

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 755 «Региональный Центр аутизма»
Василеостровского района Санкт-Петербурга

**Принято и рекомендовано
к использованию**
педагогическим советом ОУ
Протокол №1 от 28.08.2023г.

Утверждено
Приказом №93-ОД от 31.08.2023 г.
Директор _____ Л.Н. Демьянчук

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО КОРРЕКЦИОННОМУ КУРСУ
«Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие»
ДЛЯ 1.2Б КЛАССА
(вариант 8.4)**

Составила:
Гермогентова Мария Владимировна
учитель первой категории

Согласовано
Зам.директора по УВР
_____ О.П. Карева
«___» _____ 20__ г.

Санкт-Петербург
2023г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 755 "РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР АУТИЗМА"
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Демьянчук Лариса
Николаевна, Директор

21.12.23 09:50 (MSK)

Сертификат C2A0AA217186596996121C3BA2F8A699

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа коррекционного курса «Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, и адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА.

Коррекционный курс «Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие» включён в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана для учащихся с РАС в сочетании с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 8.4.

У ребенка с РАС, не владеющего вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения (мимика, жест, графическое изображение) могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия.

Структура курса представлена следующими разделами: развитие речи средствами невербальной коммуникации; импрессивная речь; экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации, письмо, глобальное чтение.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Цель обучения: обучение детей средствам коммуникации, в том числе, при необходимости, средствам альтернативной коммуникации.

Задачи:

- формировать разнообразные модели общения с постепенным сокращением дистанции взаимодействия с окружающими, возможные формы визуального и тактильного контакта, способность проникать в эмоциональный смысл ситуации общения;
- формировать коммуникативные навыки, включая использование средств альтернативной коммуникации.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведенных на изучение курса «Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие» 1 дополнительного класса (второй год обучения), составляет 66 часов, 2 часа в неделю, 33 учебные недели.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Освоение обучающимися программы предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений, обучающихся в различных средах.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом жизненных компетенций, необходимых для овладения обучающимися с РАС социокультурным опытом.

Планируемые личностные результаты:

- принятие учителя и учеников класса, первоначальные навыки взаимодействия с ними;
- положительное отношение к школе;
- развитие мотивации к обучению;
- развитие элементарных представлений об окружающем мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие положительных свойств и качеств личности.

Предметные результаты включают освоение обучающимися с РАС специфических умений, знаний и навыков для данной предметной области и готовность их применения. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Требования к контролю и оценке знаний определены двумя уровнями в зависимости от индивидуальных особенностей и психофизических возможностей учащихся. Достаточный уровень предполагает овладение программным материалом по указанному перечню требований, минимальный уровень – предусматривает уменьшенный объем обязательных знаний. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный и достаточный уровень предметных результатов по коррекционному курсу «Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие» определяется в конце учебного года в связи с неоднородностью состава обучающихся класса и сложностью структуры дефекта.

Планируемые предметные результаты.

Достаточный уровень:

- понимает обращенную речь и смысл доступных невербальных графических знаков;
- вступает в контакт, поддерживает и завершает его, используя традиционные и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения;
- пользуется доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- использует предметы для выражения путем показа на них жестом или взглядом;
- понимает слова, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира;
- владеет начальными навыками глобального чтения;
- копирует отдельные буквы.

Минимальный уровень:

- понимает обращенную речь и смысл доступных невербальных графических знаков;
- вступает в контакт, поддерживает и завершает его, используя традиционные и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения;
- пользуется доступными средствами коммуникации;
- использует предметы для выражения путем показа на них жестом или взглядом;
- обводит с помощью взрослого отдельные буквы.

Задачи по формированию базовых учебных действий, личностные и предметные результаты включены в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

КРАТКИЙ УЧЕБНЫЙ КУРС

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Краткое содержание курса
1.	Развитие речи средствами невербальной коммуникации	16	-указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос; -выражение мимикой, жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики и жеста; -выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).
2.	Импрессивная речь	16	-реагирование на собственное имя; -понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.); -понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.); -понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.); -понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.); -понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.); -понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.); -понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.); -понимание простых предложений
3.	Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации	18	-Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов; -Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа и др.); -Называние собственного имени;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 755 "РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР АУТИЗМА"
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Демьянчук Лариса
Николаевна, Директор

21.12.23 09:50 (MSK)

Сертификат C2A0AA217186596996121C3BA2F8A699

			-Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.); -Использование графического изображения для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.); -Использование графического изображения для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.); -Использование графического изображения для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.);
4.	Письмо	8	Развитие графомоторных навыков, обводка, копирование отдельных букв
5.	Глобальное чтение	8	Формирование первоначальных навыков глобального чтения

Система оценки предметных результатов.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодичное оценивание результатов освоения рабочей программы (или СИПР). Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения рабочей программы (или СИПР). Контроль (диагностика) проводится вводный (в начале года), промежуточный (в середине года) и итоговый (в конце года).

Основой оценки достижений обучающегося служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Критерии оценки и результаты анализа отражаются в СИПР.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Количество часов	Планируемая дата	Фактическая дата	Примечание
1.	Мое имя	1			
2.	Мое имя	1			
3.	Реагирование на собственное имя.	1			
4.	Реагирование на собственное имя.	1			
5.	Мое настроение	1			
6.	Мое настроение	1			

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
 УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 755 "РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР АУТИЗМА"
 ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Демьянчук Лариса
 Николаевна, Директор

21.12.23 09:50 (MSK)

Сертификат C2A0AA217186596996121C3BA2F8A699

7.	Культура общения: приветствие, прощание	1			
8.	Культура общения: приветствие, прощание	1			
9.	Покажи настроение	1			
10.	Покажи настроение	1			
11.	Культура общения: приветствие, прощание	1			
12.	Культура общения: приветствие, прощание	1			
13.	Умение просить о помощи.	1			
14.	Умение просить о помощи.	1			
15.	Выражение благодарности.	1			
16.	Выражение благодарности.	1			
17.	Люди и имена	1			
18.	Люди и имена	1			
19.	Звучащие предметы	1			
20.	Звучащие предметы	1			
21.	Я вижу, я слышу	1			
22.	Я вижу, я слышу	1			
23.	Повторяй за мной	1			
24.	Повторяй за мной	1			
25.	Эмоции	1			
26.	Эмоции	1			
27.	Громкие и тихие звуки	1			
28.	Громкие и тихие звуки	1			
29.	Я и мои помощники	1			
30.	Представление о размере	1			
31.	Представление о размере	1			

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 755 "РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР АУТИЗМА"
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА,** Демьянчук Лариса
Николаевна, Директор

21.12.23 09:50 (MSK)

Сертификат C2A0AA217186596996121C3BA2F8A699

32.	Представление о размере	о	1			
33.	Представление о цвете	о	1			
34.	Представление о цвете	о	1			
35.	Представление о цвете	о	1			
36.	Представление о форме	о	1			
37.	Представление о форме	о	1			
38.	Представление о форме	о	1			
39.	Различение предметов по цвету и форме		1			
40.	Различение предметов по цвету и форме		1			
41.	Различение по цвету, форме и размеру	по	1			
42.	Различение по цвету, форме и размеру	по	1			
43.	Различение по цвету, форме и размеру	по	1			
44.	Звуки вокруг нас		1			
45.	Животные		1			
46.	Как говорят животные	говорят	1			
47.	Понимание слов, обозначающих действия предмета	слов,	1			
48.	Понимание слов, обозначающих действия предмета	слов,	1			
49.	Понимание слов, обозначающих признак предмета	слов,	1			

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 755 "РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР АУТИЗМА"
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА,** Демьянчук Лариса
Николаевна, Директор

21.12.23 09:50 (MSK)

Сертификат C2A0AA217186596996121C3BA2F8A699

50.	Понимание слов, обозначающих признак предмета	1			
51.	Письмо буквы А	1			
52.	Письмо буквы У	1			
53.	Письмо буквы О	1			
54.	Письмо буквы М	1			
55.	Письмо буквы С	1			
56.	Письмо буквы Х	1			
57.	Чтение буквы А	1			
58.	Чтение букв А, У	1			
59.	Чтение букв А, У, О	1			
60.	Чтение букв А, У, О, М	1			
61.	Чтение букв А, У, О, У, М, С	1			
62.	Чтение букв А, У, О, У, М, С, Х	1			
63.	Чтение слогов с изученными буквами	1			
64.	Чтение слогов с изученными буквами	1			
65.	Чтение слогов с изученными буквами	1			
66.	Чтение слогов с изученными буквами	1			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Обязательные учебные материалы для ученика

1. Рау Ф. Ф., Кац З. Г., Морева Н. А. и др. Букварь. 1 дополнительный класс. Учебник. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2023
2. Тригер Р.Д., Владимирова Е.В. Подготовка к обучению грамоте. 1 дополнительный класс. Учебник. – М.: ООО «Издательский центр ВЛАДОС», 2021. – 76 с.
3. Федосова Н.А. Прописи дошкольника. Печатные буквы и их элементы. 4-5 лет
4. Жукова Н.С. Букварь. – М.: Издательство ЭКСМО, - 96 с.
5. Сухова Д.С. Глобальное чтение. Рабочая тетрадь в 2-х частях. – М.: КТК «Галактика», - 2023

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 755 "РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР АУТИЗМА"
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Демьянчук Лариса
Николаевна, Директор

21.12.23 09:50 (MSK)

Сертификат C2A0AA217186596996121C3BA2F8A699

Методические материалы для учителя

1. Комплект примерных рабочих программ для 1 дополнительного и 1 классов по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с РАС в условиях реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.
2. Сухова Д.С. Глобальное чтение. Пособие с инструкцией для занятий с детьми от 3-х лет. – М.: КТК «Галактика», - 2023, - 216 с.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 755 "РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР АУТИЗМА"
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Демьянчук Лариса
Николаевна, Директор

21.12.23 09:50 (MSK)

Сертификат C2A0AA217186596996121C3BA2F8A699