

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 755 «Региональный Центр аутизма»
Василеостровского района Санкт-Петербурга

**Принято и рекомендовано
к использованию**
педагогическим советом ОУ
Протокол №1 от 28.08.2023г.

Утверждено
Приказом ОУ
№93-ОД от 31.08.2023г.

Директор _____ Л.Н. Демьянчук

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«Человек»
ДЛЯ 2Б КЛАССА
(вариант 8.4)**

Составила:
А.В. Ященко
учитель высшей категории

Согласовано
Зам.директора по УВР
_____ О.П. Карева
« ____ » _____ 20 ____ г.

Санкт-Петербург
2023г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 755 "РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР АУТИЗМА"
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Демьянчук Лариса
Николаевна, Директор

25.12.23 13:41 (MSK)

Сертификат C2A0AA217186596996121C3BA2F8A699

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Человек» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, и адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4).

Структура документа.

Рабочая программа включает разделы: пояснительная записка, планируемые личностные результаты, планируемые предметные результаты, планируемые базовые учебные действия, краткий учебный курс, календарно-тематическое планирование учебного курса, формы текущего контроля и промежуточной аттестации, контрольно-измерительные материалы, систему оценки предметных результатов, сформированности базовых учебных действий, учебно-методический комплекс.

Общая характеристика предмета.

Учебный предмет «Человек» включён в обязательную часть образовательной области «Человек» учебного плана для учащихся с РАС в сочетании с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 8.4.

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представления о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «Я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Цель обучения: формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

Задачи:

- формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими;
- представления о собственном теле;
- обогащение сенсорного опыта;
- соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале;
- отнесение себя к определенному полу;
- развитие способности выражать свои потребности;
- формировать представления о возрастных изменениях;
- формировать умение жить по режиму дня;
- формирование умений определять своё самочувствие (как хорошее, или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослому;
- формировать умения соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром, вечером, мытье рук перед едой, после посещения туалета);
- формировать умения решать возникающие жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей;
- формировать умения обслуживать себя;
- формировать умения следить за своим внешним видом;
- формировать представление о своей семье, социальной роли, бытовой и досуговой деятельности;
- формирование положительного отношения ребенка к занятиям;
- развитие собственной активности ребенка;
- формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;

- формирование и развитие целенаправленных действий;
- поддержание навыка пребывания в структурированной учебной ситуации;
- формирование навыка обобщения полученных умений в других аналогичных ситуациях и заданиях.

Кроме основных, можно выделить и дополнительные задачи:

- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

На изучение учебного предмета «Человек» отведено 102 часа, 3 часа в неделю, 34 учебные недели. Интеграция с другими предметами с учётом общих целей изучения курса, определённых Федеральным государственным стандартом «Окружающий социальный мир».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Освоение обучающимися программы предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Планируемые личностные результаты:

Физические характеристики персональной идентификации:

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- определяет состояние своего здоровья;

Гендерная идентичность

- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

Возрастная идентификация

- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша), с помощью определяет принадлежность к определенной возрастной группе близких родственников и знакомых.

«Чувства, желания, взгляды»

- различает эмоции людей на картинках;
- показывает эмоции людей по инструкции с опорой на картинки.

«Социальные навыки»

- учится устанавливать и поддерживать контакты;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
- использует элементарные формы речевого этикета;
- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

Мотивационно – личностный блок

- принимает новые знания (на начальном уровне);
- отзывается на просьбы о помощи

Биологический уровень

- формирование социально-приемлемого поведения по информированию окружающих о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)

- формирование социально-приемлемого поведения по информированию окружающих об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

Осознает себя в следующих социальных ролях:

- формирует представление о себе, как об участнике семейно – бытовых отношений;
- развитие мотивов учебной деятельности: проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);
- стремление к формированию мотивации к обучению через социальную похвалу

Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- формирование причинно-следственных связей в отношении собственного поведения;

Ответственность за собственные вещи

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

Экологическая ответственность

- не мусорит на улице;
- не ломает деревья;

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведения искусства;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- принимает участие в коллективных делах и играх;
- принимать и оказывать помощь.

Планируемые предметные результаты:

- понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;
- овладение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения;
- умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом; использование доступных жестов для передачи сообщения;
- понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
- умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях вербальным или невербальным способом;
- формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова;

Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий

№ п/п	Группа БУД	Учебные действия и умения
1	Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся	Спокойное пребывание в новой среде. Перемещение в новой среде без проявлений дискомфорта. Принятие контакта, инициированного взрослым.

		<p>Установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса.</p> <p>Ориентация в учебной среде (пространство, материалы, расписание) класса.</p> <p>Планирование учебного дня.</p> <p>Ориентация в расписании дня (последовательности событий/занятий, очередности действий), выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.</p> <p>Следование расписанию дня.</p>
2	Формирование учебного поведения	<p><u>1) Поддержание правильной позы.</u></p> <p><u>2) Направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - фиксация взгляд на звучащей игрушке; - фиксация взгляд на яркой игрушке; - фиксация взгляда на движущей игрушке; - переключение взгляда с одного предмета на другой; - фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики; - фиксация взгляда на лице педагога с использованием голоса; - фиксация взгляд на изображении; - фиксация взгляд на экране монитора. <p><u>3) Выполнение инструкции педагога:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - понимание жестовой инструкции; - понимание инструкции по инструкционным картам; - понимание инструкции по пиктограммам; - выполнение стереотипной инструкции (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения) - выполнение простых речевых инструкций (дай, возьми, встань, сядь, подними и др.) <p><u>4) использование по назначению учебных материалов:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - бумаги;

		<ul style="list-style-type: none"> - цветной бумаги; - пластилина. <p><u>5) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение действий способом рука в руке; - подражание простым движениям и действиям с предметами: - последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога; - выполнение простых действий с одним предметом (по подражанию); - выполнение действий с предметами (по подражанию); - выполнение простых действий с картинками (по подражанию); - выполнение соотнесения одинаковых предметов (по образцу); выполнение соотнесения одинаковых картинок (по образцу) - выполнение простых действий с предметами и картинками (по образцу); - выполнение соотнесения предмета с соответствующим изображением (по образцу); - выполнение простых действий по наглядным алгоритмам (расписаниям) (по образцу). <p><u>б) умение работать в группе</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - сидение за столом в течение определенного периода времени на групповом занятии; - выполнение движений и действий с предметами по подражанию и по образцу на групповом занятии; - выполнение речевых инструкций на групповом занятии; - выполнение задания в течение определенного временного промежутка на групповом занятии; - принятие помощи учителя на групповом занятии.
3	Формирование умения выполнять задание	<u>1) в течение определенного периода времени:</u>

		<p>- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.</p> <p><u>2) от начала до конца:</u></p> <p>- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.</p> <p><u>3) с заданными качественными параметрами:</u></p> <p>- ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу.</p>
4	Коррекция проблемного поведения	<p>Стереотипии.</p> <p>Неадекватный крик.</p> <p>Вокализации.</p> <p>Неадекватный плач.</p> <p>Неадекватный смех.</p> <p>Физическое сопротивление.</p> <p>Невыполнение инструкций, направленных на прерывание социально неприемлемого поведения.</p> <p>Агрессия.</p> <p>Самоагрессия.</p>

Задачи по формированию базовых учебных действий, личностные и предметные результаты включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся

Краткий учебный курс

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Краткое содержание курса
1	Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими	17	<ul style="list-style-type: none"> - представления о собственном теле; - распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта; - соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале; - отнесение себя к определенному полу; - умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания;

			<ul style="list-style-type: none"> - умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, свои интересы, хобби и др. - представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.
2	Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.	32	<ul style="list-style-type: none"> - формирование умений определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослым. - умение соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром и вечером, мытье рук после посещения туалета и перед едой).
3	Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье	17	<ul style="list-style-type: none"> - представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

Система оценки достижения планируемых результатов обучения

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения рабочей программы (или СИПР). Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения рабочей программы (или СИПР). Контроль (диагностика) проводится вводный (в начале года), промежуточный (в середине года) и итоговый (в конце года).

Основой оценки достижений обучающегося служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Критерии оценки и результаты анализа отражаются в СИПР.

Перова М.Н. «Методика преподавания математики во вспомогательной школе», М., «Просвещение» 1978.

1. Комплект примерных рабочих программ для 1 дополнительного и 1 классов по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с РАС в условиях реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Количество часов	Планируемая дата	Фактическая дата	Примечание
1.	Представления о себе.	1	05.09.2023	05.09.2023	
2.	Я - человек	1	06.09.2023	06.09.2023	

3.	Я - человек	1	07.09.2023	07.09.2023	
4.	Мое имя	1	12.09.2023	12.09.2023	
5.	Мое имя	1	13.09.2023	13.09.2023	
6.	Кто я?	1	14.09.2023	14.09.2023	
7.	Кто я?	1	19.09.2023	19.09.2023	
8.	Кто я?	1	20.09.2023	20.09.2023	
9.	Все люди разные	1	21.09.2023	21.09.2023	
10.	Все люди разные	1	26.09.2023	26.09.2023	
11.	Все люди разные	1	27.09.2023	27.09.2023	
12.	Части тела	1	28.09.2023	28.09.2023	
13.	Части тела	1	03.10.2023	03.10.2023	
14.	Мои руки	1	04.10.2023	04.10.2023	
15.	Уход за руками	1	05.10.2023	05.10.2023	
16.	Мои ноги	1	10.10.2023	10.10.2023	
17.	Уход за ногами	1	11.10.2023	11.10.2023	
18.	Мой рот и язычок	1	12.10.2023	12.10.2023	
19.	Уход за полостью рта	1	17.10.2023	17.10.2023	
20.	Мои зубки	1	18.10.2023	18.10.2023	
21.	Уход за зубами	1	19.10.2023	19.10.2023	
22.	Мои глаза	1	24.10.2023	24.10.2023	
23.	Уход за глазами	1	25.10.2023	25.10.2023	
24.	Мои уши	1	26.10.2023	26.10.2023	
25.	Уход за ушами	1	07.11.2023	07.11.2023	
26.	Мой нос	1	08.11.2023	08.11.2023	
27.	Уход за носом	1	09.11.2023	09.11.2023	
28.	Умывальная комната	1	14.11.2023	14.11.2023	
29.	Атрибуты в умывальной комнате	1	15.11.2023	15.11.2023	
30.	Намачивание и намыливание рук	1	16.11.2023	16.11.2023	
31.	Мытье рук	1	21.11.2023	21.11.2023	
32.	Смывание мыла с рук	1	22.11.2023	22.11.2023	
33.	Вытирание рук	1	23.11.2023	23.11.2023	
34.	Туалет	1	28.11.2023	28.11.2023	
35.	Раковина	1	29.11.2023	29.11.2023	
36.	Унитаз	1	30.11.2023	30.11.2023	
37.	Кнопка слива	1	05.12.2023	05.12.2023	
38.	Смывание унитаза	1	06.12.2023	06.12.2023	

39.	Снятие нижнего белья	1	07.12.2023	07.12.2023	
40.	Туалетная бумага	1	12.12.2023	12.12.2023	
41.	Отматывание бумаги	1	13.12.2023	13.12.2023	
42.	Одевание нижнего белья	1	14.12.2023	14.12.2023	
43.	Изнаночная и лицевая сторона	1	19.12.2023	19.12.2023	
44.	Гигиена после туалета	1	20.12.2023	20.12.2023	
45.	Мытье рук, вытирание рук	1	21.12.2023	21.12.2023	
46.	Мое личное полотенце	1	26.12.2023	26.12.2023	
47.	Моя метка	1	09.01.2024	09.01.2024	
48.	Нужды человека	1	10.01.2024	10.01.2024	
49.	Я хочу пить	1	11.01.2024	11.01.2024	
50.	Я хочу есть	1	16.01.2024	16.01.2024	
51.	Водные процедуры	1	17.01.2024	17.01.2024	
52.	Изучаем свое тело	1	18.01.2024	18.01.2024	
53.	Голова	1	23.01.2024	23.01.2024	
54.	Туловище	1	24.01.2024	24.01.2024	
55.	Мое, не мое	1	25.01.2024	25.01.2024	
56.	Мои, не мои	1	30.01.2024	30.01.2024	
57.	Возрастные изменения	1	31.01.2024	31.01.2024	
58.	Я – малыш	1	01.02.2024	01.02.2024	
59.	Я – ребенок	1	02.02.2024	02.02.2024	
60.	Виды одежды	1	06.02.2024	06.02.2024	
61.	Нижняя одежда	1	07.02.2024	07.02.2024	
62.	Верхняя одежда	1	08.02.2024	08.02.2024	
63.	Лицевая и изнаночная сторона	1	13.02.2024	13.02.2024	
64.	Виды головных уборов	1	14.02.2024	14.02.2024	
65.	Виды обуви	1	15.02.2024	15.02.2024	
66.	Виды застежек. Молния	1	20.02.2024	20.02.2024	
67.	Виды застежек. Липучка	1	21.02.2024	21.02.2024	

68.	Виды застежек. Пуговица	1	22.02.2024	22.02.2024	
69.	Режим дня Утро	1	27.02.2024	27.02.2024	
70.	День	1	28.02.2024	28.02.2024	
71.	Вечер	1	29.02.2024	29.02.2024	
72.	Правильное питание	1	05.03.2024	05.03.2024	
73.	Овощи и фрукты в жизни человека	1	06.03.2024	06.03.2024	
74.	Культура поведения в столовой	1	07.03.2024	07.03.2024	
75.	Добрые слова	1	12.03.2024	12.03.2024	
76.	Посуда	1	13.03.2024	13.03.2024	
77.	Сервировка стола	1	14.03.2024	14.03.2024	
78.	К нам пришли гости, накроем на стол	1	19.03.2024	19.03.2024	
79.	Мое самочувствие	1	20.03.2024	20.03.2024	
80.	У меня болит голова	1	02.04.2024	02.04.2024	
81.	Мне плохо	1	03.04.2024	03.04.2024	
82.	Мои данные	1	04.04.2024	04.04.2024	
83.	Как тебя зовут	1	09.04.2024	09.04.2024	
84.	Моя семья	1	10.04.2024	10.04.2024	
85.	Мама, папа	1	11.04.2024	11.04.2024	
86.	Братья, сестры	1	16.04.2024	16.04.2024	
87.	Наши праздники	1	17.04.2024	17.04.2024	
88.	Новый год	1	18.04.2024	18.04.2024	
89.	8 марта	1	23.04.2024	23.04.2024	
90.	Мой дом	1	24.04.2024	24.04.2024	
91.	Мои учителя и воспитатели	1	25.04.2024	25.04.2024	
92.	Мой досуг	1	02.05.2024	02.05.2024	
93.	Игра, хобби	1	07.05.2024	07.05.2024	
94.	Закрепление по теме «Я – человек»	1	08.05.2024	08.05.2024	
95.	Закрепление по теме «Мои части тела»	1	14.05.2024	14.05.2024	
96.	Закрепление по теме «Я данные, моя принадлежность»	1	15.05.2024	15.05.2024	
97.	Закрепление по теме «Овощи и фрукты в жизни человека»	1	16.05.2024	16.05.2024	

98.	Закрепление по теме «Нужды человека»	1	21.05.2024	21.05.2024	
99.	Закрепление по теме «Мое самочувствие»	1	22.05.2024	22.05.2024	
100	Повторение	1			
101	Повторение	1			
102	Повторение	1			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Коммуникативные символы; картины, наглядные пособия; схемы, таблицы-пиктограммы с изображениями занятий моментов и др. событий; электронные презентации; дид. игры по лексическим темам; шнуровки, липучки; виды одежды и обуви; принадлежности для ухода за своим телом - оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам; пазлы, лото, разрезные картинки; альбомы с фотографиями детей - изображений предметов, людей, объектов природы, цифр и др.; персональный компьютер; предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины); звучащие предметы для встряхивания; предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра); различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного).

Литература:

Обязательные учебные материалы для ученика

1. Новикова С.Н. Я — человек. Развивающая тетрадь для детей 6-7 лет. – М.: 2022, – 32 с.

Методические материалы для учителя

1.Комплект примерных рабочих программ для 2 и 1 классов по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с РАС в условиях реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

2. Баряева Л.Б., Яковлевой Н.Н. «Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» Санкт-Петербург ЦДК проф. Л.Б.Баряевой 2011 Санкт-Петербург ЦДК проф. Л.Б. Баряевой.
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4).
4. Баряева Л.Б. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (с проблемами в развитии), С - ПБ, Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2002

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

13

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 755 "РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР АУТИЗМА"
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА,** Демьянчук Лариса
Николаевна, Директор

25.12.23 13:41 (MSK) Сертификат C2A0AA217186596996121C3BA2F8A699