

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 755 «Региональный Центр аутизма»
Василеостровского района Санкт-Петербурга

**Принято и рекомендовано
к использованию**
педагогическим советом ОУ
Протокол № 1 от 28.08.2023г.

Утверждено
Приказом № 93-ОД от 31.08.2023г.
Директор _____ Л.Н. Демьянчук

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО КОРРЕКЦИОННОМУ КУРСУ
«Сенсорное развитие»
ДЛЯ 2 «А» КЛАССА
(вариант 8.4)**

Составила:
учитель
Качиева Апал Ешембековна

Согласовано
Зам.директора по УВР
_____ О.П. Карева
«___» _____ 20__ г.

Санкт-Петербург
2023 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 755 "РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР АУТИЗМА"
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Демьянчук Лариса
Николаевна, Директор

25.12.23 13:39 (MSK)

Сертификат C2A0AA217186596996121C3BA2F8A699

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа коррекционного курса «Сенсорное развитие» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, и адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА.

Коррекционный курс «Сенсорное развитие» развитие школьников с РАС" направлен на формирование разнообразных моделей общения с постепенным сокращением дистанции взаимодействия с окружающими, формирование возможных форм визуального и тактильного контакта, формирование способности проникать в эмоциональный смысл ситуации общения, формирование коммуникативных навыков, включая использование средств альтернативной коммуникации.

Коррекционный курс способствует социализации и интеграции ребенка с РАС в общество и направлен на: преодоление коммуникативных барьеров детей с различным уровнем владения средствами коммуникации; коррекцию эмоционального развития школьников с РАС; формирование разнообразных моделей общения с постепенным сокращением дистанции взаимодействия с окружающими; формирование возможных форм визуального и тактильного контакта; формирование способности проникать в эмоциональный смысл ситуации общения; формирование коммуникативных навыков, включая использование средств альтернативной коммуникации.

Коррекционный курс направлен не только на коммуникативно – речевое, но и на эмоциональное развитие детей с РАС. Две эти сферы личности тесно взаимосвязаны и от них напрямую зависит развитие личности ребенка в целом. Одна из целей коррекционного курса – преодоление трудности эмоционального контактирования ребенка с окружающим миром, а также формирование потребности в контакте, в том числе эмоциональном.

Коррекция способов эмоционального взаимодействия ребенка с окружающим миром должна основываться сначала на доступном для ребенка с РАС уровне взаимодействия. Эмоциональное развитие происходит также по мере коммуникативно-речевого развития. Данные линии развития тесно связаны в обоих направлениях. На высшем из доступных уровней эмоциональной организации происходит формирование аффективной картины мира и способов реагирования на его воздействия. Формирование эмоционального взаимодействия с внешним миром приводит к уменьшению аутистических проявлений. Развитие эмоциональной сферы ребенка с РАС способствует переходу коррекционной работы к развитию самосознания, самооценки, ролевых отношений. Структура коррекционного курса представлена следующими разделами: коммуникация с использованием невербальных средств, развитие речи средствами невербальной коммуникации. Экспрессия с использованием средств невербальной

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Цель обучения: обогащение чувственного опыта ребенка через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы

Задачи:

- Формирование пространственно – временных ориентировок;
- Развитие слухо голосовых координации;
- Совершенствование сенсорно – перцептивной деятельности;
- Обогащение словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии;
- Исправление недостатков моторики; совершенствование зрительно – двигательной координации

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Сенсорное развитие предполагает формирование у ребенка процессов восприятия и представлений о предметах, объектах и явлениях окружающего мира. Сенсорное развитие умственно отсталого ребенка значительно отстает по срокам формирования и проходит неравномерно. Замедленность, недифференцированность, узость объема восприятия, нарушения аналитико-синтетической деятельности, специфические недостатки памяти затрудняют его знакомство с окружающим миром. Такого ребенка следует научить планомерному наблюдению за объектом, его рассматриванию, ощупыванию и обследованию. Но кроме этого необходимо определить отношения выявленных свойств и качеств данного предмета к свойствам и качествам других предметов, т.е. ученик должен овладеть своеобразными чувственными мерками (сенсорными эталонами), которые сложились исторически. Только тогда появится точность восприятия, сформируется способность анализировать свойства предметов, сравнивать их, обобщать, сопоставлять результаты восприятия. Сенсорное развитие, формирование пространственно-временной организации деятельности ребенка базируется и теснейшим образом связано с его моторной активностью (характеризующейся недостаточной дифференциацией, координацией и переключаемостью движений, неустойчивостью темпа движений, неумением подчинить свои действия словесным инструкциям). Все перечисленное выше является важнейшим аспектом формирования предпосылок дальнейшего развития. Практика диагностической и коррекционно-развивающей деятельности показывает, что правильное представление ребенка с легкой умственной отсталостью о действительности обеспечивает накопление знаний, а вместе с двигательной активностью и успешное освоение новых видов деятельности, адаптацию к новой обстановке, что подтверждает нужность и необходимость проведения данной программы в нашей школе. Особенностью программы является то, что на основе создания оптимальных условий познания ребенком каждого объекта, его свойств, качеств, признаков дается правильное многогранное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе.

Общее число часов, отведенных на изучение курса «Сенсорное развитие» 2 «А» класса, составляет 68 часов, 2 часа в неделю, 34 учебные недели.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Освоение обучающимися программы предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом жизненных компетенций, необходимых для овладения обучающимися с РАС социокультурным опытом.

Предметные результаты включают освоение обучающимися с РАС специфических умений, знаний и навыков для данной предметной области и готовность их применения. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Требования к контролю и оценке знаний определены двумя уровнями в зависимости от индивидуальных особенностей и психофизических возможностей учащихся. Достаточный уровень предполагает овладение программным материалом по указанному перечню требований, минимальный уровень – предусматривает уменьшенный объём обязательных знаний. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный и достаточный уровень предметных результатов по учебному курсу «Эмоциональное коммуникативно-речевое развитие» определяется в конце учебного года в связи с неоднородностью состава обучающихся класса и сложностью структуры дефекта.

Планируемые предметные результаты.

Достаточный уровень:

- Способность целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога;
- Умение классифицировать предметы и их изображения по признаку соответствия знакомым сенсорным эталонам;
- Знание основных цветов радуги;
- Знание геометрических фигур (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник);
- Умение определять на ощупь величину хорошо знакомых предметов.
- Способность различать речевые и неречевые звуки⁴
- Умение соотносить звук с его источником.
- Умение ориентироваться на собственном теле и на плоскости листа бумаги;
- Знание частей суток и названий дней недели;
- Способность различать основные вкусовые качества продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый);

- Способность узнавать продукт по вкусу;
- Способность различать объект по запаху;
- Способность определять на ощупь разные свойства предметов (по поверхности, весу, температуре).;
- Способность согласовывать свои действия и движения;
- Способность опосредовать свою деятельность речью.

Минимальный уровень:

- Способность целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога;
- Умение классифицировать предметы и их изображения по признаку соответствия знакомым сенсорным эталонам;
- Знание основных цветов радуги;
- Знание геометрических фигур (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник);
- Умение определять на ощупь величину хорошо знакомых предметов.
- Способность различать речевые и неречевые звуки⁴
- Умение соотносить звук с его источником.
- Умение ориентироваться на собственном теле и на плоскости листа бумаги;
- Знание частей суток и названий дней недели;
- Способность различать основные вкусовые качества продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый);
- Способность узнавать продукт по вкусу;
- Способность различать объект по запаху;

Задачи по формированию базовых учебных действий, личностные и предметные результаты включены в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

КРАТКИЙ УЧЕБНЫЙ КУРС

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Краткое содержание курса
1	Зрительное восприятие	16	Фиксация взгляда на лице человека. Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете (фонарик, пламя свечи, светящиеся игрушки). Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном (на уровне глаз, выше и ниже уровня глаз) напротив ребенка (справа, слева от ребенка). Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед/назад). Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

			Узнавание (различение) цвета объектов (красный, синий, желтый, зеленый, черный и др.). Узнавание простых геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник). Узнавание (зрительное соотнесение) объемных форм (шар, куб). Узнавание (различение) предметов по величине (большой, маленький), длине (длинный – короткий), высоте (высокий – низкий), ширине (широкий-узкий).
2	Слуховое восприятие	18	Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха (плеча, талии). Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука. Локализация неподвижного удаленного источника звука. Соотнесение звука с его источником. Нахождение одинаковых по звучанию объектов.
3	Тактильно-кинестетическое восприятие	18	Эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека. Реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода и др.), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий). Реакция на вибрацию, исходящую от объектов. Реакция на давление на поверхность тела. Реакция на горизонтальное (вертикальное) положение тела. Реакция на положение частей тела. Реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей. Умение обследовать разные по тактильным ощущениям предметы и материалы. Различение материалов (дерево, металл, клейстер, крупа, вода и др.) по температуре (холодный, горячий), фактуре (гладкий, шероховатый), влажности (мокрый, сухой), вязкости (жидкий, густой). Умение сравнивать предметы по тяжести «на глаз», взвешивая на руке.
4	Восприятие особых свойств предметов	16	Восприятие запаха. Реакция на запахи. Узнавание (различение) объектов по запаху (лимон, банан, хвоя, кофе и др.) Восприятие вкуса. Реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий). Узнавание (различение) продуктов

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

			по вкусу (шоколад, груша и др.). Узнавание (различение) основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).
--	--	--	--

Система оценки предметных результатов.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодичное оценивание результатов освоения рабочей программы (или СИПР). Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения рабочей программы (или СИПР). Контроль (диагностика) проводится вводный (в начале года), промежуточный (в середине года) и итоговый (в конце года).

Основой оценки достижений обучающегося служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Критерии оценки и результаты анализа отражаются в СИПР.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Количество часов	Планируемая дата	Фактическая дата	Примечание
1	Здравствуй, золотая осень!	1	01.09.2023		
2	«Осень в лесу»	1	06.09.2023		
3	Веточка с вишнями	1	08.09.2023		
4	Грибы в корзине	1	13.09.2023		
5	Деревья летом и осенью	1	15.09.2023		
6	Деревья летом и осенью.	1	20.09.2023		
7	Волны на море.	1	22.09.2023		
8	Утки на реке.	1	27.09.2023		
9	Кораблик плывет по воде	1	29.09.2023		
10	Радуга	1	04.10.2023		
11	Фрукты.	1	06.10.2023		
12	Фрукты».	1	11.10.2023		
13	В корзине фрукты	1	13.10.2023		
14	Овощи	1	18.10.2023		
15	Овощи	1	20.10.2023		
16	Овощи	1	25.10.2023		
17	Серая туча, идёт дождь	1	08.11.2023		
18	Серая туча, идёт дождь	1	10.11.2023		
19	Рыбки в пруду	1	15.11.2023		
20	Конфеты»	1	17.11.2023		
21	Веселый Буратино	1	22.11.2023		
22	«Веселый Буратино.	1	24.11.2023		
23	Солнышко.	1	29.11.2023		
24	Зонтик.	1	01.12.2023		
25	Божья коровка»	1	06.12.2023		

Документ подписан электронной подписью

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 755 "РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР АУТИЗМА"
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Демьянчук Лариса
Николаевна, Директор

25.12.23 13:39 (MSK)

Сертификат C2A0AA217186596996121C3BA2F8A699

26	В мире звуков	1	08.12.2023		
27	В мире запахов	1	13.12.2023		
28	Игры с прищепками	1	15.12.2023		
29	Мое настроение	1	20.12.2023		
30	Цветик-семицветик	1	22.12.2023		
31	Покажи настроение	1	10.01.2024		
32	Игры с песком, фасолью, кубиками	1	12.01.2024		
33	Угощение для куклы	1	17.01.2024		
34	Поиск волшебных предметов	1	19.01.2024		
35	Волшебный мешок	1	24.01.2024		
36	Игры с кубиками	1	26.01.2024		
37	Представление о величине	1	31.01.2024		
38	Пуговицы	1	02.02.2024		
39	Вкусные продукты пробуем,	1	07.02.2024		
40	Строим дом	1	09.02.2024		
41	Повторяй за мной движения	1	14.02.2024		
42	Представление о размере	1	16.02.2024		
43	Подарки для куклы	1	21.02.2024		
44	Повторяй за мной	1	23.02.2024		
45	Повторяй за мной	1	28.02.2024		
46	В мире звуков	1	01.03.2024		
47	Морское приключение	1	06.03.2024		
48	Игры с прищепками	1	08.03.2024		
49	Волшебная коробочка	1	13.03.2024		
50	Шнуровка	1	15.03.2024		
51	Наши ладошки	1	20.03.2024		
52	Цветик-семицветик	1	03.04.2023		
53	Игры с прищепками	1	05.04.2023		
54	Морское приключение	1	10.04.2023		
55	Веселые кнопочки	1	12.04.2023		
56	Весенний лес».	1	17.04.2023		
57	Весенняя погода	1	19.04.2023		
58	Весенняя погода	1	24.04.2023		
59	Весенние цветы	1	26.04.2024		
60	Весенние цветы	1	29.04.2024		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 755 "РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР АУТИЗМА"
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА,** Демьянчук Лариса
Николаевна, Директор

25.12.23 13:39 (MSK)

Сертификат C2A0AA217186596996121C3BA2F8A699

61	Солнышко лучистое.	1	01.05.2024		
62	Солнышко лучистое.	1	03.05.2024		
63	Солнышко лучистое.	1	08.05.2024		
64	Скоро лето! :	1	10.05.2024		
65	Летние цветы	1	15.05.2024		
66	Летние цветы	1	17.05.2024		
67	Повторение пройденного материала	.1	22.05.2024		
68	Повторение пройденного материала	1	24.05.2024		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Обязательные учебные материалы для ученика

1. Горбачевич П.Д., Конаплева М.А. Раб.тетрадь для 1 класса общеобразовательных организаций реализующих ФГОС образования с умственно отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Москва.: Издательство Владос, 2017.- 88 с.

Методические материалы для учителя.

1. Бгажнокова И.М. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития. -М.: Гуманитарный издательский центр Владос,2014.
2. Метиева Л.А., Удалова Э.Я. Развитие сенсорной сферы детей: пособие для учителей спец. (коррекц.) образовательных учреждений VIII вида.-М.: Просвещение,2013.
3. Метиева Л.А., Удалова Э.Я. Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии. Сборник игр и игровых упражнений - М.: Книголюб, 2013.
4. Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 8.4). М.: Просвещение - 2023 г.

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu>. Российский образовательный портал — <http://www.school.edu.ru> – обеспечивает открытый доступ к ресурсами для учеников, учителей и родителей.
2. Образовательное видео <http://univertv.ru/>
3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>
4. <http://window.edu.ru/> единое окно доступа к образовательным ресурсам (информация о подготовке к урокам, стандарты образования, информация о новых учебниках и учебных пособиях).

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 755 "РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР АУТИЗМА"
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Демьянчук Лариса
Николаевна, Директор

25.12.23 13:39 (MSK)

Сертификат C2A0AA217186596996121C3BA2F8A699