

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 755 «Региональный Центр аутизма»
Василеостровского района Санкт-Петербурга

**Принято и рекомендовано
к использованию**
педагогическим советом ОУ
Протокол № 1 от 28.08.2023г.

Утверждено
Приказом № 93-ОД от 31.08.2023г.
Директор _____ Л.Н. Демьянчук

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«Технология, ручное шитьё»
ДЛЯ 5 «А» КЛАССА
(I вариант)**

Составила:
Бушкова Елена Алексеевна
Учитель первой категории

Согласовано

Зам.директора по УВР

_____ О.П. Карева

«___» _____ 20__ г.

Санкт-Петербург

2023

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 755 "РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР АУТИЗМА"
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Демьянчук Лариса
Николаевна, Директор

12.01.24 14:47 (MSK)

Сертификат AE334E1DD3BD7D27C66749C6CC68167B

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Технология, ручное шитьё» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и АООП образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра с УО (вариант 1).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Рабочая программа определяет оптимальный объем знаний и умений по технологии, который доступен большинству школьников с лёгкой умственной отсталостью и нарушениями аутистического спектра. Учитывая особенности этой категории обучающихся, рабочая программа определила те упрощения, которые могут быть сделаны, чтобы облегчить усвоение основного программного материала. Работу по обучению детей со сниженным или повышенным уровнем усвоения программного материала следует осуществлять по индивидуальному образовательному маршруту.

Основной формой организации процесса обучения по предмету «Технология» является урок. Ведущей формой работы учителя с обучающимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Каждый урок оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения. Во время урока проводится 1 динамическая пауза.

Основу формирования знаний, умений и навыков при работе с детьми с нарушениями аутистического спектра составляет технология личностно-ориентированного обучения, которая реализуется через индивидуальный и дифференцированный подход, учёт психофизических и психоэмоциональных особенностей каждого обучающегося. При обучении детей необходимо учитывать различия у школьников с нарушениями аутистического спектра в степени и характере речевого недоразвития, степени интеллектуальной недостаточности, в их познавательных процессах. Для лучшего усвоения материала обучающимися с особыми образовательными потребностями необходимо использовать систему меж предметных связей.

Программа составлена с учетом психофизических особенностей, обучающихся с нарушением интеллектуального развития и расстройствами аутистического спектра.

Материал данного учебного курса в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей с нарушениями интеллектуального развития и расстройствами аутистического спектра: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости.

На занятиях учащиеся знакомятся со свойствами материалов, выбора их при изготовлении изделия. Предусмотрены упражнения по освоению приемов ручного шитья. Формирование навыков выполнения ручных строчек и швов. В программу включены темы по обработке прямых, косых и закругленных срезов в бельевых и некоторых бытовых швейных изделиях. Умению производить мелкий ремонт одежды. В старших классах учащиеся знакомятся с бытовыми швейными машинами, учатся выполнять машинные швы и пошив несложных швейных изделий. Усложняется работа по снятию мерок, построению чертежа и работы на швейной машине (регулировка стежка и натяжения нитей, смена машинной иглы, выполнение закрепки машинной строчки). Учащиеся осваивают изготовление изделий, которое состоит из множества мелких операций. Поэтому особое внимание уделяется обучению планировать процесс пошива, анализировать свои действия и их результаты.

Обучение ведется с опорой на знания, которые учащиеся приобретают на уроках математики, биологии и истории.

Эти знания помогают им учитывать расходы материалов, понимать процессы изготовления тканей, вникать в положения трудового законодательства и т. д. В свою очередь, навыки и умения, полученные при освоении швейных операций, способствуют более успешному изучению школьниками общеобразовательных предметов.

Традиционные формы обучения дополняются виртуальными экскурсиями в швейные мастерские. Благодаря конкретным впечатлениям учащиеся прочнее усваивают теоретические сведения.

Обучение швейному делу развивает мышление, способность к пространственному анализу, мелкую и крупную моторику. Кроме того, выполнение швейных работ формирует у них эстетические представления, благотворно сказывается на становлении их личностей, способствует их социальной адаптации и обеспечивает им в определенной степени самостоятельность в быту.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Целью курса является овладение общетрудовыми и специальными умениями и навыками в области технологии изготовления швейных изделий.

Задачи:

- формирование прочных профессионально-трудовых умений и навыков;
- развитие мышления, способности к пространственному анализу;
- формирование эстетических представлений и вкуса;
- воспитание культуры труда и умение использовать в практической деятельности общеобразовательных знаний и навыков.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведенных на изучение предмета «Ручное шитьё» рассчитана на 68 часов 2 раза в неделю 34 недели

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Освоение обучающимися программы, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений, обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов:

Планируемые личностные результаты:

- развитие мотивации к обучению;
- формирование представления о себе
- овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);

- овладение начальными навыками адаптации в изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование начальных навыков коммуникации и знакомство с принятыми нормами социального взаимодействия;
- формирование навыков сотрудничества со взрослыми, сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Предметные результаты включают освоение обучающимися с легкой умственной отсталостью специфических умений, знаний и навыков для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Требования к контролю и оценке знаний определены двумя уровнями – в зависимости от индивидуальных особенностей, психофизических возможностей учащихся. Достаточный уровень предполагает овладение программным материалом по указанному перечню требований, минимальный уровень – предусматривает уменьшенный объем обязательных умений. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный и достаточный уровень предметных результатов по учебному курсу «Технология» определяется в конце учебного года в связи с неоднородностью состава обучающихся класса.

Планируемые предметные результаты.

Достаточный уровень:

- знать основные технологические понятия; назначение и технологические свойства материалов;
- знать назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений;
- знать виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций.
- знать виды хлопчатобумажных тканей;
- обрабатывать детали кроя и срезы;
- уметь рационально организовывать рабочее место;
- уметь составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия;
- уметь выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ;
- соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами;
- осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали).
- выполнять построение чертежа одно детального изделия с прямыми углами по заданным размерам;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Минимальный уровень:

- уметь рационально организовывать рабочее место;
- соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами;
- знать назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений;
- уметь выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом жизненных компетенций, необходимых для овладения обучающимися с РАС социокультурным опытом.

Краткий учебный курс

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Краткое содержание курса
1	Вводное занятие	10	Правила техники безопасности. Обучение применения их на практике.
2	Спецодежда и личная гигиена швеи	4	Правила использования одежды для работы швеи и правила личной гигиены. Обучение использованию этих знаний в повседневной работе.
3	Материаловедение	14	Изучение свойств и назначений натуральных материалов. Учиться использовать материалы по назначению.
4	Ручные стежки	11	Изучать виды и назначение стежков. Использовать полученные знания в практической работе.
5	Ручные швы.	4	Получать знание о ручных швах и их назначениях. Использовать полученные знания на практике.
6	Ремонт одежды, вышивка.	20	Уделить большое внимание ремонту одежды. Вышивки, аппликации. Производить ремонт одежды на практике.
7	Построение выкроек	5	Изучать элементарные правила снятия мерок и правила построения выкроек. Строить выкройки на бумаге и переносить их на ткань.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения рабочей программы. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения рабочей программы. Контроль (диагностика) проводится вводный (в начале года), промежуточный (в середине года) и итоговый (в конце года).

Основой оценки достижений обучающегося служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности.

Календарно-тематическое планирование по предмету «Ручное шитьё» в __5 А__ классе

№	Тема урока	Кол-во часов	Планируемая дата	Фактическая дата	Примечание
1	Вводное занятие. Знакомство с кабинетом, оборудованием.	1	01.09.2023		
2	Правила техники безопасности во время работы в кабинете.	1			
3	Личная гигиена швеи.	1	08.09.2023		
4	Спецодежда. Санитарно-гигиенические требования к ней.	1			
5	Инструменты и приспособления для швейных работ.	1	15.09.2023.		
6	Правила ТБ при работе с инструментами и приспособлениями.	1			
7	Правильная посадка. Значение физкультминуток.	1	22.09.2023		
8	Материаловедение.	1			
9	Сведения о волокнах.	1	29.09.2023		
10	Натуральные ткани.	1			
11	Хлопок.	1	06.10.2023		
12	Натуральные ткани.	1			
13	Лён.	1	13.10.2023		
14	Сведения о прядение.	1			
15	Сведение о ткани.	1	20.10.2023		
16	Практическая работа: полотняное переплетение.	1			
17	Практическая работа: полотняное переплетение.	1	10.11.2023		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 755 "РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР АУТИЗМА"
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Демьянчук Лариса
Николаевна, Директор

12.01.24 14:47 (MSK)

Сертификат AE334E1DD3BD7D27C66749C6CC68167B

18	Сведения о нитках.	1			
19	Швейные нитки, нитки для вышивания.	1	17.11.2023		
20	Подготовка к выполнению ручных работ.	1			
21	Нужная длина ниток для шитья, завязывание узелков.	1	24.11.2023		
22	Сведения о ручных стежках и строчках.	1			
23	Практическая работа: выполнение прямых стежков.	1	01.12.2023		
24	Крестообразные стежки.	1			
25	Практическая работа: выполнение крестообразных стежков.	1	08.12.2023		
26	Отделочные стежки. Практическая работа: выполнение отделки стежком «вперёд иголочка».	1			
27	Отделочные стежки. Практическая работа: выполнение отделки стежком «вперёд иголочка».	1	15.12.2023		
28	Практическая работа: выполнение шва в подгибку с открытым срезом.	1			
29	Практическая работа: выполнение шва в подгибку с открытым срезом.	1	22.12.2023		
30	Правила техники безопасности во время работы в кабинете, с ручными инструментами	1			
31	Повторение пройденного материала.	1	12.01.2024		
32	Ремонт одежды и белья.	1			
33	Сведения о пуговицах.	1	19.01.2024		
34	Практическая работа: пришивание пуговиц со сквозными отверстиями.	1			
35	Практическая работа: пришивание пуговиц со сквозными отверстиями.	1	26.01.2024		

36	Практическая работа: пришивание пуговиц с ушком.	1			
37	Практическая работа: пришивание пуговиц с ушком.	1	02.02.2024		
38	Тест на знание и назначение стежков.	1			
39	Ремонт одежды по распоровшемуся шву.	1	09.02.2024		
40	Практическая работа: ремонт одежды по распоровшемуся шву	1			
41	Практическая работа: ремонт одежды по распоровшемуся шву	1	16.02.2024		
42	Тест на знание и назначение пуговиц.	1			
43	Утюг. ТБ при работе с утюгом.	1	23.02.2024		
44	Ремонт одежды в месте разрыва ткани.	1			
45	Практическая работа: ремонт одежды в месте разрыва ткани.	1	01.03.2024		
46	Тест по правилам ТБ при работе с утюгом, иглами, булавками, ножницами.	1			
47	Правила раскроя деталей изделия из ткани.	1	08.03.2024		
48	Правила раскроя деталей изделия из ткани.	1			
49	Изготовление вешалки.	1	15.03.2024		
50	Практическая работа по изготовлению вешалки.	1			
51	Практическая работа: соединения вешалки с образцом косыми стежками.	1	05.04.2024		
52	Практическая работа: соединения вешалки с образцом косыми стежками.	1			
53	Декоративная заплата-аппликация.	1	12.04.2024		
54	Виды декоративных аппликаций из ткани.	1			
55	Построение выкройки простых аппликаций.	1	19.04.2024		

56	Построение выкройки простых аппликаций.	1			
57	Практическая работа: изготовление заплата-аппликации на образце.	1	26.04.2024		
58	Практическая работа: закрепление заплата-аппликации косыми стежками на образце.	1			
59	Построение выкройки мешочка на бумаге, перенос её на ткань.	1	03.05.2024		
60	Практическая работа: смётывание краёв детали прямым стежком.	1			
61	Практическая работа: прошивания детали швом «назад иголочка» нитками в цвет изделия.	1	10.05.2024		
62	Практическая работа: прошивания детали швом «назад иголочка» нитками в цвет изделия.	1			
63	Практическая работа: прошивания детали швом «назад иголочка» нитками в цвет изделия.	1	17.05.2024		
64	Практическая работа: прошивания детали швом «назад иголочка» нитками в цвет изделия.	1			
65	Практическая работа: обработка края изделия «потайным стежком.	1	24.05.2024		
66	Практическая работа: обработка края изделия «потайным стежком.	1			
67	Практическая работа: оформление изделия.	1			
68	Повторение пройденного материала.	1			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Включает в себя дидактическое и методическое обеспечение образовательной программы, описание печатных пособий, технических средств обучения, экранно-звуковых пособий, игр и игрушек, оборудования класса, а также перечень информационно-коммуникативных средств обучения.

Дидактическое и методическое обеспечение Дидактическое обеспечение	Методическое обеспечение
Для реализации рабочей программы 5 класса используется учебник для специальных коррекционных образовательных учреждений 8 вида «Швейное дело» Л.С. Иноземцевой для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой М.: ВЛАДОС, 2012	Программы: Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5—9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. - Сб. 1. - 232 с.
2.Коррекционное образование <u>Технология (5-11 классы)</u> Авторы: <u>Картушина Г. Б.</u> , <u>Мозговая Г. Г.</u> Художник: <u>Богомолова О. П.</u> , <u>Давыдов В. С.</u> , <u>Купцова М. С.</u> Редактор: <u>Купцова Е. Е.</u> , <u>Гончарова Н. В.</u> Издательство: <u>Просвещение</u> , 2018 г.	Дополнительные образовательные программы Программы для 5 – 9 классов для детей с ограниченными возможностями здоровья (дидактические игры)
Печатные пособия Листы-помощники, карточки с заданием	Муляжи

Технические средства обучения

Наименование объектов	Примечание
Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок	
Электронные приложения к учебникам	
Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок	
Компьютер, принтер, сканер	
Аудиоцентр, магнитофон	

Экранно-звуковые пособия

Аудиозаписи в соответствии с программой обучения.
Видеофильмы, соответствующие тематике программы по технологии (по возможности).
Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике примерной программы по технологии.
Ресурсы интернета (электронные библиотеки)

Оборудование классов

Стол учительский с тумбой.
Стол общий со стульями.

Бытовая техника.

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.

Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.

Подставки для книг, держатели для схем и таблиц и т. д.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 755 "РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР АУТИЗМА"
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА,** Демьянчук Лариса
Николаевна, Директор

12.01.24 14:47 (MSK)

Сертификат AE334E1DD3BD7D27C66749C6CC68167B