

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 755 «Региональный Центр аутизма»
Василеостровского района Санкт-Петербурга

Принято и рекомендовано

к использованию

педагогическим советом ОУ

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

Утверждено

Приказом

№ _____ от _____ 20__ г.

Директор _____ Л.Н. Демьянчук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»
ДЛЯ 1¹ (дополнительный первый) КЛАССА
(вариант 8.3)

Составила:

Тихомирова Вера Александровна
учитель высшей квалификационной категории

Согласовано

Зам. директора по УВР

_____ О.П. Карева

« ____ » _____ 20__ г.

Санкт-Петербург

2023г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 755 "РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР АУТИЗМА"
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Демьянчук Лариса
Николаевна, Директор

18.12.23 15:23 (MSK)

Сертификат C2A0AA217186596996121C3BA2F8A699

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, и адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА.

Учебный предмет «Литературное чтение» включён в федеральный компонент образовательной области «Язык и речевая практика» учебного плана для учащихся с РАС и лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебный предмет «Литературное чтение» является базовым гуманитарным предметом в начальной школе, с помощью которого можно решать не только узкопредметные задачи, но и общие для всех предметов задачи гуманитарного развития младшего школьника с нарушениями аутистического спектра. Это прежде всего воспитание сознания, воспринимающего мир (не только произведения литературы и художественной культуры, но и весь окружающий мир – мир людей и природы).

Обучение чтению детей с расстройствами аутистического спектра (РАС), осложненными легкой умственной отсталостью, представляет большую проблему в следствие специфических особенностей развития:

- выраженная недостаточность или полное отсутствие потребности в контактах с окружающими, трудности во взаимодействии со сверстниками, отгороженность от внешнего мира;
- особенности эмоционально-волевой сферы: слабость или искаженность эмоционального реагирования, бедность эмоций, их однообразие, неадекватность, проявления негативизма при попытках вовлечь ребенка в произвольную деятельность;
- боязнь всего нового, приверженность к сохранению неизменности окружающей обстановки;
- ограниченность визуального контакта, фрагментарность зрительного внимания;
- специфические особенности речевого развития: понимание обращенной речи на бытовом уровне, собственная речь представлена от вокализаций до автономной речи (разговоры с самим собой с использованием сложных оборотов, штампов с недостаточным осмыслением их). Часто отмечают непосредственные или отставленные по времени эхолалии; грубое нарушение коммуникативной функции речи, низкая речевая активность;
- низкая сформированность высших корковых функций, прежде всего пространственной ориентации.

Специфические особенности нарушения психического развития детей вызывают трудности при организации процесса обучения. Усвоение учебного материала и освоение социальных навыков носит неравномерный и избирательный характер. Приобретаемые знания, умения и навыки с большим трудом переносятся и используются в реальной жизни.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Цель: формирование коммуникативной и личностной готовности обучающихся с РАС к школьному обучению, подготовка обучающихся к усвоению элементарных навыков чтения.

Задачи:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для

понимания и восприятия содержания;

- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведенных на изучение курса «Литературное чтение» 1¹ (дополнительного первого) класса, составляет 66 часов, 2 часа в неделю, 33 учебные недели.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Освоение обучающимися программы предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Требования к контролю и оценке знаний определены двумя уровнями – в зависимости от индивидуальных особенностей, психофизических возможностей учащихся. Достаточный уровень предполагает овладение программным материалом по указанному перечню требований, минимальный уровень – предусматривает уменьшенный объем обязательных умений. Минимальный и достаточный уровень предметных результатов по учебному курсу «Чтение» определяется в конце учебного года в связи с неоднородностью состава обучающихся класса и сложностью структуры дефекта.

Личностные результаты

- формирование образа себя, принятие социальной роли обучающегося;
- принятие учителя и учеников класса, первоначальные навыки взаимодействия с ними;
- положительное отношение к школе;
- развитие мотивации к обучению;
- развитие элементарных представлений об окружающем мире;
- овладение социальнобытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие положительных свойств и качеств личности.

Предметные результаты

Предметные результаты рабочей программы по чтению включают освоение обучающимися с РАС специфических умений, знаний и навыков для данной предметной области и готовность их применения. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Требования к контролю и оценке знаний определены двумя уровнями – в зависимости от индивидуальных особенностей и психофизических возможностей учащихся. Достаточный уровень предполагает овладение программным материалом по указанному перечню требований, минимальный уровень – предусматривает уменьшенный объем обязательных умений. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный и достаточный уровень предметных результатов по учебному предмету «Литературное чтение» определяется в конце учебного года в связи с неоднородностью состава обучающихся 1¹ класса и сложностью структуры дефекта.

Минимальный уровень:

- различать и узнавать звуки окружающей действительности;
- дифференцировать неречевые звуки;
- соотносить звуки окружающего мира с речевыми звуками;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 755 "РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР АУТИЗМА"
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Демьянчук Лариса
Николаевна, Директор

18.12.23 15:23 (MSK)

Сертификат C2A0AA217186596996121C3BA2F8A699

- составлять предложения из двух-трех слов по действию или предметной картинке;
- определять количество слогов в слове по условно-графической схеме;
- различать звуки на слух и в собственном произношении;
- определять первый звук в слове в сильной позиции;
- знать буквы (а, у, о, м, с, х);
- составлять и читать слоги и слова (по слогам) из изученных букв;
- четко и выразительно произносить короткие стихотворения, потешки, чистоговорки, заученные с голоса учителя.

Достаточный уровень:

- различать и узнавать звуки окружающей действительности;
- дифференцировать неречевые звуки;
- соотносить звуки окружающего мира с речевыми звуками;
- различать предмет и его название;
- дифференцировать сходные по звучанию слова;
- составлять предложения из двух-трех слов по действию или предметной картинке;
- определять количество слов в предложении (из 2-3 слов), составлять условно-графическую схему предложения;
- делить на слоги двусложные слова с последующей фиксацией условно-графической схемой;
- различать звуки на слух и в собственном произношении;
- определять первый и последний звук в слове в сильной позиции;
- знать буквы (а, у, о, м, с, х);
- составлять и читать слоги и слова (по слогам) из изученных букв;
- различать гласные и согласные звуки;
- четко и выразительно произносить короткие стихотворения, потешки, чистоговорки, заученные с голоса учителя.

КРАТКИЙ УЧЕБНЫЙ КУРС

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Краткое содержание курса
1	Подготовка к усвоению грамоты <i>Развитие зрительных и пространственных восприятий.</i>	3 Включе ние элемент ов в каждый урок по возмож ности	Различение и называние основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный). Составление из цветных полосок по образцу буквенных знаков печатного шрифта (а, у, о, м, с, х) без их называния. Подбор одинаковых геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник) разных по цвету или величине. Составление из геометрических фигур по образцу схематических изображений предметов. Выработка умения показывать и называть предметы (2-3) и их изображения в заданном порядке слева направо. Исключение лишнего предмета из ряда предложенных (3-4) по цвету, форме или величине.
	<i>Развитие слухового внимания,</i>	6	Различение звуков окружающей действительности. Кто и как голос подает? Слушание и разучивание с голоса коротких стихотворений, с обыгрыванием голосов животных,

Документ подписан электронной подписью

	<p><i>фонематического слуха</i></p> <p><i>Дыхательная гимнастика и артикуляционные упражнения</i></p> <p><i>Работа над звукопроизношением</i></p> <p><i>Речевое развитие</i></p>	<p>На каждом уроке</p> <p>На каждом уроке</p> <p>На каждом уроке</p>	<p>инсценировкой действий. Игры с движениями, направленные на восприятие звуков речи. Выделение первого звука в слове. Умение выделять нужный звук в слове. Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух.</p> <p>Вдох-выдох. Пропевание гласных на выдохе. Поддувание ватных шариков, бумажных корабликов, самолетиков, султанчиков и др. Артикуляционная гимнастика: статические и динамические упражнения для губ, щек, языка (надуть щёки, губы трубочкой, овалом, улыбнуться, язык лопаткой, жалом, вверх, вниз, облизать губы и др.).</p> <p>Артикуляционные упражнения на развитие, уточнение и совершенствование движения и положения основных органов речи, участвующих в образовании отдельных звуков. Отработка произвольного произношения звуков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - простых по артикуляции согласных: губно-губных (м, б, п); губно-зубных (в, ф); переднеязычных (н, д, т), заднеязычных (к, г, х); - гласных и некоторых согласных как опоры для постановки сложных по артикуляции звуков (и, о, у, в, ф, т, д, н); - отработка трудных для произношения звуков - шипящих, сонорных,- после их постановки и автоматизации на логопедических занятиях. <p>Упражнения на закрепление правильного произношения звуков в речи: качаем куклу <i>а-а-а</i>, еж фыркает <i>ф-ф-ф</i>, напевание строчек из народных колыбельных, песен (баю-баю-баю, куколку качаю; та-та-та, та-та-та, мы возьмем с собой кота и др.); проговаривание четверостиший, фраз, в которых повторяется определенный звук.</p> <p>Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление простых нераспространенных предложений (из 2-3 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинке, наблюдению и т. д.).</p>
2	Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения	29	Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: «слово», «предложение», часть слова – «слог», «звуки гласные и согласные». Деление слов на части.
3	Букварный период. Обучение грамоте	28	Изучение звуков и букв: а, у, о, м, с, х. Правильное и отчетливое произношение изучаемых звуков, различение их в начале слова. Соотнесение звуков с соответствующими буквами. Определение их местоположения в словах (в начале). Образование из усвоенных звуков и букв слов (ау, уа, ам, ум и др.) Образование и чтение открытых и закрытых двухзвуковых слогов. Образование и чтение простых слов из изученных слоговых структур.

Система оценки предметных результатов.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения рабочей программы. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения рабочей программы. Контроль (диагностика) проводится вводный (в начале года), промежуточный (в середине года) и итоговый (в конце года).

Основой оценки достижений обучающегося служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Количество часов	Планируемая дата	Фактическая дата	Примечание
I четверть					
1	Мир звуков	1			
2	Различение звуков окружающей действительности.	1			
3	Игра «Кто позвал?».	1			
4	Игра «По звуку угадай предмет».	1			
5	Игра «Повтори за мной».	1			
6	Игра «Где звучит?».	1			
7	Развитие общих речевых навыков. Работа над силой голоса.	1			
8	Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками.	1			
9	Игра «Назови предметы»	1			
10	Играем в сказку «Колобок».	1			
11	Развитие общих речевых навыков. Работа над силой голоса.	1			
12	Играем в сказку «Репка».	1			
13	Дифференциация сходных по звучанию слов.	1			
14	Выделение слова из ряда предложенных на слух.	1			
15	Развитие общих речевых навыков. Работа над дыханием.	1			
16	Предложение. Знакомство с предложением.	1			
II четверть					
17	Условно-графическое обозначение предложения.	1			
18	Деление предложений на слова.	1			
19	Дифференциация сходных по звучанию предложений.	1			
20	Составление предложений	1			
21	Слушание стихотворения А. Барто «Зайка». Соотнесение текста и картинки.	1			
22	Музыкально-дидактические игры. «Без ошибок повтори».	1			
23	Игры на развитие зрительного восприятия «Продолжи узор».	1			
24	Узнавание предмета по его части.	1			

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 755 "РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР АУТИЗМА"
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Демьянчук Лариса
Николаевна, Директор

18.12.23 15:23 (MSK)

Сертификат C2A0AA217186596996121C3BA2F8A699

	Составление предмета из частей в сопровождении речи.				
25	Часть слова. Деление слов на части.	1			
26	Фиксация частей слов условно-графическим изображением с последующим «чтением».	1			
27	Различение предмета и слова, его называющего.	1			
28	Слушание стихотворения А. Барто «Мячик».	1			
29	Музыкально-дидактические игры. «Подбери картинку»	1			
30	Дифференциация сходных по звучанию слов.	1			
31	Дополнение предложений одним из пары слов, сходных по звучанию.	1			
32	Составление предложений из 2 слов на основе демонстрации действий.	1			
III четверть					
33	Логоритмическая игра «Части тела».	1			
34	Выделение первого звука в словах	1			
35	Развитие общих речевых навыков. Работа над дыханием.	1			
36	Звук и буква А. Выделение звука в начале слова и фиксация его буквой.	1			
37	Звук и буква А. Чтение буквы, выделение звука/буквы в словах.	1			
38	Игры на развитие слухового восприятия. «Договори словечко».	1			
39	Звук и буква У. Выделение звука в начале слова и фиксация его буквой.	1			
40	Звук и буква У. Чтение буквы, выделение звука/буквы в словах.	1			
41	Образование и чтение слов <i>ау, уа</i> .	1			
42	Слушание стихотворения А. Барто «Самолёт». Соотнесение текста и картинки.	1			
43	Воспроизведение стихотворения А. Барто «Самолёт» по опорным картинкам.	1			
44	Звук и буква М. Выделение звука в начале слова и фиксация его буквой.	1			
45	Звук и буква М. Чтение буквы, выделение звука/буквы в словах.	1			
46	Образование и чтение закрытых	1			

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 755 "РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР АУТИЗМА"
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Демьянчук Лариса
Николаевна, Директор

18.12.23 15:23 (MSK)

Сертификат C2A0AA217186596996121C3BA2F8A699

	слогов с буквой м (<i>ам, ум</i>).				
47	Образование и чтение открытых слогов с буквой м (<i>ма, му</i>).	1			
48	Музыкально-дидактические игры. «Без ошибок повтори».	1			
49	Звук и буква О. Выделение звука в начале слова и фиксация его буквой.	1			
50	Звук и буква О. Чтение буквы, выделение звука/буквы в словах.	1			
IV четверть					
51	Образование и чтение закрытых слогов <i>ам, ум, ом</i> .	1			
52	Образование и чтение открытых слогов <i>ма, му, мо</i> .	1			
53	Звук и буква Х. Чтение буквы, выделение звука/буквы в словах.	1			
54	Образование и чтение закрытых слогов с буквой х (<i>ах, ух, ох</i>).	1			
55	Образование и чтение открытых слогов с буквой х (<i>ха, ху, хо</i>).	1			
56	Составление и чтение слов из 2 слогов (<i>у-хо, у-ха, му-ха</i>).	1			
57	Музыкально-дидактические игры. «Выбери правильно».	1			
58	Звук и буква С. Выделение звука в начале слова и фиксация его буквой.	1			
59	Звук и буква С. Чтение буквы, выделение звука/буквы в словах.	1			
60	Резервный урок	1			
61	Образование и чтение закрытых слогов с буквой с (<i>ас, ус, ос</i>).	1			
62	Образование и чтение открытых слогов с буквой с (<i>са, су, со</i>).	1			
63	Составление и чтение слов из 2 слогов (<i>ма-ма, му-му, о-са</i>).	1			
64	Составление слов из заданных слогов и дополнение слова слогом с опорой на картинку.	1			
65	Развитие общих речевых навыков. Развитие артикуляционной моторики.	1			
66	Логоритмическая игра «Мячик мой».	1			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Обязательные учебные материалы для ученика

1. А. К. Аксенова, С. В. Комарова, М. И. Шишкова. Букварь. 1 класс. — В 2 частях. М.: Просвещение, 2018. Часть 1

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 755 "РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР АУТИЗМА"
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Демьянчук Лариса
Николаевна, Директор

18.12.23 15:23 (MSK)

Сертификат C2A0AA217186596996121C3BA2F8A699

Методические материалы для учителя

2. А. К. Аксенова, С. В. Комарова, М. И. Шишкова. Дидактический материал для занятий в добукварный период. 1 класс. – М.: Просвещение, 2016.
3. А. К. Аксенова, С. В. Комарова, М. И. Шишкова. Обучение грамоте. Методические рекомендации по обучению чтению и письму учащихся 1 класса специальных(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, Р.Д.Тригер, Е.В.Владимирова Подготовка к обучению письму и чтению (в 2 частях) – М: Владос 2021
4. 4.Ф.Ф. Рау, З.Г.Кац, Н.А.Морева, Н.Ф.Слезина Букварь: 1 дополнительный класс: учебник для общеобразовательных организаций,реализующих адаптированные основные образовательные программы в 2 частях- М: Просвещение 2019.
5. Разрезная азбука (общеклассная и индивидуальная), слоги, слова.
6. Наборное полотно
7. Образцы начертания печатных и рукописных букв
8. Предметные и сюжетные картинки.
9. Картинное лото
10. Индивидуальные и демонстрационный наборы цветных полосок и геометрических фигур.
11. Настольный, пальчиковый или плоскостной театр (русские народные сказки)
12. Плоскостные и объемные игрушки.
13. Детские музыкальные инструменты (колокольчик, металлофон, бубен, барабан и др.).
14. Настольная ширма.
15. Настольные игры по тематике курса.
16. Опорные таблицы

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет

1. Горецкий В. Г., Кирюшкин В. А., Виноградская Л. А. Азбука. 1 класс. Электронное приложение к учебнику
2. Климанова Л. Ф. Азбука. 1 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой