

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 755 «Региональный Центр аутизма»
Василеостровского района Санкт-Петербурга

**Принято и рекомендовано
к использованию**
педагогическим советом ОУ
Протокол № 1 от 28.08.2023г.

Утверждено
Приказом № 93-ОД от 31.08.2023г.
Директор _____ Л.Н. Демьянчук

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО КОРРЕКЦИОННОМУ КУРСУ
«Коррекционно-развивающие занятия»
ДЛЯ 2 «А» КЛАССА
(вариант 8.4)**

Составила:
учитель
Качиева Апал Ешембековна

Согласовано
Зам.директора по УВР
_____ О.П. Карева
«___» _____ 20__ г.

Санкт-Петербург
2023г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 755 "РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР АУТИЗМА"
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Демьянчук Лариса
Николаевна, Директор

25.12.23 13:39 (MSK)

Сертификат C2A0AA217186596996121C3BA2F8A699

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, и адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА.

Коррекционно-развивающие занятия направлены на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы; формирование социально приемлемых форм поведения. На реализацию с обучающимися с умственной отсталостью (вариант 2), не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий; дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными; на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала. Программа коррекционного курса нацелена на максимальную коррекцию имеющихся у детей недостатков развития и построена с учетом своеобразия их психических процессов. В программе четко просматриваются направления работы: развитие зрительного восприятия, развитие слухового восприятия, ориентировка, моторное развитие.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Цель обучения: коррекция пробелов в знаниях имеющихся у детей недостатков развития и построена с учетом своеобразия их психических процессов.

Задачи:

- развитие элементарной, жизнеобеспечивающей ориентировки в пространственно-величинных, временных и количественных отношениях окружающей действительности;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с РАС с учетом их индивидуальных возможностей;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- развитие навыков правильного письма букв и цифр;
- дополнительная помощь в освоении отдельных предметно-практических действий и развитие навыков элементарного самообслуживания;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, самостоятельности, терпеливости, умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведенных на изучение курса «Коррекционно-развивающие занятия» 2 «А» класса, составляет 68 часов, 2 часа в неделю, 34 учебные недели.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Освоение обучающимися программы предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. принятие учителя и учеников класса, первоначальные навыки взаимодействия с ними; положительное отношение к школе; развитие мотивации к обучению; развитие элементарных представлений об окружающем мире; овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела); владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия; развитие положительных свойств и качеств личности.

Предметные результаты включают освоение обучающимися с РАС специфических умений, знаний и навыков для данной предметной области и готовность их применения. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный и достаточный уровень предметных результатов по коррекционному курсу «Коррекционно-развивающие занятия» определяется в конце учебного года в связи с неоднородностью состава обучающихся класса и сложностью структуры дефекта.

Планируемые предметные результаты.

Достаточный уровень:

- знать основные цвета;
- знать и называть (словом, жестом, символом) геометрические объемные фигуры (шарик, кубик);
- уметь обозначить словом цвет, форму, величину предметов;
- уметь различать основные цвета, предметы по форме и величине;
- уметь находить общие и отличительные признаки предметов;
- уметь целенаправленно выполнять действия и движения по инструкции педагога;
- уметь различать музыкальные звуки и звуки окружающей среды;
- уметь соблюдать правила игры, последовательность действий;
- уметь принимать инструкции педагога;
- уметь шнуровать по инструкции учителя.

Минимальный уровень:

- знать основные цвета;
- знать и называть (словом, жестом, символом) геометрические объемные фигуры (шарик, кубик);
- уметь обозначить словом цвет, форму, величину предметов;
- уметь различать основные цвета, предметы по форме и величине;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННЫМ ПОДПИСАНИЕМ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 755 "РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР АУТИЗМА"
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Демьянчук Лариса
Николаевна, Директор

25.12.23 13:39 (MSK)

Сертификат C2A0AA217186596996121C3BA2F8A699

- уметь целенаправленно выполнять действия и движения по инструкции педагога;
- уметь принимать инструкции педагога;
- уметь шнуровать по инструкции учителя.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом жизненных компетенций, необходимых для овладения обучающимися с РАС социокультурным опытом.

КРАТКИЙ УЧЕБНЫЙ КУРС

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Краткое содержание курса
1	«Зрительное восприятие»	16	Нахождение спрятанного предмета. Раскладывание предметов в заданной последовательности. Повторение последовательности. Нахождение предмета: на картинке, на символе. Выполнение работы по образцу, по показу. Соотнесение предметных и силуэтных изображений. Нахождение лишнего. Различение предметов по: цвету, форме, величине. Выполнение словесных инструкций. Узнавание (различение) цвета объектов (красный, синий, желтый, зеленый, черный и др.).
2	«Ориентировка»	18	Ориентировка в пространстве. Ориентировка на листе бумаги. Ориентировка во время подвижных игр. Определение: права – лево, верх – низ, спереди – сзади, выше – ниже, дальше – ближе.
3	«Слуховое восприятие»	18	Различение звуков города. Различение неречевых звуков животных. Умение различать звуки музыкальных инструментов: барабан, дудочка.
4	«Развитие моторики»	16	Конструирование из мелких деталей. Конструирование из палочек. Складывание пирамидки. Работа с почтовым ящиком.

Система оценки предметных результатов.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодичное оценивание результатов освоения рабочей программы (или СИПР). Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения рабочей программы (или СИПР). Контроль (диагностика) проводится вводный (в начале года), промежуточный (в середине года) и итоговый (в конце года).

Основой оценки достижений обучающегося служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Критерии оценки и результаты анализа отражаются в СИПР.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Количество часов	Планируемая дата	Фактическая дата	Примечание
1	Здравствуй, школа!	1	01.09.2023		
2	Развитие согласованности движений на разные группы мышц по инструкции педагога.	1	06.09.2023		
3	Обучение целенаправленным действиям по двух - трехзвенной инструкции педагога	1	08.09.2023		
4	Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением	1	13.09.2023		
5	Совершенствование точности мелких движений рук (шнуровка)	1	15.09.2023		
6	Заполнение мелкими предметами небольших емкостей (фасоль, горох, пуговицы)	1	20.09.2023		
7	Обводка контурных изображений, штриховка в разных направлениях	1	22.09.2023		
8	Графический диктант действия по инструкции. (соедини точки)	1	27.09.2023		
9	Вырезание ножницами из бумаги по контуру предметных изображений	1	29.09.2023		
10	Вырезание ножницами из бумаги по контуру предметных изображений	1	04.10.2023		
11	Ориентировка в пространстве по инструкции учителя.	1	06.10.2023		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 755 "РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР АУТИЗМА"
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА,** Демьянчук Лариса
Николаевна, Директор

25.12.23 13:39 (MSK)

Сертификат C2A0AA217186596996121C3BA2F8A699

12	Ориентировка в пространстве в подвижных играх.	1	11.10.2023		
13	Ориентировка на листе бумаги.	1	13.10.2023		
14	Определение местоположения предмета, рисунка на листе бумаги.	1	18.10.2023		
15	Пространственные предлоги: над, под, за, около, перед, в, на, из-под, между	1	20.10.2023		
16	Игра «Волшебный мешочек».	1	25.10.2023		
17	Игра на развитие памяти «Гуляем по лесу».	1	08.11.2023		
18	«Запомни и найди»,	1	10.11.2023		
19	Игра «Чей домик?».	1	15.11.2023		
20	Игра «Найди отличия».	1	17.11.2023		
21	Игра «Продолжи ряд»	1	22.11.2023		
22	Игра «Разложи рисунки»	1	24.11.2023		
23	«Дорисуй фигуры».	1	29.11.2023		
24	«Дорисуй фигуры».	1	01.12.2023		
25	«Оркестр»	1	06.12.2023		
26	Звуки улицы	1	08.12.2023		
27	Игрушки (мягкая, бумажная, пластмассовая)	1	13.12.2023		
28	Игры с конструктором	1	15.12.2023		
29	Дорисовывание мелких деталей.	1	20.12.2023		
30	Чередование предметов по цвету, форме, размеру. Выкладывание в ряд	1	22.12.2023		
31	Конструирование из мелких деталей.	1	10.01.2024		
32	Конструирование из мелких деталей.	1	12.01.2024		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 755 "РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР АУТИЗМА"
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА,** Демьянчук Лариса
Николаевна, Директор

25.12.23 13:39 (MSK)

Сертификат C2A0AA217186596996121C3BA2F8A699

33	Составление сериационных рядов по величине из 4-5 предметов	1	17.01.2024		
34	Составление сериационных рядов по величине из 4-5 предметов	1	19.01.2024		
35	Дорисовывание незаконченных изображений по образцу	1	24.01.2024		
36	Составление предмета или целостной конструкции из мелких деталей (пазлы, мозаика, конструктор	1	26.01.2024		
37	Составление предмета или целостной конструкции из мелких деталей (пазлы, мозаика, конструктор	1	31.01.2024		
38	Конструирование из палочек и фигур наложением на картинку.	1	02.02.2024		
39	Конструирование из палочек и фигур наложением на картинку.	1	07.02.2024		
40	Конструирование из палочек и фигур по показу, по образцу.	1	09.02.2024		
41	Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале. Сравнение двух картинок	1	14.02.2024		
42	Сравнение трех предметов отличающихся незначительно (качествами или	1	16.02.2024		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 755 "РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР АУТИЗМА"
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА,** Демьянчук Лариса
Николаевна, Директор

25.12.23 13:39 (MSK)

Сертификат C2A0AA217186596996121C3BA2F8A699

	свойствами)				
43	Дидактическая игра «Что изменилось?»	1	21.02.2024		
44	Дидактическая игра «Повтори узор».	1	23.02.2024		
45	Дидактическая игра «Что в коробке?»	1	28.02.2024		
46	Дидактическая игра «Узнай по звуку».	1	01.03.2024		
47	Дидактическая игра «Узор из пуговиц»,	1	06.03.2024		
48	Дидактическая игра «Узор из пуговиц»,	1	08.03.2024		
49	Шнуровка	1	13.03.2024		
50	Шнуровка	1	15.03.2024		
51	Игра «Собери бусы»	1	20.03.2024		
52	Нахождение парных картинок	1	03.04.2024		
53	Сказка «Три медведя»,	1	05.04.2024		
54	Сказка «Три медведя»,	1	10.04.2024		
55	Сказка «Три медведя»,	1	12.04.2024		
56	Сказка «Узнай, что звенит?».	1	17.04.2024		
57	Игра «Узнай, что звенит?».	1	19.04.2024		
58	Игра «Найди спрятанные предметы»	1	24.04.2024		
59	Игра «Найди спрятанные предметы»	1	26.04.2024		
60	Игра «Волшебный мешочек».	1	27.04.2024		
61	Игра «Волшебный мешочек».	1	01.05.2024		
62	Игра «Волшебный мешочек».	1	03.05.2024		
63	Определение расположения предметов и их перемещение на поверхность подарка	1	08.05.2024		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННЫМ ПОДПИСЬЮ

	листе бумаги.				
64	Определение расположения предметов и их перемещение на поверхности парты, на листе бумаги.	1	10.05.2024		
65	Игровые упражнения на развитие крупной и мелкой моторики.	1	15.05.2024		
66	Игровые упражнения на развитие крупной и мелкой моторики.	1	17.05.2024		
67	Повторение изученного материала	1	22.05.2024		
68	Повторение изученного материала	1	24.05.2024		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Обязательные учебные материалы для ученика:

1. Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 8.4). М.: Просвещение - 2023 г

Методические материалы для учителя

1. Леонова Н.Н. Творческое развитие детей с ОВЗ в процессе изобразительной деятельности: метод.пособие. – СПб «Издательство «детство-Прес », 2020.
2. Рау М.Ю., Зыкова М. А. «Изобразительное искусство», учебник для 1 класса. АО Издательство «Просвещение», 2015.
3. Учебное пособие «Изобразительная деятельность в специальной (коррекционной) школе VIII вида» под редакцией И.А. Грошенкова Адаптация образовательной программы обучающегося с РАС. Гончаренко М.С., Манелис Н.Г., Семенович М.Л., Стальмахович О.В.
4. Адаптация образовательной программы обучающегося с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие / Под общей ред. Хаустова А.В., Манелис Н.Г. – М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2016. – 177с. 5.

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu>. Российский образовательный портал — <http://www.school.edu.ru> – обеспечивает открытый доступ к ресурсами для учеников, учителей и родителей.
2. Образовательное видео <http://univertv.ru/>

3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>
4. <http://window.edu.ru/> единое окно доступа к образовательным ресурсам (информация о подготовке к урокам, стандарты образования, информация о новых учебниках и учебных пособиях).