

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
школа № 755 «Региональный центр аутизма»  
Василеостровского района Санкт-Петербурга

**Принято и рекомендовано  
к использованию**  
педагогическим советом ОУ  
Протокол №1 от 28.08.2023г.

**Утверждено**  
Приказом № 93-ОД от 31.08.2023г  
Директор \_\_\_\_\_ Л.Н. Демьянчук

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
коррекционного курса

**«Формирование коммуникативного поведения»**

**ДЛЯ 4 КЛАССА**  
**(вариант 8.3)**

Составила  
Федотова Любовь Викторовна,  
учитель высшей квалификационной категории

**Согласовано**  
Зам.директора по УВР  
\_\_\_\_\_ О.П. Карева  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Санкт-Петербург  
2023

## Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Формирование коммуникативного поведения» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3).

### Общая характеристика курса

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития обучающихся с РАС значительно препятствуют и ограничивают их полноценное общение с окружающими. В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу, направленную на формирование у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

### Цель и задачи курса

Основной **целью** программы является активизация навыков вербальной и невербальной коммуникации в различных социальных ситуациях у обучающихся с РАС, их подготовка к жизни в современном обществе.

В ходе реализации программы по формированию коммуникативного поведения решаются следующие **задачи**:

- формирование мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми;
- развитие коммуникативных навыков, их использование в различных видах учебной и внешкольной

### Место курса в учебном плане

Общее число часов, отведенных на изучение курса «Формирование коммуникативного поведения» в 4 классе, составляет 34 часа, 1 час в неделю, 34 учебные недели.

### Планируемые результаты освоения программы:

Освоение обучающимися программы предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты освоения включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. В 4 классе основу этих результатов составляют следующие жизненные компетенции:

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- овладение способами регуляции своего эмоционального состояния.

Предметные результаты по учебному курсу «Формирование коммуникативного поведения» включают освоение обучающимися с РАС специфических умений, знаний и навыков для данной предметной области и готовность их применения. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Требования к контролю и оценке знаний определены двумя уровнями – в зависимости от индивидуальных особенностей и психофизических возможностей учащихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся, но отсутствие достижения этого уровня по конкретному предмету не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный и достаточный уровень предметных результатов по учебному курсу «Формирование коммуникативного поведения» определяется в конце учебного года в связи с неоднородностью состава обучающихся и сложностью структуры дефекта.

#### **Минимальный уровень:**

- выполнять задания по словесной инструкции учителя, одноклассников;
- участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;

#### **Достаточный уровень**

- применять элементарные правила речевого общения с помощью учителя (выражать свои просьбы, желания с использованием простых этикетных слов);
- принимать участие в коллективном составлении рассказа, сказки по темам речевых ситуаций.

### **Краткий учебный курс**

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел</b>	<b>Кол-во часов</b>
1.	О дружбе и друзьях	5
2.	Эмоции и как с ними справиться	5
3.	Как устроено общение	8
4.	Выбираем как себя вести	9
5.	Что я знаю о себе	7

### **Система оценки предметных результатов**

Промежуточная аттестация проводится в конце первого полугодия и в конце учебного года в сроки, установленные в начале учебного года.

Текущий контроль знаний и умений обучающихся по курсу «Формирование

коммуникативного поведения» осуществляется в течение года по результатам бесед и выполнения практических заданий по каждой теме.

## **Поурочное планирование учебного курса «Формирование коммуникативного поведения» в 4 классе**

### **Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

#### **Методические материалы для учителя**

Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2021.

Бабаева Т.И., Римашевская Л.С. Учимся общаться и дружить. – Спб.: Детство-Пресс, 2020.

Бойков Д. И., Бойкова С, В. Учимся дружить. Развиваем навыки коммуникации. – М.: Каро, 2020.

Вильшанская А.Д., Пономарева Л.М. Психокоррекционные занятия с обучающимися младшего школьного возраста. – М.: Центр развития и коррекции, 2020.

Кубики. Эмоции

Разрезные картинки. Эмоции

Дидактическое оборудование. Подсолнухи. Эмоции

Дидактическая игра «Мир эмоций»

Дидактическая игра «Вежливые слова и поступки»

Дидактическая игра «Что такое хорошо и что такое плохо»

Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения