

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 755 «Региональный Центр аутизма»
Василеостровского района Санкт-Петербурга

**Принято и рекомендовано
к использованию**
педагогическим советом ОУ
Протокол №

Утверждено
Приказом №
Директор _____ Л.Н. Демьянчук

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«Природоведение»
ДЛЯ 6 «А» КЛАССА
(вариант 1)**

Составила:
Букер Ольга Михайловна
Учитель первой категории

Согласовано
Зам. директора по УВР
_____ О.П. Карева
« ____ » _____ 20__ г.

Санкт-Петербург
2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Природоведение» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, и адаптированной основной общеобразовательной программы среднего общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра с УО (вариант 1).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Биология как учебный предмет включает разделы: «Неживая природа» (6 класс), «Растения, грибы, бактерии» (7 класс), «Животные» (8 класс) и «Человек» (9 класс).

По этим разделам предусматривается изучение элементарных сведений, доступных умственно отсталым школьникам, о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья.

Преподавание биологии направлено на коррекцию недостатков умственного развития учащихся. В процессе знакомства с живой и неживой природой у учащихся развивается наблюдательность, речь и мышление, они учатся устанавливать простейшие причинно-следственные отношения и взаимозависимость живых организмов между собой и с неживой природой, взаимосвязи человека с живой и неживой природой, влияние на нее.

На уроках биологии используются такие формы организационной работы как урок в классе, экскурсия (наблюдения в природе, на пришкольном участке), выполнение практических работ.

Данная дисциплина связана с обеспечением безопасности жизнедеятельности, социально-бытовым ориентированием, охраной здоровья, окружающим нас миром.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Цель: дать учащимся основные знания по неживой природе; сформировать представление о мире, который окружает человека.

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

1. Сообщение учащимся знаний об основных элементах неживой природы (воде, воздухе, полезных ископаемых, почве) и живой природы (о строении и жизни растений и животных, а также об организме человека и его здоровье);
2. Формирование правильного понимания таких природных явлений, как дождь, снег, ветер, туман, осень, зима, весна, лето в жизни растений и животных;
3. Продолжение овладения учащимися умений наблюдать, различать, сравнивать и применять усвоенные знания в повседневной жизни;
4. Развитие навыков и умений самостоятельно работать с учебником, наглядным и раздаточным материалом.

Коррекционно-воспитательные:

1. Воспитание бережного отношения к природе, растениям и животным;
2. Первоначальное ознакомление с приемами выращивания некоторых растений (комнатных и на школьном участке) и ухода за ними; с некоторыми животными, которых можно содержать дома;
3. Формирование здорового образа жизни;
4. Привитие уважения к людям труда, воспитание добросовестного отношения к труду;
5. Воспитание положительных качеств, таких как, честность, сострадание, настойчивость,

ответственности, самостоятельность.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 755 "РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР АУТИЗМА"

ВАСИЛЕЦ ВАЛЕНТИНА РОМАНОВНА, преподаватель биологии, Деятельности;
Николаевна, Директор

12.01.24 14:52 (MSK)

Сертификат AE334E1DD3BD7D27C66749C6CC68167B

2. Развитие и коррекция устной и письменной речи;
3. Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы на уроках биологии.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведенных на изучение курса «Природоведение» рассчитана на 68 часов 2 раза в неделю 34 недели

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Освоение обучающимися программы, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов:

Планируемые личностные результаты:

- развитие мотивации к обучению;
- формирование представления о себе
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- овладение начальными навыками адаптации в изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование начальных навыков коммуникации и знакомство с принятыми нормами социального взаимодействия;
- формирование навыков сотрудничества со взрослыми, сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Предметные результаты включают освоение обучающимися с легкой умственной отсталостью специфических умений, знаний и навыков для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Требования к контролю и оценке знаний определены двумя уровнями – в зависимости от индивидуальных особенностей, психофизических возможностей учащихся. Достаточный уровень предполагает овладение программным материалом по указанному перечню требований, минимальный уровень – предусматривает уменьшенный объем обязательных умений. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный и достаточный уровень предметных результатов по учебному курсу «Природоведение» определяется в конце учебного года в связи с неоднородностью состава обучающихся класса.

О

1 уровень Достаточный уровень освоения	2 уровень Минимальный уровень освоения
Учащиеся должны знать:	Учащиеся должны знать:
отличительные признаки твердых тел, жидкостей и газов характерные признаки некоторых полезных ископаемых, песчаной и глинистой почвы некоторые свойства твердых, жидких и газообразных тел на примере металлов, воды, воздуха;	отличительные признаки твердых тел, жидкостей и газов; некоторые свойства твердых, жидких и газообразных тел на примере металлов, воды, воздуха
расширение при нагревании и сжатие при	

охлаждении, способность к проведению тепла текучесть воды и движения воздуха.	
Учащиеся должны уметь:	Учащиеся должны уметь:
Проводить несложную обработку почвы на пришкольном участке Определять температуру воды и воздуха	Проводить несложную обработку почвы на пришкольном участке

КРАТКИЙ УЧЕБНЫЙ КУРС

№ те мы	Название темы	Содержание темы	Количество часов
1	Природа	Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы, их изменения. Твердые тела, жидкости и газы. Превращение твердых тел в жидкости, жидкостей — в газы. Для чего нужно изучать неживую природу. Планета, на которой мы живем, — Земля. Форма и величина Земли. Смена дня и ночи. Смена времен года.	4
2	Вода	Вода в природе. Свойства воды: непостоянство формы; текучесть; расширение при нагревании и сжатие при охлаждении. Три состояния воды. Способность воды растворять некоторые твердые вещества (соль, сахар и др.). Растворимые и нерастворимые вещества. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода. Учет и использование свойств воды. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве. Бережное отношение к воде. Охрана воды.	16
3	Воздух	Свойства воздуха: прозрачный, бесцветный, упругий. Использование упругости воздуха. Плохая теплопроводность воздуха. Использование этого свойства воздуха в быту. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Теплый воздух легче холодного: теплый воздух поднимается вверх, а тяжелый холодный опускается вниз. Движение воздуха. Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода воздуха для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине. Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара. Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). Борьба за чистоту воздуха.	15

4	Полезные ископаемые	<p>Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов: гранит, известняк, песок, глина.</p> <p>Горючие полезные ископаемые</p> <p><i>Торф</i>. Внешний вид и свойства торфа: коричневый цвет, хорошо впитывает воду, горит. Образование торфа, добыча и использование.</p> <p><i>Каменный уголь</i>. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование.</p> <p><i>Нефть</i>. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, маслянистость, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы.</p> <p><i>Природный газ</i>. Свойства газа: бесцветность, запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту.</p> <p>Полезные ископаемые, которые используются при получении минеральных удобрений.</p> <p><i>Калийная соль</i>. Внешний вид и свойства: цвет, растворимость в воде. Добыча и использование.</p> <p>Полезные ископаемые, используемые для получения металлов (железная и медная руды и др.), их внешний вид и свойства. Получение черных и цветных металлов из металлических руд (чугуна, стали, меди и др.).</p>	20
5	Почва	<p>Почва — верхний и плодородный слой земли. Как образуется почва. Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух. Минеральная и органическая части почвы. Перегной — органическая часть почвы. Глина, песок и минеральные вещества — минеральная часть почвы. Песчаные и глинистые почвы.</p> <p>Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать.</p> <p>Основное свойство почвы — <i>плодородие</i>. Местные типы почв: название, краткая характеристика. Обработка почвы: вспашка, боронование. Значение почвы в народном хозяйстве. Охрана почв.</p>	13
Итого			68

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодичное оценивание результатов освоения рабочей программы. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения рабочей программы. Контроль (диагностика) проводится вводный (в начале года), промежуточный (в середине года) и итоговый (в конце года).

Основой оценки достижений обучающегося служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	тема	Кол-во часов	Планируемая дата	Фактическая дата	прим
1	Что такое природа		06.09.2023		
2	Живая и неживая природа		07.09.2023		
3	Твёрдые, жидкие и газообразные вещества		12.01.24 14:52 (MSK)	Сертификат AE334E1DD3BD7D27C66749C6CC68167B	
4	Жидкости и газы		13.09.2023		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЖИВАЯ И НЕЖИВАЯ ПРИРОДА
 ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 755 "РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР АУТИЗМА" ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Демьянчук Лариса Николаевна, Директор

4	Сезонные изменения в природе		14.09.2023		
5	Вода в природе и в быту. Учет и использование воды.		20.09.2023		
6	Вода – жидкость. Характеристика		21.09.2023		
7	Свойства воды как жидкости		27.09.2023		
8	Вода - растворитель		28.09.2023		
9	Три состояния воды		04.10.2023		
10	Три состояния воды		05.10.2023		
11	Лед. Превращение воды в пар.		11.10.2023		
12	Круговорот воды в природе		12.10.2023		
13	Чистая и мутная вода. Питьевая вода		18.10.2023		
14	Использование воды в быту. Охрана воды.		19.10.2023		
15	Использование воды в промышленности и сельском хозяйстве.		25.10.2023		
16	Охрана воды		26.10.2023		
17	Значение воды для жизни организмов		08.11.2023		
18	Повторительно-обобщающий урок по теме «Вода»		09.11.2023		
19	Контрольная работа по теме «Вода»		15.11.2023		
20	Воздух в природе		16.11.2023		
21	Воздух занимает место		22.11.2023		
22	Воздух сжимаем и упруг		23.11.2023		
23	Воздух – плохой проводник тепла		29.11.2023		
24	Расширение и сжатие воздуха при нагревании и охлаждении		30.11.2023		
25	Свойства теплого воздуха		06.12.2023		
26	Практическая работа «Свойства воздуха»		07.12.2023		
27	Движение воздуха в природе		13.12.2023		
28	Состав воздуха.		14.12.2023		
29	Кислород и его значение в жизни человека		20.12.2023		

30	Углекислый газ		21.12.2023		
31	Применение углекислого газа		10.01.2024		
32	Значение воздуха		11.01.2024		
33	Чистый и загрязненный воздух		17.01.2024		
34	Охрана воздуха		18.01.2024		
35	Обобщающий урок по теме «Воздух»		24.01.2024		
36	Контрольная работа по теме «Воздух»		24.01.2024		
37	Полезные ископаемые. Общая характеристика		31.01.2024		
38	Полезные ископаемые, используемые в строительстве		01.02.2024		
39	Гранит		07.02.2024		
40	Известняки		08.02.2024		
41	Песок и глина		14.02.2024		
42	Горючие полезные ископаемые		15.02.2024		
43	Торф		21.02.2024		
44	Каменный уголь		22.02.2024		
45	Нефть		28.02.2024		
46	Природный газ		29.02.2024		
47	Обобщающий урок по теме «Горючие полезные ископаемые»		06.03.2024		
48	Полезные ископаемые, из которых получают минеральные удобрения		07.03.2024		
49	Калийная соль		13.03.2024		
50	Фосфориты		14.03.2024		
51	Полезные ископаемые, применяемые для получения металлов.		20.03.2024		
52	Железные руды		03.04.2024		
53	Медная и алюминиевая руда. Алюминий		04.04.2024		
54	Цветные руды и сплавы. Сталь		10.04.2024		
55	Цветные руды. Цинк		11.04.2024		
	Практическая работа № 2 Распознавание		17.04.2024		

Документ подписан в электронной форме

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 755 "РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР АУТИЗМА"
БАСИЛЕВСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА,
Николаевна, Директор

Демьянчук Лариса

12.01.24 14:52 (MSK)

Сертификат AE334E1DD3BD7D27C66749C6CC68167B

	черных и цветных металлов по образцам и различным изделиям из этих металлов.				
57	Контрольная работа по теме «Полезные ископаемые»		18.04.2024		
58	Почва. Общие сведения о почве		24.04.2024		
59	Состав почвы		25.04.2024		
60	Перегной – органическая часть почвы		01.05.2024		
61	Песок и глина – минеральная часть почвы		02.05.2024		
62	Различие почв по их составу		08.05.2024		
63	Испарение воды из почвы		09.05.2024		
64	Обработка почвы		15.05.2024		
65	Повторение темы		16.05.2024		
66	Повторение темы		22.05.2024		
67	Контроль знаний		23.05.2024		
68	Контроль знаний		27.04.2024		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Для реализации рабочей программы 6 класса используется учебно-методический комплекс :

1. Биология Неживая природа 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ А.И. Никишов - 6-е издание. М.: Просвещение, 2016 г. -200 с.
2. Биология. Рабочая тетрадь. 6 класс: учебное пособие для учащихся спец. (коррекц.) общеобразовательных учреждений VIII вида / Никишов. – 3-е изд. – Москва, «Просвещение», 2015.

Дидактический материал по темам: «Вода», «Воздух», «Почва», «Полезные ископаемые»

Для учителя:

1. Методика преподавания биологии в специальной (коррекционной) школе VIII вида, Л.В. Петрова. Гуманитарный издательский центр Владос М: 2003 г.
2. Программы 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида В.В.Воронкова. Гуманитарный издательский центр Владос М: 2000 г.

3. Источники информации используются натуральные объекты (гербарии, образцы культурных и диких растений, чучела животных, коллекции, модели, муляжи), аудиозаписи, таблицы, фотографии, звукозаписи, раздаточный материал.

4. Дополнительные пособия – карточки для проверки знаний, карточки-загадки с

изображением объектов и явлений природы.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 755 "РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР АУТИЗМА"
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Демьянчук Лариса
Николаевна, Директор**

12.01.24 14:52 (MSK)

Сертификат AE334E1DD3BD7D27C66749C6CC68167B

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 755 "РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР АУТИЗМА"
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА,** Демьянчук Лариса
Николаевна, Директор

12.01.24 14:52 (MSK)

Сертификат AE334E1DD3BD7D27C66749C6CC68167B