

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 755 «Региональный Центр аутизма»
Василеостровского района Санкт-Петербурга

**Принято и рекомендовано
к использованию**
педагогическим советом ОУ
Протокол № 1 от 28.08.2023г.

Утверждено
Приказом № 93-ОД от 31.08.2023г.
Директор _____ Л.Н. Демьянчук

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО КОРРЕКЦИОННОМУ КУРСУ
«Эмоциональное коммуникативно-речевое развитие»
ДЛЯ 2 «А» КЛАССА
(вариант 8.4)**

Составила:
учитель
Качиева Апал Ешембековна

Согласовано
Зам.директора по УВР
_____ О.П. Карева
«___» _____ 20__ г.

Санкт-Петербург 2023г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 755 "РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР АУТИЗМА"
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА,** Демьянчук Лариса
Николаевна, Директор

25.12.23 13:39 (MSK)

Сертификат C2A0AA217186596996121C3BA2F8A699

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа коррекционного курса «Эмоциональное коммуникативно-речевое развитие» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, и адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА.

Коррекционный курс "Эмоциональное коммуникативно-речевое развитие школьников с РАС" направлен на формирование разнообразных моделей общения с постепенным сокращением дистанции взаимодействия с окружающими, формирование возможных форм визуального и тактильного контакта, формирование способности проникать в эмоциональный смысл ситуации общения, формирование коммуникативных навыков, включая использование средств альтернативной коммуникации.

Коррекционный курс способствует социализации и интеграции ребенка с РАС в общество и направлен на: преодоление коммуникативных барьеров детей с различным уровнем владения средствами коммуникации; коррекцию эмоционального развития школьников с РАС; формирование разнообразных моделей общения с постепенным сокращением дистанции взаимодействия с окружающими; формирование возможных форм визуального и тактильного контакта; формирование способности проникать в эмоциональный смысл ситуации общения; формирование коммуникативных навыков, включая использование средств альтернативной коммуникации.

Коррекционный курс направлен не только на коммуникативно – речевое, но и на эмоциональное развитие детей с РАС. Две эти сферы личности тесно взаимосвязаны и от них напрямую зависит развитие личности ребенка в целом. Одна из целей коррекционного курса – преодоление трудности эмоционального контактирования ребенка с окружающим миром, а также формирование потребности в контакте, в том числе эмоциональном.

Коррекция способов эмоционального взаимодействия ребенка с окружающим миром должна основываться сначала на доступном для ребенка с РАС уровне взаимодействия. Эмоциональное развитие происходит также по мере коммуникативно-речевого развития. Данные линии развития тесно связаны в обоих направлениях. На высшем из доступных уровней эмоциональной организации происходит формирование аффективной картины мира и способов реагирования на его воздействия.

Формирование эмоционального взаимодействия с внешним миром приводит к уменьшению аутистических проявлений. Развитие эмоциональной сферы ребенка с РАС способствует переходу коррекционной работы к развитию самосознания, самооценки, ролевых отношений.

Структура коррекционного курса представлена следующими разделами: коммуникация с использованием невербальных средств, развитие речи средствами невербальной коммуникации. Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО КУРСА

Цель обучения: формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Задачи:

- развивать познавательные способности;
- выработать у детей правильное, осмысленное представление об изучаемых предметах и явлениях;
- учить познавать свойства и качества предметов;
- учить использовать знания о свойствах и качествах предмета в быту;
- воспитывать у детей бережное отношение к окружающему миру;
- формировать представления об объектах и явлениях неживой природы;
- формировать временные представления;
- формирование представлений о растительном и животном мире.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведенных на изучение курса «Окружающий природный мир» 2 «А» класса, составляет 68 часов, 2 часа в неделю, 34 учебные недели.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Освоение обучающимися программы предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом жизненных компетенций, необходимых для овладения обучающимися с РАС социокультурным опытом.

Предметные результаты включают освоение обучающимися с РАС специфических умений, знаний и навыков для данной предметной области и готовность их применения. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Требования к контролю и оценке знаний определены двумя уровнями в зависимости от индивидуальных особенностей и психофизических возможностей учащихся. Достаточный уровень предполагает овладение программным материалом по указанному перечню требований, минимальный уровень – предусматривает уменьшенный объём обязательных знаний. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный и достаточный уровень предметных результатов по учебному курсу «Эмоциональное коммуникативно-речевое развитие» определяется в конце учебного года в связи с неоднородностью состава обучающихся класса и сложностью

Планируемые предметные результаты.

Достаточный уровень:

- знать названия времён года, месяцев, их последовательность; узнавать времена года по нескольким характерным признакам;
- узнавать и называть явления природы;
- узнавать и называть изученные объекты животного и растительного мира в натуральном виде в естественных условиях, на иллюстрациях, фотографиях;
- дифференцировать объекты по группам с учетом различных оснований для классификации;
- понимать правила безопасного поведения в природе.

Минимальный уровень:

- знать названия времён года, месяцев;
- узнавать времена года на картинках;
- узнавать некоторые явления природы;
- узнавать и показывать изученные объекты животного и растительного мира в натуральном виде в естественных условиях, на иллюстрациях, фотографиях.

Задачи по формированию базовых учебных действий, личностные и предметные результаты включены в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

КРАТКИЙ УЧЕБНЫЙ КУРС

| № п/п | Раздел | Кол-во часов | Краткое содержание курса |
|-------|--------------|--------------|--|
| 1 | Коммуникация | 18 | <i>Коммуникация с использованием вербальных средств:</i> Привлечение внимания ребенка звучащими предметами, жестами, изображениями, речью. Установление зрительного контакта с собеседником. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом), жестом, изображением. Привлечение к себе внимания звуком (словом), жестом. Выражение своих желаний звуком (словом), изображением. Обращение с просьбой о помощи, выражение ее звуком (словом), изображением. Выражение согласия, несогласия звуком (словом), изображением. Выражение благодарности звуком (словом), изображением. Прощание с собеседником звуком (словом), жестом, изображением. Соблюдение очередности в |

| | | | |
|---|---------------------|----|--|
| | | | <p>разговоре. Ответы на вопросы, вопросы к собеседнику.</p> <p><i>Коммуникация с использованием невербальных средств:</i> Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответов на вопрос. Выражение мимикой, жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики и жеста. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).</p> |
| 2 | Импрессивная речь | 26 | <p>Понимание слов, обозначающих разнообразные объекты и явления: предметы, материалы, люди, животные, действия, события и т.д). Понимание слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Понимание слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действия. Понимание слов обозначающих количественное выражение. Понимание местоимений я, ты, он, она. Понимание словосочетаний, простых и сложных предложений. Понимание обобщающих понятий.</p> |
| 3 | Экспрессивная речь. | 24 | <p>Формирование мотивации к речи в виде отдельных звуков, звуковых комплексов, звукоподражания. Употребление слов, обозначающих функциональное назначение объектов, субъектов, действия. Употребление слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов. Употребление слов, обозначающих состояния. Свойства (признаки) действий. Употребление слов. Обозначающих количество объектов / субъектов. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа о себе. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Предпосылки к осмысленному чтению, письму Узнавание (различение) образов графем (букв А,О,У,М). Графические</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | действия с использованием элементов графем: обводка. Штриховка, печатание букв (А,О,У,М) |
|--|--|--|---|

Система оценки предметных результатов.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодичное оценивание результатов освоения рабочей программы (или СИПР). Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения рабочей программы (или СИПР). Контроль (диагностика) проводится вводный (в начале года), промежуточный (в середине года) и итоговый (в конце года).

Основой оценки достижений обучающегося служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Критерии оценки и результаты анализа отражаются в СИПР.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № | Тема | Количество часов | Планируемая дата | Фактическая дата | Примечание |
|----|----------------------------------|------------------|------------------|------------------|------------|
| 1 | «Здравствуй, школа!» | 1 | 05.09.2023 | | |
| 2 | Я и мое имя. Я ученик | 1 | 07.09.2023 | | |
| 3 | Моя школа. Мой класс | 1 | 12.09.2023 | | |
| 4 | Мои одноклассники. | 1 | 14.09.2023 | | |
| 5 | Мои одноклассники. | 1 | 19.09.2023 | | |
| 6 | Мои учителя | 1 | 21.09.2023 | | |
| 7 | Эмоции | 1 | 26.09.2023 | | |
| 8 | Эмоции | 1 | 28.09.2023 | | |
| 9 | Моя семья | 1 | 03.10.2023 | | |
| 10 | Моя семья | 1 | 05.10.2023 | | |
| 11 | «Осень, золотая пора». | 1 | 10.10.2023 | | |
| 12 | Осенняя погода (ветер) | 1 | 12.10.2023 | | |
| 13 | Осенняя погода (дождь) | 1 | 17.10.2023 | | |
| 14 | Фрукты | 1 | 19.10.2023 | | |
| 15 | Овощи | 1 | 24.10.2023 | | |
| 16 | Фрукты и овощи | 1 | 26.10.2023 | | |
| 17 | «Играем в прятки» | 1 | 07.11.2023 | | |
| 18 | «Дорожка» | 1 | 09.11.2023 | | |
| 19 | «День рождения Ослика» | 1 | 14.11.2023 | | |
| 20 | «День рождения Ослика» | 1 | 16.11.2023 | | |
| 21 | «Обруч» | 1 | 21.11.2023 | | |
| 22 | «Выбери одежду для куклы Ульяны» | 1 | 23.11.2023 | | |
| 23 | «Выбери одежду для куклы Ульяны» | 1 | 28.11.2023 | | |
| 24 | «Помоги, утенку!» | 1 | 30.11.2023 | | |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 755 "РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР АУТИЗМА"
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Демьянчук Лариса
Николаевна, Директор

25.12.23 13:39 (MSK)

Сертификат C2A0AA217186596996121C3BA2F8A699

| | | | | | |
|----|---|---|------------|--|--|
| 25 | «Одуванчики» | 1 | 05.12.2023 | | |
| 26 | «Мои игрушки» | 1 | 07.12.2023 | | |
| 27 | «Мои игрушки» | 1 | 12.12.2023 | | |
| 28 | «Волшебная машина» | 1 | 14.12.2023 | | |
| 29 | «В гостях у Маши и Миши» | 1 | 19.12.2023 | | |
| 30 | « В гостях у Маши и Миши» | 1 | 21.12.2023 | | |
| 31 | «В гостях у Маши и Миши» | 1 | 26.12.2023 | | |
| 32 | Наступила зима. | 1 | 09.01.2024 | | |
| 33 | Зимние игры | 1 | 11.01.2024 | | |
| 34 | Зимние игры | 1 | 16.01.2024 | | |
| 35 | Зимние явления природы (холодно). | 1 | 18.01.2024 | | |
| 36 | Зимние явления природы (снег, лед). | 1 | 23.01.2024 | | |
| 37 | Режим дня «Утро, день, вечер, ночь». Режим дня | 1 | 25.01.2024 | | |
| 38 | Режим дня «Утро, день, вечер, ночь». Режим дня. | 1 | 30.01.2024 | | |
| 39 | «Приключения Хомки» | 1 | 06.02.2024 | | |
| 40 | «Приключения Хомки» | 1 | 08.02.2024 | | |
| 41 | «Волшебный орех» | 1 | 13.02.2024 | | |
| 42 | «Волшебный орех» | 1 | 15.02.2024 | | |
| 43 | «Слоговый поезд» | 1 | 20.02.2024 | | |
| 44 | «Слоговый поезд» | 1 | 22.02.2024 | | |
| 45 | «Как говорят животные?» | 1 | 27.02.2024 | | |
| 46 | «Как говорят животные?» | 1 | 29.02.2024 | | |
| 47 | «Как поют птицы?» | 1 | 05.03.2024 | | |
| 48 | «Как поют птицы?» | 1 | 07.03.2024 | | |
| 49 | «В зоопарке» | 1 | 12.03.2024 | | |
| 50 | «В зоопарке» | 1 | 17.03.2023 | | |
| 51 | «В гостях у Шарика» | 1 | 19.03.2023 | | |
| 52 | «В гостях у Шарика» | 1 | 02.04.2023 | | |
| 53 | «Волшебная раскраска» | 1 | 04.04.2023 | | |
| 54 | «Волшебная раскраска» | 1 | 09.04.2023 | | |
| 55 | «Веселые кнопочки» | 1 | 11.04.2023 | | |
| 56 | «Веселые кнопочки» | 1 | 16.04.2023 | | |
| 57 | «Волшебный шнурок» | 1 | 18.04.2023 | | |
| 58 | «Волшебный шнурок» | 1 | 23.04.2023 | | |
| 59 | «В гостях у тигренка» | 1 | 25.04.2024 | | |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 755 "РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР АУТИЗМА"
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА,** Демьянчук Лариса
Николаевна, Директор

25.12.23 13:39 (MSK)

Сертификат C2A0AA217186596996121C3BA2F8A699

| | | | | | |
|----|-------------------------------------|----|----------------|--|--|
| | Тиши» | | | | |
| 60 | «К гостях у тигренка Тиши» | 1 | 23.04.2024 | | |
| 61 | «В гостях у котенка «Гав!» | 1 | 25.04.2024 | | |
| 62 | «В магазине» | 1 | 02 .05.2024 | | |
| 63 | «В магазине» | 1 | 07.05.2024 | | |
| 64 | «В магазине» | 1 | 09.05.2024 | | |
| 65 | «У врача» | 1 | 14.05.2024 | | |
| 66 | Дидактическая игра «У врача» | 1 | 16.05.2024 | | |
| 67 | Повторение пройденного материала | .1 | 21.05.2024 | | |
| 68 | Повторение пройденного материала | 1 | 23.05.2024 | | |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Обязательные учебные материалы для ученика

1. Горбацевич П.Д., Конаплева М.А. Раб.тетрадь для 1 класса общеобразовательных организаций реализующих ФГОС образования с умственно отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Москва.: Издательство Владос, 2017.- 88 с.
2. Горбацевич П.Д., Конаплева М.А. Учебное пособие для 1 класса общеобразовательных организаций реализующих ФГОС образования с умственно отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Москва.: Издательство Владос, 2017.- 95 с.
3. Дмитриева В.Г. Учимся писать за 30 занятий. – М.: Издательство АСТ, 2021.

Методические материалы для учителя.

1. Адаптация учебных материалов для обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие. Загуменная О.В., Хаустов А.В., Богорад П.Л. Адаптация учебных материалов для обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие / Под общ. ред. А.В. Хаустова. – М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2017. – 80 с.
2. Лытякова и. Ю., Семенова Е.П., Профилактика нарушений письма. Развитие мелкой моторики. Рабочая тетрадь №1. – СПб.: «Издательство», «Детство-Пресс», 2017.
3. Сухова Д.С., Глобальное чтение. Пособие с инструкцией для занятий с детьми от 3-х лет. – М.: КТК «Галактика», 2020.
4. Шипицына Л.М. Развитие навыков общения у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. – СПб: СОЮЗ, 2004.

5. Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 8.4). М.: Просвещение - 2023 г.

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu>. Российский образовательный портал — <http://www.school.edu.ru> – обеспечивает открытый доступ к ресурсами для учеников, учителей и родителей.
2. Образовательное видео <http://univertv.ru/>
3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>
4. <http://window.edu.ru/> единое окно доступа к образовательным ресурсам (информация о подготовке к урокам, стандарты образования, информация о новых учебниках и учебных пособиях).