию картинок той, которая соответствует услышанному предложению.				
73.	Работа по сюжетным картинкам.Выбор из двух близких по содержанию картинок той, которая соответствует услышанному предложению.	1			
74.	Работа по сюжетным картинкам.Выбор из двух близких по содержанию картинок той, которая соответствует услышанному предложению.	1			
75.	Коммуникативная игра «Я начинаю, а вы продолжаете»	1			
76.	Коммуникативная игра «Я начинаю, а вы продолжаете»	1			
77.	Коммуникативная игра «Я начинаю, а вы продолжаете»	1			
78.	Заучивание чистоговорок с голоса учителя, отчётливое и выразительное их произнесение.	1			
79.	Заучивание чистоговорок с голоса учителя, отчётливое и выразительное их произнесение.	1			
80.	Заучивание чистоговорок с голоса учителя, отчётливое и выразительное их произнесение.	1			
81.	Игры и упражнения на подвижность и чёткость движений органов артикуляционного аппарата.	1			
82.	Игры и упражнения на подвижность и чёткость движений органов артикуляционного аппарата.	1			
83.	Музыкально-ритмические игры. Игры на развитие силы голоса	1			
84.	Музыкально-ритмические игры. Игры на развитие силы голоса	1			
85.	Музыкально-ритмические игры. Игры на развитие силы голоса	1			
86.	Коммуникативная игра «Вежливые слова»	1			
87.	Коммуникативная игра «Вежливые слова»	1			
88.	Коммуникативная игра «Вежливые слова»	1			
89.	Слушание сказки «Лиса и журавль» устным изложением учителя. Выбор обучающимися	1			

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЮ ПОДПИСЬЮ

	картинок по мере изложения текста.				
90.	Слушание сказки «Лиса и журавль» устным изложением учителя, выбор обучающимися картинок по мере изложения текста.	1			
91.	Слушание сказки «Лиса и журавль» устным изложением учителя, выбор обучающимися картинок по мере изложения текста. Инсценировка сказки.	1			
92.	День Победы. Слушание стихотворений и рассказов о Великой Отечественной войне в устном изложении учителя, выбор обучающимися картинок по мере изложения текста.	1			
93.	День Победы. Слушание стихотворений и рассказов о Великой Отечественной войне в устном изложении учителя, выбор обучающимися картинок по мере изложения текста.	1			
94.	День Победы. Слушание стихотворений и рассказов о Великой Отечественной войне в устном изложении учителя, выбор обучающимися картинок по мере изложения текста.	1			
95.	День Победы. Слушание стихотворений и рассказов о Великой Отечественной войне в устном изложении учителя, выбор обучающимися картинок по мере изложения текста.	1			
96.	Повторение пройденного. Разучивание детских стихотворений, мини-диалогов с последующим их воспроизведением в ролевых играх.	1			
97.	Повторение пройденного. Разучивание детских стихотворений, мини-диалогов с последующим их воспроизведением в ролевых играх.	1			
98.	Повторение пройденного. Разучивание детских стихотворений, мини-диалогов с последующим их	1			

документ подписан электронной подписью

	воспроизведением в ролевых играх.				
99.	Повторение пройденного. Разучивание детских стихотворений, мини-диалогов с последующим их воспроизведением в ролевых играх.	1			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА:

Обязательные учебные материалы для ученика:

1. Учебник "Речевая практика" 1 класс, С.В.Комарова, Москва "Просвещение", 2017;

Материалы для учителя:

1. Учебник "Речевая практика" 1 класс, С.В.Комарова, Москва "Просвещение", 2017;
2. Л.Н. Демьянчук, Н.В. Лебедева, Т.Н. Мирзоева «Коммуникативная игра»
3. С.Ю. Кондратьева, Н.В. Лебедева, Л.В. Федотова, А.В. Яценко «Утренний круг»

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ:

1. <http://pedsovet.org> Педсовет.org. Всероссийский Интернет-педсовет
2. <http://www.pedsovet.ru> Педагогическое сообществ

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 755 "РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР АУТИЗМА"
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА,** Демьянчук Лариса
Николаевна, Директор

19.12.23 14:58 (MSK)

Сертификат C2A0AA217186596996121C3BA2F8A699