

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 755 «Региональный Центр аутизма»
Василеостровского района Санкт-Петербурга

**Принято и рекомендовано
к использованию**
педагогическим советом ОУ
Протокол № 1 от 28.08.2023г.

Утверждено
Приказом № 93-ОД от 31.08.2023г.
Директор _____ Л.Н. Демьянчук

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Цветной мир»
ДЛЯ 2 «А» КЛАССА
(вариант 8.4)**

Составила:
учитель
Качиева Апал Ешембековна

Согласовано
Зам. директора по УВР
_____ О.П. Карева
« ____ » _____ 20__ г.

Санкт-Петербург
2023г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 755 "РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР АУТИЗМА"
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Демьянчук Лариса
Николаевна, Директор

25.12.23 13:39 (MSK)

Сертификат C2A0AA217186596996121C3BA2F8A699

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Цветной мир» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, и адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА.

Внеурочная деятельность «Цветной мир» - это средство, помогающее учить ребенка, развивать его. Практическая деятельность в ее простых видах наиболее понятна и доступна детям. Здесь все дано в наглядном, легко воспринимаемом виде. Разнообразие видов заданий обеспечивает разностороннюю и активную работу всех анализаторов. Основным механизмом включения учащихся в деятельность на уроке является сотрудничество взрослого с ребенком в различных видах деятельности: совместной, самостоятельной. На уроках учащиеся практически знакомятся с материалами, их свойствами и назначением, учатся их узнавать, различать и называть, усваивают доступные приемы их обработки. Дети учатся правильно пользоваться инструментами, практически осваивают правила техники безопасности при работе с ними, овладевают основами трудовой культуры.

Структура учебного курса представлена следующими разделами: «Обучение композиционной деятельности» «Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию», «Развитие восприятия цвета предметов», «Обучение восприятию произведений искусства», «Развитие речи».

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО КУРСА

Цель обучения: формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Задачи:

- формирование приемов элементарной предметной деятельности;
- формирование и расширение набора доступных бытовых навыков и произвольных практических действий;
- формирование навыков предметно-практической и познавательной деятельности

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведенных на внеурочной деятельности «Цветной мир» 2 «А» класса, составляет 34 часов, 1 час в неделю, 34 учебные недели.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Освоение обучающимися программы предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. принятие учителя и учеников класса, первоначальные навыки взаимодействия с ними; положительное отношение к школе; развитие мотивации к обучению; развитие элементарных представлений об окружающем мире; овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела); владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия; развитие положительных свойств и качеств личности.

Предметные результаты включают освоение обучающимися с РАС специфических умений, знаний и навыков для данной предметной области и готовность их применения. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Требования к контролю и оценке знаний определены двумя уровнями в зависимости от индивидуальных особенностей и психофизических возможностей учащихся. Достаточный уровень предполагает овладение программным материалом по указанному перечню требований, минимальный уровень – предусматривает уменьшенный объём обязательных знаний. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный и достаточный уровень предметных результатов по коррекционному курсу «Цветной мир» определяется в конце учебного года в связи с неоднородностью состава обучающихся класса и сложностью структуры дефекта.

Планируемые предметные результаты.

Достаточный уровень:

- Формирование знаний композиции изображения на листе бумаги;
- Формирование знаний некоторых характерных признаков деревьев разных пород (береза, ель, сосна);
- Формировать умений и навыков рисовать простым карандашом волнистые, ломаные, прямые линии в разных направлениях с помощью учителя, опорных точек;
- Формировать умений и навыков рисовать предметы простой формы с помощью опорных точек, шаблона;
- Формировать умений и навыков изображать фигуру человека в лепке и в рисунке под руководством учителя;
- Формировать умений и навыков рисовать деревья сразу кистью с помощью учителя;
- Формировать умений и навыков выполнять в технике аппликации узоры в полосе, достигая ритма повторением и чередованием формы или цвета с помощью учителя;
- Формировать умений и навыков складывать аппликацию, лепить и рисовать в соответствии с предложенным порядком действий с помощью учителя

Минимальный уровень:

- Формирование знаний некоторых характерных признаков деревьев разных пород (береза, ель, сосна);
- Формировать умений и навыков рисовать простым карандашом волнистые, ломаные, прямые линии в разных направлениях с помощью учителя, опорных точек;
- Формировать умений и навыков рисовать предметы простой формы с помощью опорных точек, шаблона;
- Формировать умений и навыков изображать фигуру человека в лепке и в рисунке под руководством учителя;
- Формировать умений и навыков рисовать деревья сразу кистью с помощью учителя;
- Формировать умений и навыков складывать аппликацию, лепить и рисовать в соответствии с предложенным порядком действий с помощью учителя.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом жизненных компетенций, необходимых для овладения обучающимися с РАС социокультурным опытом.

КРАТКИЙ УЧЕБНЫЙ КУРС

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Краткое содержание курса
1	Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию	17	Лепка, объёмное изображение человека в одежде: женщина в длинной юбке, в кофте, в фартуке, в головном уборе. Аппликация: Составление целого изображения из заранее вырезанных частей: кругов, овалов, округлых деталей, соответствующих определённой форме части тела изображаемого объекта. Проведение прямых, волнистых, ломаных и зигзагообразных линий карандашом. Рисование по памяти выполненных ранее изображений (работа карандашом) (по выбору учителя)
2	Развитие восприятия цвета предметов и развитие речи	17	Рисование кистью деревьев. Раскрашивание фруктов, овощей, цветов, грибов, листьев несложной формы (акация, клевера и т. п.) на тонированной бумаге. Работа красками в сравнении, сопоставление радостных и мрачных цветов «графический диктант» гуашью по тонированной бумаге голубым и серым цветом. Работа над развитием речи (гуашь, фон, акварель, берёза, ель, сосна; одежда; кончик кисти; смешивать краски; круглый, квадратный, треугольный) и другие

Система оценки предметных результатов.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодичное оценивание результатов освоения рабочей программы (или СИПР). Промежуточная (годовая) аттестация

(диагностика) проводится вводный (в начале года), промежуточный (в середине года) и итоговый (в конце года).

Основой оценки достижений обучающегося служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Критерии оценки и результаты анализа отражаются в СИПР.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Количество часов	Планируемая дата	Фактическая дата	Примечание
1	Здравствуй, школа!	1	07.09.2023		
2	«Осенние краски».	1	14.09.2023		
3	«Признаки осени».	1	21.09.2023		
4	«Признаки осени».	1	28.09.2023		
5	Береза».	1	05.10.2023		
6	Клен.	1	12.10.2023		
7	Сосна	1	19.10.2023		
8	«Осенний листопад».	1	26.10.2023		
9	Осенние явления природы	1	09.11.2023		
10	Поздняя осень	1	16.11.2023		
11	Явления природы поздней осенью	1	23.11.2023		
12	Зима пришла!	1	30. 11.2023		
13	«Узоры на окне»		07.12.2023		
14	«На катке».	1	14.12.2023		
15	«Зимние узоры».	1	21.12.2023		
16	«Нарисуем зимний шар»	1	11.01.2024		
17	«Дед Мороз и Снегурочка».	1	18.01.2024		
18	«Праздничная елка».	1	25.01.2024		
19	«Зимний лес».	1	01.02.2024		
20	«Ветка рябины».	1	08.02.2024		
21	«Зимние узоры».	1	15.02.2024		
22	Зимние игры	1	22.02.2024		
23	Зимние забавы	1	29.02.2024		
24	День защитника Отечества	1	07..03.2024		
25	Весенние явления природы	1	14.03.2024		
26	Весенние цветы	1	04.04.2024		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 755 "РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР АУТИЗМА"
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Демьянчук Лариса
Николаевна, Директор

25.12.23 13:39 (MSK)

Сертификат C2A0AA217186596996121C3BA2F8A699

27	Весенние цветы	1	11.04.2024		
28	«Солнышко лучистое».	1	18.04.2024		
29	«Солнышко лучистое».	1	25.04.2024		
30	Весенний дождь	1	27.04.2024		
31	«Рисуем радугу»	1	02.05.2024		
32	«Рисуем радугу»		09.05.2024		
33	Повторение изученного материала	1	16.04.2024		
34	Повторение изученного материала	1	23.05.2024		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Обязательные учебные материалы для ученика:

1. Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 8.4). М.: Просвещение - 2023 г

Методические материалы для учителя

1. Леонова Н.Н. Творческое развитие детей с ОВЗ в процессе изобразительной деятельности: метод.пособие. – СПб «Издательство «детство-Прес », 2020.
2. Рау М.Ю., Зыкова М. А. «Изобразительное искусство», учебник для 1 класса. АО Издательство «Просвещение», 2015.
3. Учебное пособие «Изобразительная деятельность в специальной (коррекционной) школе VIII вида» под редакцией И.А. Грошенкова Адаптация образовательной программы обучающегося с РАС. Гончаренко М.С., Манелис Н.Г., Семенович М.Л., Стальмахович О.В.
4. Адаптация образовательной программы обучающегося с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие / Под общей ред. Хаустова А.В., Манелис Н.Г. – М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2016. – 177с. 5.

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu>. Российский образовательный портал — <http://www.school.edu.ru> – обеспечивает открытый доступ к ресурсами для учеников, учителей и родителей.
2. Образовательное видео <http://univertv.ru/>
3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>

4. <http://window.edu.ru/> единое окно доступа к образовательным ресурсам (информация о подготовке к урокам, стандарты образования, информация о новых учебниках и учебных пособиях).

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 755 "РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР АУТИЗМА"
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА,** Демьянчук Лариса
Николаевна, Директор

25.12.23 13:39 (MSK)

Сертификат C2A0AA217186596996121C3BA2F8A699