

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 755 «Региональный Центр аутизма»
Василеостровского района Санкт-Петербурга

Принято и рекомендовано

к использованию

педагогическим советом ОУ
Протокол № ___ от _____ 20__ г.

Утверждено

Приказом

№ _____ от _____ 20__ г.
Директор _____ Л.Н. Демьянчук

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ (КОРРЕКЦИОННОМУ КУРСУ)
«Как прекрасен этот мир»
ДЛЯ 5 Б КЛАССА
(вариант 8.4/2)**

Составила:

Тарасенко Ольга Александровна
воспитатель первой квалификационной категории

Согласовано

Зам.директора по УВР

_____ О.П. Карева

« ____ » _____ 20__ г.

Санкт-Петербург

2023 г

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 755 "РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР АУТИЗМА"
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Демьянчук Лариса
Николаевна, Директор

1 28.12.23 17:48 (MSK)

Сертификат C2A0AA217186596996121C3BA2F8A699

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса «Как прекрасен этот мир» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (II вариант).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА.

В основу курса «Как прекрасен этот мир» положены различные средства эстетического воспитания: природа, музыка, литература, живопись. Использование данных средств в формировании эстетической культуры школьников с ОВЗ дает возможность им не только почувствовать многомерную красоту природы, но и научиться жить и творить по законам красоты.

Разные направления искусства обладают неисчерпаемыми возможностями воздействия на внутренний мир ребенка, на формирование его нравственно-эстетических основ, на становление личности в целом и играют значительную роль в коррекционно-направленном процессе обучения и воспитания детей с отклонениями в интеллектуальном развитии.

Через произведения искусства ребенок с отклонениями в интеллектуальном развитии осваивает окружающую действительность, выраженную в музыкально-художественных образах, познает общечеловеческие ценности, связанные с природой, человеком, предметами окружающего мира, отраженные в произведениях

Под влиянием музыки, живописи и поэзии развивается эстетическое восприятие ребёнка, богаче становятся его переживания, его эмоциональное восприятие действительности.

Восприятие красоты и гармонии форм, красок и звуков, наблюдение природных явлений вызывает чувство радости и умиротворения.

Природа играет большую роль в создании ценностей искусства. Её воспеванию и описанию посвящают свои произведения поэты, писатели, художники, музыканты.

В процессе усваивания взаимосвязи, причинно-следственные связи между объектами и явлениями в природе, у ребёнка развивается мышление, память, внимание и другие психические процессы.

Общение с природой, познание её тайн облагораживает детей, делает их более чуткими, служит развитию эстетического чувства, эмпатии, сенсорных процессов. Умение видеть и слышать природу, понимать её законы вызывает у детей интерес к ней, расширяет их знания, способствует формированию характера, интересов, происходит речевое развитие.

Программа содержит следующие разделы: «Звуки природы», «Музыка вокруг», «Земля – наш дом», «Мой маленький мир».

Реализация программы курса осуществляется с учетом возрастных особенностей и особенностей развития обучающихся. Компенсация особенностей развития достигается путем организации обучения разным по уровню сложности видом труда с учетом интересов обучающихся, в соответствии с их психофизическими возможностями, с использованием индивидуального подхода, разнообразных форм деятельности.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Цель обучения: создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы

ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Задачи:

- развивать у детей творчество и художественное восприятие окружающего мира;
- формировать эстетического отношения к природе, человеку, обществу, искусству, к народным традициям;
- воспитывать творческую личность;
- уважать личность ребенка, его позицию;
- формировать представления о семейных ценностях;
- отмечать достоинства каждого ребенка;
- развивать и совершенствовать эмоциональную сферу обучающихся.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведенных на изучение курса «Как прекрасен этот мир» 5 класса, составляет 34 часа, 1 час в неделю, 34 учебные недели.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Освоение обучающимися курса предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Планируемые личностные результаты:

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее охраны;
- понимание красоты в искусстве, в окружающей действительности;
- развитие представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов.

Предметные результаты по курсу «Как прекрасен этот мир» включают в себя освоение обучающимися с РАС специфических умений, знаний и навыков для данной предметной области и готовность их применения. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Требования к контролю и оценке знаний определены двумя уровнями в зависимости от индивидуальных особенностей, психофизических возможностей учащихся. Достаточный уровень предполагает овладение программным материалом по указанному перечню требований, минимальный уровень – предусматривает уменьшенный объём обязательных умений. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный и достаточный уровень предметных результатов по курсу «Как прекрасен этот мир» определяется в конце учебного года в связи с неоднородностью состава обучающихся класса.

Планируемые предметные результаты.

Достаточный уровень:

- выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества;
- уметь пользоваться инструментами (кистями, красками, клеем, губкой);
- положительно относиться к прослушиванию музыкальных сказок;
- положительно относиться к прослушиванию музыки;
- самостоятельно разукрашивать;
- уметь определять основные признаки природных объектов и явлений;
- осознавать различия между населяющими мир народами;
- осознавать свою роль в семье; узнавать и называть членов семьи; различать степени родства;

Минимальный уровень:

- знать названия и назначения материалов, инструментов и принадлежностей, используемых на уроках;
- выполнять основные приёмы работы с кистями, красками, клеем, губкой с помощью педагога;
- раскрашивать по образцу предметы несложной формы;
- прослушивать музыку и музыкальные произведения;
- уметь определять основные признаки природных явлений;
- узнавать и называть членов семьи;

Задачи по формированию базовых учебных действий, личностные и предметные результаты включены в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

КРАТКИЙ УЧЕБНЫЙ КУРС

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Краткое содержание курса
1	Звуки природы	15	Представление о многообразии звуков живой и неживой природы; формирование способности слышать красоту природы; представление об основных признаках природных объектов и явлений; понимание необходимости беречь природу. Формирование умений работы с материалами и инструментами для изобразительной деятельности.
2	Музыка вокруг	10	Развитие умения слушать и слышать музыку. Развитие умений чувствовать характер музыки, реагировать на музыкальные переживания. Восприятие музыки и выражение своего отношения к ней, представление о музыкальной культуре. Получение музыкально-слухового опыта.

3	Земля – наш дом	5	Представление о планете Земля, о многообразии народов ее населяющих. знакомство с традициями народов мира, национальными костюмами. Представление о понятии «дружба».
4	Мой маленький мир	4	Понимание термина «семья». Узнавание членов своей семьи. Определение своей социальной роли в семье. Представление о своей школе, районе, городе. Узнавание основных достопримечательностей родного города.

Система оценки предметных результатов.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения рабочей программы. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения рабочей программы. Контроль (диагностика) проводится вводный (в начале года), промежуточный (в середине года) и итоговый (в конце года).

Основой оценки достижений обучающегося служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Количество часов	Планируемая дата	Фактическая дата	Примечание
1	Солнышко	1			
2	Голоса птиц	1			
3	Шум листвы	1			
4	Домашние животные	1			
5	Лесные звери	1			
6	Птицы собираются на Юг	1			
7	Дождь	1			
8	Радуга-дуга	1			
9	Осень в музыке	1			
10	Голоса неживых предметов	1			
11	Звуки большого города	1			
12	Наш дом-природа	1			
13	Шум моря	1			
14	Морские обитатели	1			
15	Зимняя прогулка	1			
16	Музыка вокруг меня	1			
17	Детский альбом П.И Чайковского	1			
18	Зима в музыке	1			
19	Танцы кукол	1			

20	Прослушивание музыкальной сказки «Щелкунчик»	1			
21	Музыкальные инструменты	1			
22	Наша планета	1			
23	Береги свою планеты	1			
24	Народы мира	1			
25	Музыка разных народов	1			
26	Дружба-это прекрасно	1			
27	Моя семья	1			
28	Школа-второй дом	1			
29	Василевский остров	1			
30	Прогулки по городу	1			
31	Весна в музыке	1			
32	Жители подземного царства	1			
33	Крошечный живой мирок	1			
34	Лето в музыке	1			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Обязательные учебные материалы для ученика

Методические материалы для учителя

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (II вариант).
2. Алпарова Н. Н., Николаев В. А., Сусидко В. П. Музыкально-игровой материал для дошкольников и младших школьников. – М.: Феникс, 2009.
3. Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Беседы по картинам известных русских художников для детей 4-5 лет. – СПб.: Детство-пресс, 2020.
4. Князева О. Л., Маханева М. Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. – СПб.: Детство-пресс, 2017.
5. Радынова О. П. Музыкальные шедевры. Настроения, чувства в музыке. ФГОС ДО. – М.: Сфера, 2019.
6. Радынова О. П. Музыкальные шедевры. Природа и музыка. ФГОС ДО. – М.: Сфера, 2016.
7. Тихонова М.В., Смирнова Н.С. Красна изба... Знакомство детей с русским народным искусством, ремеслами, бытом. – СПб.: Детство-пресс, 2017.
8. Шорыгина Т. А. Главные праздники страны. Методическое пособие. – М.: Школьная пресса, 2011.
9. Шорыгина Т. А. Красивые сказки. Эстетика для малышей. – М.: Книголюб, 2011.
10. Федеральная адаптированная образовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с ФГОС

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 755 "РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР АУТИЗМА"
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Демьянчук Лариса
Николаевна, Директор

6

28.12.23 17:48 (MSK)

Сертификат C2A0AA217186596996121C3BA2F8A699

обучающихся с умственной отсталостью (II вариант).

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет

1. <http://www.edu.ru>
2. <http://www.uchportal.ru>