

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
школа № 755 «Региональный Центр аутизма»  
Василеостровского района Санкт-Петербурга

**Принято и рекомендовано  
к использованию**  
педагогическим советом ОУ  
Протокол № 1 от 28.08.2023г.

**Утверждено**  
Приказом № 93-ОД от 31.08.2023г.  
Директор \_\_\_\_\_ Л.Н. Демьянчук

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ  
«Речь и альтернативная коммуникация»  
ДЛЯ 2 «А» КЛАССА  
(вариант 8.4)**

Составила:  
учитель  
Качиева Апал Ешембековна

**Согласовано**  
Зам.директора по УВР  
\_\_\_\_\_ О.П. Карева  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Санкт-Петербург  
2023г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 755 "РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР АУТИЗМА"  
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Демьянчук Лариса  
Николаевна, Директор

25.12.23 13:39 (MSK)

Сертификат C2A0AA217186596996121C3BA2F8A699

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, и адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4).

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА.**

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» включён в обязательную часть образовательной области «Язык и речевая практика» учебного плана для учащихся с РАС в сочетании с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 8.4.

Важное оставляющей социальной жизни человека является общение, коммуникация. Нарушение речи детей с умеренной, тяжелой умственной отсталостью, множественными нарушениями имеет системный характер, затрагивает все ее функции: коммуникативную, познавательную, регулятивную. Речь практически не включается в процесс деятельности, не выступает средством общения при взаимодействии, как со сверстниками, так и с взрослыми, что препятствует установлению социальных связей у данной категории детей, снижает потребности их социальной адаптации. В связи с этим в обучении детей с умеренной, тяжелой умственной отсталостью, множественными нарушениями речи и коммуникации предусматривается проведение целенаправленной коррекционно-педагогической работы по формированию у них потребности в общении, развитию речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Структура курса представлена следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

### **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Цель обучения:** формирование умений пользоваться средствами коммуникации (невербальными и вербальными) в процессе взаимодействия со взрослыми и сверстниками для решения соответствующих возрасту житейских задач.

#### **Задачи:**

- развивать речь как средство общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка;
- формировать овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными;
- вырабатывать умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.;
- учить глобальному чтению в доступных обучающимся пределах, понимание смысла узнаваемого слова;
- развивать предпосылки к осмысленному чтению и письму;
- обучать навыкам чтения и письма.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 755 "РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР АУТИЗМА"  
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА,** Демьянчук Лариса  
Николаевна, Директор

25.12.23 13:39 (MSK)

Сертификат C2A0AA217186596996121C3BA2F8A699

## МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведенных на изучение курса «Речь и альтернативная коммуникация» 2 «А» класса, составляет 102 часа, 3 часа в неделю, 34 учебные недели.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Освоение обучающимися программы предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

**Личностные результаты** включают овладение обучающимися социальными компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом жизненных компетенций, необходимых для овладения обучающимися с РАС социокультурным опытом.

**Планируемые личностные результаты:** принятие учителя и учеников класса, первоначальные навыки взаимодействия с ними; положительное отношение к школе; развитие мотивации к обучению; развитие элементарных представлений об окружающем мире; овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела); владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия; развитие положительных свойств и качеств личности.

**Предметные результаты** включают освоение обучающимися с РАС специфических умений, знаний и навыков для данной предметной области и готовность их применения. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Требования к контролю и оценке знаний определены двумя уровнями в зависимости от индивидуальных особенностей и психофизических возможностей учащихся. Достаточный уровень предполагает овладение программным материалом по указанному перечню требований, минимальный уровень – предусматривает уменьшенный объём обязательных знаний. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный и достаточный уровень предметных результатов по учебному курсу «речь и альтернативная коммуникация» определяется в конце учебного года в связи с неоднородностью состава обучающихся класса и сложностью структуры дефекта.

### Планируемые предметные результаты.

#### Достаточный уровень:

- понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;

- овладение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения;
- умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом;
- использование доступных жестов для передачи сообщения;
- понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
- умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах;
- формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова;
- копирование с образца отдельных букв.

### **Минимальный уровень:**

- понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;
- овладение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения;
- умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом;
- использование доступных жестов для передачи сообщения;
- умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях;
- обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах.

Задачи по формированию базовых учебных действий, личностные и предметные результаты включены в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

### **КРАТКИЙ УЧЕБНЫЙ КУРС**

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Краткое содержание курса</b>
1	Коммуникация	18	Установление зрительного контакта с взрослыми. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника. Привлечение внимания ребёнка звучащими предметами, жестами, изображениями, речью. Поддержание зрительного контакта с говорящими (при предъявлении инструкции, в ходе беседы). Выражение своих желаний с использованием взгляда, указательного

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

			жеста, изображения, слова. И т.д. Обращение с просьбой о помощи. Выражение согласия и несогласия. Выражение благодарности. Прощание с собеседником.
2	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	42	<p>Активизация коммуникативных (невербальных и вербальных, альтернативных) средств для развития понимания и выражения ответа на обращенную речь взрослого любым доступным способом в разных ситуациях социального взаимодействия, Формирование доступных (включая альтернативные) средства коммуникации взаимодействия со взрослыми и сверстниками.</p> <p><i>Импрессивная речь.</i> Понимание слов, обозначающих объекты/субъекты (предметы, материалы, люди, животные). Понимание слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Понимание слов, обозначающих свойства (признаки) действий. Понимание слов, обозначающих количество объектов/субъектов. Понимание слов, обозначающих места расположения объектов / субъектов («на столе», «около дома», «на верхней полке» и т.д.). Понимание слов, указывающих на объекты / субъекты (я, ты, мой, свой, это и т.д.). Понимание словосочетаний, простых предложений. Понимание обобщающих понятий (по возможности).</p> <p><i>Экспрессивная речь.</i> Употребление отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов, слов. Употребление слов, обозначающих функциональное назначение субъектов, объектов, действия. Употребление слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов. Употребление слов, обозначающих количество объектов / субъектов. Употребление слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действий. Употребление слов, обозначающих места расположения объектов / субъектов («на столе», «около дома», «на верхней полке» и т.д.). Употребление слов, указывающих на объекты / субъекты (я, ты, мой, свой, это и т.д.). Развитие слухового внимания и слухового восприятия, Формирование интереса к чтению взрослым коротких текстов с иллюстрациями.</p>
3	Чтение и письмо	42	<p><i>Предпосылки к осмысленному чтению и письма.</i></p> <p>Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).</p> <p><i>Начальные навыки чтения и письма.</i></p> <p>Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с</p>

			<p>буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Элементы глобального чтения: узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как дополнительного средства коммуникации.</p> <p>Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения). Письменные упражнения («письмо» точек, линий (прямые с наклоном), без наклона (горизонтальные, вертикальные), извилистые (волнистая, улитка и т.д.); крестики, кружки; чередование. Письмо элементов букв, письмо печатных и прописных букв самостоятельно и по обводке. Письмо слогов и слов с изученными буквами: Аа, Уу, Оо, Мм, Сс, Хх, Лл, Бб, Пп, Д.д, Т,т.</p>
--	--	--	--

### Система оценки предметных результатов.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодичное оценивание результатов освоения рабочей программы (или СИПР). Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения рабочей программы (или СИПР). Контроль (диагностика) проводится вводный (в начале года), промежуточный (в середине года) и итоговый (в конце года).

Основой оценки достижений обучающегося служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Критерии оценки и результаты анализа отражаются в СИПР.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Количество часов	Планируемая дата	Фактическая дата	Примечание
1	«Здравствуй школа!»	1	01.09.2023		
2	Звуки речи	1	04.09.2023		
3	Звуки речи	1	06.09.2023		
4	Звуки речи	1	08.09.2023		
5	В мире звуков и букв	1	11.09.2023		
6	В мире звуков и букв	1	13.09.2023		
7	Знакомство со словом.	1	15.09.2023		
8	Знакомство со словом.	1	18.09.2023		
9	Знакомство со словом.	1	20.09.2023		
10	Сад. Лес.	1	22.09.2023		
11	Звуковые замки	1	25.09.2023		
12	Слова-действия. Игрушки.	1	27.09.2023		
13	Слова-действия. Игрушки.	1	29.09.2023		
14	Слова-действия.	1	02.10.2023		

Документ подписан электронной подписью

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 755 "РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР АУТИЗМА"  
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Демьянчук Лариса  
Николаевна, Директор

25.12.23 13:39 (MSK)

Сертификат C2A0AA217186596996121C3BA2F8A699

	Животные				
15	Слова-признаки. Овощи	1	04.10.2023		
16	Слова-признаки. Овощи	1	06.10.2023		
17	Знакомство с предложением. Лес.	1	09.10.2023		
18	Знакомство с предложением. Лес.	1	11.10.2023		
19	Знакомство с предложением. Огород	1	13.10.2023		
20	Звук и буква «А».	1	16.10.2023		
21	Путешествие в Красный замок	1	18.10.2023		
22	Звук и буква «У». Чтение и письмо буквы	1	20.10.2023		
23	У нас в гостях кукла Уля	1	23.10.2023		
24	Звук и буква «И». Чтение и письмо буквы	1	25.10.2023		
25	Звук и буква «И». Чтение и письмо буквы	1	06.11.2023		
26	Наши гости Ия и Иван	1	08.11.2023		
27	Звуки буква «П». Чтение и письмо буквы	1	10.11.2023		
28	Звуки буква «П». Чтение и письмо буквы	1	13.11.2023		
29	Звуки буква «П». Чтение и письмо буквы	1	15.11.2023		
30	У нас в гостях поросята Пик, Пак и Пок	1	17.11.2023		
31	Звук и буква «К». Чтение и письмо буквы	1	20.11.2023		
32	Звук и буква «К». Домашние животные	1	22.11.2023		
33	Звук и буква «К». Домашние животные		24.11.2023		
34	Звук и буква «О».	1	27.11.2023		
35	Едем в гости к бабушке Оле и дедушке Осипу	1	29.11.2023		
36	Едем в гости к бабушке Оле и дедушке Осипу	1	01.12.2023		
37	Звуки и буква «Н». Чтение и письмо буквы	1	04.12.2023		
38	Звук и буква «Н». Чтение и письмо буквы	1	06.12.2023		
39	Сказка «Три поросенка»	1	08.12.2023		
40	Звук и буква «М». Чтение и письмо буквы	1	11.12.2023		
41	Звук и буква «М».	1	13.12.2023		

ДОКУМЕНТ 411 Звук и буква «М»

	Чтение и письмо буквы				
42	Выбери одежду для буквы. «М»..	1	15.12.2023		
43	Звук и буква «М». Моя семья	1	18.12.2023		
44	Моя семья	1	20.12.2023		
45	Звук и буква «М». Чтение и письмо буквы	1	22.12.2023		
46	Звук и буква «М». Три медведя	1	25.12.2023		
47	Звук и буква «Л». Прогулка в лесу	1	10.01.2024		
48	Звук и буква «Л». Прогулка в лесу	1	12.01.2024		
49	Выбери одежду для буквы. «М»..	1	15.01.2024		
50	Звук и буква «Х». Чтение и письмо буквы	1	17.01.2024		
51	Звуки «Л», «й». Чтение и письмо буквы	1	19.01.2024		
52	У нас в гостях хомяк-хвостун	1	22.01.2024		
53	Звук и буква «й». Чтение и письмо букв	1	24.01.2024		
54	Похищение буквы «й»Бабой Ягой	1	26.01.2024		
55	Звуки «Л», «й». Чтение и письмо буквы	1	29.01.2024		
56	Звуки «Л», «й». Чтение и письмо буквы	1	31.01.2024		
57	Как зайка друзей искал	1	01.02.2024		
58	Звук «М» и буква «ы». Чтение и письмо буквы	1	05.02.2024		
59	Звук «М» и буква «ы». Чтение и письмо букв	1	07.02.2024		
60	Наш гость Пых	1	09.02.2024		
61	Звук и буква «Э». Чтение и письмо буквы	1	12.02.2024		
62	Звук и буква «Э». Чтение и письмо буквы	1	14.02.2024		
63	Звук и буква «Э». Экскурсия	1	16.02.2024		
64	Звук и буква «Э». Экскурсия	1	19.02.2024		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 755 "РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР АУТИЗМА"  
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА,** Демьянчук Лариса  
Николаевна, Директор

25.12.23 13:39 (MSK)

Сертификат C2A0AA217186596996121C3BA2F8A699



65	Звук и буква «Б». Чтение и письмо буквы	1	21.02.2024		
66	Звук и буква «Б». Чтение и письмо буквы	1	23.02.2024		
67	К нам в гости пришли клоуны Бим и Бом	1	26.02.2024		
68	К нам в гости пришли клоуны Бим и Бом	1	28.02.2024		
69	Звук и буква «Л». Чтение и письмо буквы.	1	01.03.2024		
70	Звуки «Б». «П». Чтение и письмо букв.	1	04.03.2024		
71	Звуки «Б». «П». Чтение и письмо букв.	1	06.03.2024		
72	Приключения охотника Пульки и собаки Бульки	1	08.03.2024		
73	Приключения охотника Пульки и собаки Бульки	1	13.03.2024		
74	Звуки «Б». «П». Чтение и письмо букв.	1	11.03.2024		
75	Звуки «Б». «П». Чтение и письмо букв.	1	13.03.2024		
76	Пик и Бим в плену у Бармалея	1	15.03.2024		
77	Пик и Бим в плену у Бармалея	1	18.03.2024		
78	Звук и буква «Г». Чтение и письмо буквы	1	20.03.2024		
79	Звук и буква «Г». Чтение и письмо буквы	1	01.04.2024		
80	Звук и буква «Г». Чтение и письмо буквы	1	03.04.2024		
81	В гостях у медвежонка Топа	1	05.04.2024		
82	В гостях у медвежонка Топа	1	08.04.2024		
83	Звук «Г»	1	10.04.2024		
84	Утенок Тим и его друзья	1	12.04.2024		
85	Утенок Тим и его друзья	1	15.04.2024		
86	Звук и буква «Д». Чтение и письмо буквы	1	17.04.2024		
87	Звук и буква «Д». Чтение и письмо буквы	1	19.04.2024		
88	Звук и буква «Д». Чтение и письмо буквы	1	22.04.2024		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННЫМ ПОДПИСЬЮ

89	Наши друзья-Домовой и Домовенок	1	24.04.2024		
90	Наши друзья-Домовой и Домовенок	1	26.04.2024		
91	Наши друзья-Домовой и Домовенок	1	29.04.2024		
92	Звукиа, у, и, э, о, ы.	1	01.05.2024		
93	Звуки а, у, и, э, о, ы.	1	03.05.2024		
94	Лесная школа	1	06.05.2024		
95	Лесная школа	1	08.05.2024		
96	Звуки и буква «Г». Чтение и письмо буквы.	1	10.05.2024		
97	Звуки и буква «Г» Чтение и письмо буквы	1	13.05.2024		
98	У нас в гостях гномы Гога и Гена	1	15.05.2024		
99	У нас в гостях гномы Гога и Гена	1	17.05.2024		
100	Экскурсия в Москву	1	20.05.2024		
101	Повторение изученного материала	1	22.05.2024		
102	Повторение изученного материала	1	24.05.2024		

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### Обязательные учебные материалы для ученика:

1. Горбацевич П.Д., Конаплева М.А. Раб.тетрадь для 1 класса общеобразовательных организаций реализующих ФГОС образования с умственно отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Москва.: Издательство Владос, 2017.- 88 с.
2. Горбацевич П.Д., Конаплева М.А. Учебное пособие для 1 класса общеобразовательных организаций реализующих ФГОС образования с умственно отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Москва.: Издательство Владос, 2017.- 95 с.
3. Дмитриева В.Г. Учимся писать за 30 занятий. – М.: Издательство АСТ, 2021.

### Методические материалы для учителя

1. Гусева Л.Н., Рубцова М.А. Обучение детей с ОВЗ грамоте с использованием альтернативной коммуникации. Развитие и коррекция речи. Овладение навыками глобального чтения. – Волгоград.: Издательство «Учитель», 2021.

2. Колесникова Е.В, Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Раз словечко, два словечко». – М.: Бином. Лаборатория знаний 2017.
3. Лытякова и. Ю., Семенова Е.П., Профилактика нарушений письма. Развитие мелкой моторики. Рабочая тетрадь №1. – СПб.: «Издательство», «Детство-Пресс», 2017.
4. Сухова Д.С., Глобальное чтение. Пособие с инструкцией для занятий с детьми от 3-х лет. – М.: КТК «Галактика», 2020.
5. Шипицына Л.М. Развитие навыков общения у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. – СПб: СОЮЗ, 2004.
6. Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 8.4). М.: Просвещение - 2023 г.

### **Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет**

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu>. Российский образовательный портал — <http://www.school.edu.ru> – обеспечивает открытый доступ к ресурсами для учеников, учителей и родителей.
2. Образовательное видео <http://univertv.ru/>
3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>
4. <http://window.edu.ru/> единое окно доступа к образовательным ресурсам (информация о подготовке к урокам, стандарты образования, информация о новых учебниках и учебных пособиях).