

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 755 «Региональный Центр аутизма»
Василеостровского района Санкт-Петербурга

**Принято и рекомендовано
к использованию**
педагогическим советом ОУ
Протокол № 1 от 28.08.2023г.

Утверждено
Приказом № 93-ОД от 31.08.2023г.
Директор _____ Л.Н. Демьянчук

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«Человек»
ДЛЯ 2 «А» КЛАССА
(вариант 8.4)**

Составила:
учитель
Качиева Апал Ешембековна

Согласовано
Зам.директора по УВР
_____ О.П. Карева
« ____ » _____ 20__ г.

Санкт-Петербург
2023г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 755 "РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР АУТИЗМА"
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Демьянчук Лариса
Николаевна, Директор

25.12.23 13:39 (MSK)

Сертификат C2A0AA217186596996121C3BA2F8A699

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Человек» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, и адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА.

Учебный предмет «Человек» включён в обязательную часть образовательной области «Естествознание» учебного плана для учащихся с РАС в сочетании с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 8.4.

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «Я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Цель обучения: формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении, повышение уровня самостоятельности в самообслуживании.

Задачи:

- формировать представления обучающихся о своем теле, его строении, поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье;
- прививать гигиенические навыки; формировать умения ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды;
- обучать использованию во время еды столовых приборов, пользованию салфеткой, поведению за столом;
- формировать представления о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведенных на изучение курса «Человек» 2 «А» класса, составляет 102 часов, 3 часа в неделю, 34 учебные недели.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Освоение обучающимися программы предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и

обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом жизненных компетенций, необходимых для овладения обучающимися с РАС социокультурным опытом.

Планируемые личностные результаты:

- принятие учителя и учеников класса, первоначальные навыки взаимодействия с ними;
- положительное отношение к школе;
- развитие мотивации к обучению;
- развитие элементарных представлений об окружающем мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие положительных свойств и качеств личности.

Предметные результаты включают освоение обучающимися с РАС специфических умений, знаний и навыков для данной предметной области и готовность их применения. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Требования к контролю и оценке знаний определены двумя уровнями в зависимости от индивидуальных особенностей и психофизических возможностей учащихся. Достаточный уровень предполагает овладение программным материалом по указанному перечню требований, минимальный уровень – предусматривает уменьшенный объём обязательных знаний. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный и достаточный уровень предметных результатов по учебному курсу «математические представления» определяется в конце учебного года в связи с неоднородностью состава обучающихся класса и сложностью структуры дефекта.

Планируемые предметные результаты.

Достаточный уровень:

- представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других: соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале;
- представления о собственном теле;
- отнесение себя к определённому полу;
- умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст;
- умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.;
- умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 755 "РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР АУТИЗМА"
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Демьянчук Лариса
Николаевна, Директор

25.12.23 13:39 (MSK)

Сертификат C2A0AA217186596996121C3BA2F8A699

- умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами: умение определять своё самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому;
- умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытьё рук перед едой и после посещения туалета);
- умение следить за своим внешним видом.

Минимальный уровень:

- представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других: соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале;
- представления о собственном теле;
- отнесение себя к определённому полу;
- умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.;
- умение сообщать о своих потребностях и желаниях.
- умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытьё рук перед едой и после посещения туалета);
- умение следить за своим внешним видом.

Задачи по формированию базовых учебных действий, личностные и предметные результаты включены в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

КРАТКИЙ УЧЕБНЫЙ КУРС

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Краткое содержание курса
1	Представления о себе	18	Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Идентификация себя как мальчика (девочки). Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище, руки, ноги. Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, рот (губы, язык, зубы). Знание назначения частей лица. Называние своего имени и фамилии

2	Гигиена тела	28	<p>Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица. Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой. Очищение носового хода. Расчесывание волос. Знание последовательности действий при мытье и вытирании волос: намачивание волос, намыливание волос, смывание шампуня с волос, вытирание волос. Мытье ушей. Чистка ушей. Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног: намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног. Знание последовательности действий при мытье и вытирании тела: ополаскивание тела водой, намыливание частей тела, смывание мыла, вытирание тела.</p>
3	Туалет	10	<p>Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой/ большой нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажатие кнопки слива воды, мытье рук. одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажатие кнопки слива воды, мытье рук.</p>
4	Обращение с одеждой и обувью	24	<p>Узнавание и различение предметов одежды: куртка, шуба, шапка, шарф, варежки, свитер, рубашка, майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки).</p>

			Знание назначения предметов одежды: узнавание и различение предметов обуви: сапоги, ботинки, кроссовки, туфли, тапки. Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная). Узнавание и различение головных уборов (шапка, кепка, платок). Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная). Различение лицевой и изнаночной, передней и задней стороны одежды, верха и низа одежды. Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды.
5	Прием пищи	12	Сообщение о желании пить. Питье из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол. Наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. Еда вилкой: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку. Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку. Правила поведения во время еды. Правила сервировки стола. Правила приема пищи. Полезные продукты. Первое, второе, третье блюдо
6	Семья	10	Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.

Система оценки предметных результатов.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения рабочей программы (или СИПР). Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения рабочей программы (или СИПР). Контроль (диагностика) проводится вводный (в начале года), промежуточный (в середине года) и итоговый (в конце года).

Основой оценки достижений обучающегося служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Критерии оценки и результаты анализа отражаются в СИПР.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Кол-во часов	Планируемая дата	Фактическая дата	Примечание
1	Здравствуй, школа!	1	01.09.2023		
2	Я и мое тело. Показ частей тела на себе	1	06.09.2023		
3	Тело человека. Почему мы устроены так?	1	07.09.2023		
4	Тело человека. Почему мы устроены так?	1	08.09.2023		
5	Тело человека. Почему мы устроены так?	1	13.09.2023		
6	«Я мальчик, я девочка»	1	14.09.2023		
7	«Я мальчик, я девочка»	1	15.09.2023		
8	«Я мальчик, я девочка»	1	20.09.2023		
9	«Мое имя, моя фамилия»	1	21.09.2023		
10	«Мое имя, моя фамилия»	1	22.09.2023		
11	Мои одноклассники	1	27.09.2023		
12	Имя моего одноклассника»	1	28.09.2023		
13	Части тела и лицо человека	1	29.09.2023		
14	Части тела и лицо человека	1	04.10.2023		
15	Покажи части лица на себе и на кукле	1	05.10.2023		
16	Покажи на себе и на кукле	1	06.10.2023		
17	Игра «Собери, Буратино»	1	11.10.2023		
18	Игра «Собери, Буратино»	1	12.10.2023		
19	Игра «Почини игрушку»	1	13.10.2023		
20	Голова и шея	1	18.10.2023		
21	Голова и шея	1	19.10.2023		
22	Голова и шея	1	20.10.2023		
23	Руки человека	1	25.10.2023		
24	Руки человека	1	26.10.2023		
25	Пальцы рук человека Игра «Апельсин»	1	08.11.2023		
26	Пальцы рук человека Игра «Апельсин!»	1	09.11.2023		
27	Пальцы рук человека. Игра «Повторяй за мной!»	1	10.11.2023		
28	Игра «Повторяй за мной!»»	1	15.11.2023		
29	Игра «Угадай-ка!»	1	16.11.2023		
30	Игра «Гонки многоножек»	1	17.11.2023		
31	Игра «Гости»	1	20.11.2023		
32	Игра «Хлопай как я!»	1	22.11.2023		
33	«Что умеют наши руки?»	1	23.11.2023		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННЫМ ПОДПИСКОМ

34	«Что умеют наши руки?»	1	29.11.2023		
35	Игровое упражнение «Дом»	1	30.11.2023		
36	Игровое упражнение «Дом»	1	01.12.2023		
37	Пальчиковая игра «Курочка»	1	06.12.2023		
38	Пальчиковая игра «Кошка»	1	07.12.2023		
39	Моем руки правильно	1	08.12.2023		
40	Моем руки правильно	1	11.12.2023		
41	Ноги человека	1	13.12.2023		
42	Строение ноги: бедро, голень, стопы, пальцы ног.	1	14.12.2023		
43	Строение ноги: бедро, голень, стопы, пальцы ног.	1	15.12.2023		
44	Строение ноги: бедро, голень, стопы, пальцы ног.	1	20.12.2023		
45	Игровое упражнение «Ловкие ножки»	1	21.12.2023		
46	Игровое упражнение «Рыбацкая сеть»	1	22.12.2023		
47	Игровое упражнение «Дикая змея»	1	10.01.2024		
48	Игровое упражнение «Стал маленьким».	1	11.01.2024		
49	Игровое упражнение «Качкач»	1	12.01.2024		
50	Игровое упражнение «Кто как передвигается?»	1	17.01.2024		
51	Игровые упражнения «Топай, хлопай!»	1	18.01.2024		
52	Органы чувств Глаза.	1	19.01.2024		
53	Глаза. Цвет и форма глаз	1	22.01.2024		
54	Глаза. Цвет и форма глаз	1	24.01.2024		
55	Глаза и настроение	1	25.01.2024		
56	Глаза и настроение	1	26.01.2024		
57	Игровое упражнение «Пуговицы»	1	31.01.2024		
58	Игровое упражнение «Ходики»	1	01.02.2024		
59	Игровое упражнение «Филин».	1	02.02.2024		
60	Игровое упражнение «Маляры»	1	07.02.2024		
61	Игровое упражнение «Ходики»	1	08.02.2024		
62	Как беречь глаза?	1	09.02.2024		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

63	Как беречь глаза?	1	14.02.2024		
64	Слух человека	1	15.02.2024		
65	Игра «Определи по звуку»	1	16.02.2024		
66	Игра "Повтори, что услышал?"	1	21.02.2024		
67	Уши. Устройство уха.	1	22.02.2024		
68	Уши. Устройство уха.	1	23.02.2024		
69	"Поиграем с ушками"	1	28.02.2024		
70	«Как беречь уши?»	1	29.02.2024		
71	Дыхательная гимнастика: «Пой со мной»	1	06.03.2024		
72	Мой замечательный нос	1	07.03.2024		
73	Игровые упражнения «Часики»	1	08.03.2024		
74	Размер и форма носа	1	13.03.2024		
75	Размер и форма носа	1	14.03.2024		
76	Как беречь нос?	1	15.03.2024		
77	Составляем вместе «Правила здорового носа»	1	20.03.2024		
78	Игровые упражнения «Поиграем с ушками»	1	03.04.2024		
79	Игровое упражнение «Чьи ушки?»	1	04.04.2024		
80	Игровое упражнение «Чьи ушки?»	1	05.04.2024		
81	Рот. Ротовая полость	1	10.04.2024		
82	Рот. Ротовая полость	1	11.04.2024		
83	Зубы.	1	12.04.2024		
84	«Для чего нужны зубы?»	1	17.04.2024		
85	«Как беречь зубы?»	1	18.04.2024		
86	Составляем вместе «Правила здоровых зубов»	1	19.04.2024		
87	Язык и губы	1	24.04.2024		
88	Язык и губы	1	25.04.2024		
89	Игровое упражнение «Бусинка»	1	26.04.2024		
90	Игровое упражнение «Рыбалка»	1	01.05.2024		
91	«Определи на вкус»	1	01.05.2024		
92	«Определи на вкус»		02.05.2024		
93	«Вкусовые банки»	1	03.05.2024		
94	«Вкусовые банки»		06.05.2024		
95	«Назови вкус продуктов»	1	08.05.2024		
96	Кожа и здоровье человека	1	09.05.2024		
97	Кожа и здоровье человека	1	15.05.2024		
98	«Как кожа помогает человеку?»	1	16.05.2024		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

99	«Чистота и здоровье нашей кожи»	1	17.05.2024		
100	Повторение изученного материала	1	22.05.2024		
101	Повторение изученного материала	1	23.05.2024		
102	Повторение изученного материала		24.05.2024		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Обязательные учебные материалы для ученика:

1. Козлова С.А., Шукшина С.Е. Мир человека: Я и мое тело.- М.: Школьная Книга, 2017. – 32 с.
2. Нищев В.М., Нищев Н.В. Формирование представлений о себе и своем теле: СПб ООО« Издательство», Детство-Пресс. 2021 г.

Методические материалы для учителя

1. Адаптация учебных материалов для обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие. Загуменная О.В., Хаустов А.В., Богорад П.Л. Адаптация учебных материалов для обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие / Под общ. ред. А.В. Хаустова. – М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2017. – 80 с.
2. Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 8.4). М.: Просвещение - 2023 г.

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu>. Российский образовательный портал — <http://www.school.edu.ru> – обеспечивает открытый доступ к ресурсами для учеников, учителей и родителей.
2. Образовательное видео <http://univertv.ru/>
3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>
4. <http://window.edu.ru/> единое окно доступа к образовательным ресурсам (информация о подготовке к урокам, стандарты образования, информация о новых учебниках и учебных пособиях).

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 755 "РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР АУТИЗМА"
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Демьянчук Лариса
Николаевна, Директор

25.12.23 13:39 (MSK)

Сертификат C2A0AA217186596996121C3BA2F8A699