

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 755 «Региональный Центр аутизма»
Василеостровского района Санкт-Петербурга

**Принято и рекомендовано
к использованию**
педагогическим советом ОУ
Протокол № 1 от 28.08.2023г.

Утверждено
Приказом № 93-ОД от 31.08.2023г.
Директор _____ Л.Н. Демьянчук

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«Коррекционно-развивающие занятия»
ДЛЯ 2 «А» КЛАССА
(вариант 8.4)**

Составила:
учитель
Качиева Апал Ешембековна

Согласовано
Зам.директора по УВР
_____ О.П. Карева
« ____ » _____ 20__ г.

Санкт-Петербург 2023г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 755 "РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР АУТИЗМА"
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Демьянчук Лариса
Николаевна, Директор

25.12.23 13:39 (MSK)

Сертификат C2A0AA217186596996121C3BA2F8A699

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Коррекционно-развивающие занятия» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, и адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА.

Программа учебного предмета «Коррекционно-развивающие занятия» включает разделы из обязательной образовательной программы учебных предметов «Математические представления» (предметная область «Математика»), «Речь и альтернативная коммуникация» (предметная область «Язык и речевое развитие»)), учебного плана для учащихся с РАС в сочетании с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 8.4.

Курс направлен на коррекцию и развитие тех знаний, умений и навыков по перечисленным учебным предметам, овладение которыми представляет собой особые трудности для обучающихся с РАС и требует дополнительных коррекционных занятий, а также на формирование положительного эмоционального отношения к учебной и игровой деятельности.

Программа состоит из следующих разделов:

1) Из учебного предмета «Математические представления» в содержание программы включены тематические разделы «Представления о величине», «Количественные представления», «Пространственные представления», «Временные представления»;

2) Из учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» включен раздел «Чтение и письмо»;

Выбор разделов и содержательное наполнение программы данного учебного курса связан со специфическими особенностями обучающихся: особенностями в развитии мыслительных операций, таких как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция (проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.); специфическими особенностями памяти; нарушениями внимания, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения; недостатками в развитии речевой деятельности, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. особенностями моторной сферы. элементарных навыков письма, нуждаются в создании практических ситуаций, направленных на развитие мелкой моторики и элементарных навыков самообслуживания. Труднее всего формируются у обучающихся навыки различения и сравнения предметов по величине, навыки ориентации в пространстве и времени, умение определять время по часам, конструировать из объемных предметов по образцу на картинке. В связи с низким уровнем развития мелкой и крупной моторики у обучающихся особые трудности представляет для них овладение навыками самостоятельного

письма и элементарными навыками самообслуживания. Создание практических ситуаций, в которых обучающиеся непроизвольно осваивают доступные для них элементы, является основным методом в обучении.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Цель обучения: коррекция пробелов в знаниях по перечисленным предметным областям, повышение уровня самостоятельности.

Задачи:

- развитие элементарной, жизнеобеспечивающей ориентировки в пространственно-величинных, временных и количественных отношениях окружающей действительности;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с РАС с учетом их индивидуальных возможностей;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- развитие навыков правильного письма букв и цифр;
- дополнительная помощь в освоении отдельных предметно-практических действий и развитие навыков элементарного самообслуживания;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, самостоятельности, терпеливости, умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведенных на изучение курса «Коррекционно-развивающие занятия» 2 «А» класса, составляет 68 часов, 2 часа в неделю, 34 учебные недели.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Освоение обучающимися программы предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Предметные результаты по предмету «Коррекционно-развивающие занятия» включают освоение обучающимися с РАС специфических умений, знаний и навыков для каждой предметной области, входящей в содержание учебной программы, и готовность их применения. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Требования к контролю и оценке знаний определены двумя уровнями в зависимости от индивидуальных особенностей, психофизических возможностей учащихся. Достаточный уровень предполагает овладение программным материалом по указанному перечню требований, минимальный уровень – предусматривает уменьшенный объем обязательных умений. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 755 "РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР АУТИЗМА"
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Демьянчук Лариса
Николаевна, Директор

25.12.23 13:39 (MSK)

Сертификат C2A0AA217186596996121C3BA2F8A699

для всех обучающихся. Минимальный и достаточный уровень предметных результатов по учебному курсу «Коррекционно-развивающие занятия» определяется в конце учебного года в связи с неоднородностью состава обучающихся класса.

Планируемые предметные результаты

Достаточный уровень:

- писать буквы и цифры самостоятельно;
- различать и сравнивать предметы по величине;
- определять местоположение предметов в пространстве и на плоскости («вверху», «внизу», «спереди», «сзади», «справа», «слева»);
- ориентироваться на плоскости листа (левая и правая сторона);
- различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много, ни одного);
- соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий;
- конструировать предметы из нескольких частей по образцу на картинке;
- уметь застегивать и расстегивать молнии, кнопки на одежде;
- уметь застегивать пуговицы на тренажерах.

Минимальный уровень:

- показывать и печатать числа буквы и цифры;
- различать предметы по величине;
- определять местоположение предметов в пространстве и на плоскости («вверху», «внизу», «спереди», «сзади», «справа», «слева»);
- ориентироваться на плоскости листа (левая и правая сторона);
- различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много, ни одного);
- соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий;
- конструировать предметы из двух частей по образцу на картинке;
- писать буквы и цифры по обводке;
- уметь застегивать и расстегивать молнии;
- уметь застегивать кнопки и пуговицы на тренажерах.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом жизненных компетенций, необходимых для овладения обучающимися с РАС социокультурным опытом.

КРАТКИЙ УЧЕБНЫЙ КУРС

№ п/п	Раздел	Краткое содержание курса
1	Математические представления	<p>Количественные представления. Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много»). Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 – 5. Определение места числа (от 1 до 5) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав чисел до 5. Решение примеров на сложение (вычитание) в пределах 5.</p> <p>Представление о форме. Узнавание (различение), геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, треугольник. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг). Сборка геометрической фигуры круг, треугольник, квадрат из двух частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры круг, треугольник, квадрат. Обводка геометрической фигуры круг, треугольник, квадрат по шаблону (трафарету, контурной линии).</p> <p>Представления о величине. Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение и сравнение однородных (разнородных) предметов по длине и по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение Различение и сравнение предметов по толщине</p> <p>Представления о величине. Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление</p>

		<p>упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение и сравнение однородных (разнородных) предметов по длине и по ширине.. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение Различение и сравнение предметов по толщине. Различение и сравнение предметов по глубине.</p> <p>Временные представления. Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Знание порядка следования частей суток. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра.</p> <p>Пространственные представления. Пространственные представления («вверху», «внизу», «справа», «слева»). Определение месторасположения предметов в пространстве («сверху», «снизу», «справа», «слева»). Ориентация на плоскости («верх», «низ», «середина», «правая сторона», «левая сторона»).Определение места расположения предметов в ряду (первый – последний).Конструирование предметов из двух и нескольких частей.</p>
2	Речь и альтернативная коммуникация	<p>Чтение и письмо Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы.Элементы глобального чтения: узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как дополнительного средства коммуникации. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения). Письменные упражнения («письмо» точек, линий (прямые с наклоном), без наклона (горизонтальные, вертикальные), извилистые (волнистая, улитка и т.д.); крестики, кружки; чередование. Письмо элементов букв, письмо печатных и прописных букв самостоятельно и по обводке. Письмо слогов и слов с изученными буквами</p>

Система оценки предметных результатов.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодичное оценивание результатов освоения рабочей программы (или СИПР). Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения рабочей программы (или СИПР). Контроль

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 755 "РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР АУТИЗМА"
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Демьянчук Лариса
Николаевна, Директор

25.12.23 13:39 (MSK)

Сертификат C2A0AA217186596996121C3BA2F8A699

(диагностика) проводится вводный (в начале года), промежуточный (в середине года) и итоговый (в конце года).

Основой оценки достижений обучающегося служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Критерии оценки и результаты анализа отражаются в СИПР.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Количество часов	Планируемая дата	Фактическая дата	Примечание
1	Свойство предметов - цвета.	1	05.09.2023		
2	Цвета радуги	1	07.09.2023		
3	Игра-путешествие в Царство геометрических фигур	1	12.09.2023		
4	Сравнение предметов: большой – маленький.	1	14.09.2023		
5	Сравнение предметов: высокий - низкий	1	19.09.2023		
6	Сравнение двух предметов: длинный – короткий.	1	21.09.2023		
7	Сравнение двух предметов: широкий – узкий.	1	26.09.2023		
8	Пространственные отношения: слева – справа.	1	28.09.2023		
9	Пространственные отношения: на, под.	1	03.10.2023		
10	Сравнение предметных совокупностей. Много – мало.	1	05.10.2023		
11	Сравнение предметов: высокий-низкий. выше, ниже	1	10.10.2023		
12	Понятие массы: тяжелый – легкий.	1	12.10.2023		
13	Временные представления сутки: день, ночь. Рано – поздно	1	17.10.2023		
14	Временные представления: сегодня, завтра, вчера.	1	19.10.2023		
15	Сравнение групп	1	24.10.2023		

Документ подписан электронной подписью

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 755 "РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР АУТИЗМА"
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Демьянчук Лариса
Николаевна, Директор

25.12.23 13:39 (MSK)

Сертификат C2A0AA217186596996121C3BA2F8A699

	предметов: один -много				
16	Объединение групп предметов в одно целое (сложение)	1	26.10.2023		
17	Число и цифра 1. Написание цифры 1.	1	07.11.2023		
18	Соотношение количества числа и цифры 1.	1	09.11.2023		
19	Представление о действии сложения (на наглядном материале)	1	14.11.2023		
20	Представление о действии вычитания (на наглядном материале)	1	16.11.2023		
21	Число 2 и цифра 2	1	21.11.2023		
22	Числовой ряд. Состав числа 2.	1	23.11.2023		
23	Понятие «пара»	1	28.11.2023		
24	Знаки сравнения: «больше», «меньше»	1	30.11.2023		
25	Число и цифра 3.	1	05.12.2023		
26	Состав числа 3.	1	07.12.2023		
27	Решение примеров в пределах 3.	1	12.12.2023		
28	Число 4 и цифра 4	1	14.12.2023		
29	Состав числа 4	1	19.12.2023		
30	Число и цифра 5.	1	21.12.2023		
31	Состав числа 5.	1	26.12.2023		
32	Решение примеров в пределах 5.	1	09.01.2024		
33	В мире звуков	1	11.01.2024		
34	Звуковые замки	1	16.01.2024		
35	Слова-действия. Игрушки.	1	18.01.2024		
36	Слова-действия. Игрушки.	1	23.01.2024		
37	Слова-действия. Животные	1	25.01.2024		
38	Слова-признаки. Овощи	1	30.01.2024		
39	Звук и буква «А». Путешествие в Красный замок	1	01.02.2024		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 755 "РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР АУТИЗМА"
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА,** Демьянчук Лариса
Николаевна, Директор

25.12.23 13:39 (MSK)

Сертификат C2A0AA217186596996121C3BA2F8A699

40	Звук и буква «У». Чтение и письмо буквы У нас в гостях кукла Уля	1	06.02.2024		
41	Звук и буква «И». Чтение и письмо буквы Наши гости Ия и Иван	1	08.02.2024		
42	Звуки буква «П». Чтение и письмо буквы У нас в гостях поросята Пик, Пак и Пок	1	13.02.2024		
43	Звук и буква «К». Чтение и письмо буквы\Домашние животные	1	15.02.2024		
44	Звук и буква «О». Едем в гости к бабушке Оле и дедушке Осипу	1	20.02.2024		
45	Звук и буква «Н». Чтение и письмо буквы. Сказка «Три поросенка»	1	22.02.2024		
46	Звук и буква «М». Чтение и письмо буквы. Моя семья	1	27.02.2024		
47	Звук и буква «Л». Прогулка в лесу	1	29.02.2024		
48	Звук и буква «Х». Чтение и письмо буквы. У нас в гостях Хомяк-хвостун	1	12.02.2024		
49	Звук и буква «й». Чтение и письмо букв. Похищение буквы «й»Бабой Ягой	1	05.03.2024		
50	Звук и буква «Э». Чтение и письмо буквы. Экскурсия	1	07.03.2024		
51	Звук и буква «Б». Чтение и письмо буквы. К нам в гости пришли клоуны Бим и Бом	1	12.03.2024		
52	Звуки «Б». «П». Чтение и письмо букв. Приключения охотника Пульки и собаки Бульки	1	14.03.2024		
53	Звук и буква «Т». Чтение и письмо буквы	1	19.03.2024		
54	В гостях у медвежонка Топа	1	02.04.2024		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 755 "РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР АУТИЗМА"
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА,** Демьянчук Лариса
Николаевна, Директор

25.12.23 13:39 (MSK)

Сертификат C2A0AA217186596996121C3BA2F8A699

55	Утенок Тим и его друзья	1	04.04.2024		
56	Звук и буква «Д». Чтение и письмо буквы	1	09.04.2024		
57	Звук и буква «Д». Чтение и письмо буквы	1	11.04.2024		
58	Наши друзья-Домовой и Домовенок	1	16.04.2024		
59	Звуки и буква «Г». Чтение и письмо буквы.	1	18.04.2024		
60	У нас в гостях гномы Гога и Гена	1	23.04.2024		
61	Лесная школа	1	25.04.2024		
62	Лесная школа	1	02.05.2024		
63	Звуки а, у, и, э, о, ы.	1	07.05.2024		
64	Звуки а, у, и, э, о, ы.	1	09.05.2024		
65	Экскурсия в зоопарк	1	14.05.2024		
66	Экскурсия в зоопарк	1	16.05.2024		
67	Повторение изученного материала	1	21.05.2024		
68	Повторение изученного материала	1	23.05.2024		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Обязательные учебные материалы для ученика:

1. Алышева Т.В. «Математика». 1 класс. Учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. Ч. 1/ Т.В. Алышева. - Москва: «Просвещение», 2018г. – 128 с.
2. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников 4-5 лет. Рабочая тетрадь 1-го года обучения./Г.Е.Сычева.- Москва: Издательство гном, 2021.- 64 – с.
3. Дмитриева В.Г. Учимся писать за 30 занятий. – М.: Издательство АСТ, 2021.

Методические материалы для учителя

1. Адаптация образовательной программы обучающегося с РАС. Гончаренко М.С., Манелис Н.Г., Семенович М.Л., Стальмахович О.В. Адаптация образовательной программы обучающегося с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие / Под общей ред. Хаустова А.В., Манелис Н.Г. – М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2016. – 177с. 5.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 755 "РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР АУТИЗМА"
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Демьянчук Лариса
Николаевна, Директор

25.12.23 13:39 (MSK)

Сертификат C2A0AA217186596996121C3BA2F8A699

2. Адаптация учебных материалов для обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие. Загуменная О.В., Хаустов А.В., Богорад П.Л. Адаптация учебных материалов для обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие / Под общ. ред. А.В. Хаустова. – М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2017. – 80 с.
3. Гусева Л.Н., Рубцова М.А. Обучение детей с ОВЗ грамоте с использованием альтернативной коммуникации. Развитие и коррекция речи. Овладение навыками глобального чтения. – Волгоград.: Издательство «Учитель», 2021.
4. Дмитриев А.А. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью – М.:ИИУ МГОУ, 2017г.
5. Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 8.4). М.: Просвещение - 2023 г

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu>. Российский образовательный портал — <http://www.school.edu.ru> – обеспечивает открытый доступ к ресурсами для учеников, учителей и родителей.
2. Образовательное видео <http://univertv.ru/>
3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>
4. <http://window.edu.ru/> единое окно доступа к образовательным ресурсам (информация о подготовке к урокам, стандарты образования, информация о новых учебниках и учебных пособиях).