

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 755 «Региональный Центр аутизма»
Василеостровского района Санкт-Петербурга

**Принято и рекомендовано
к использованию**
педагогическим советом ОУ
Протокол №1 от 28.08.2023г.

Утверждено
Приказом ОУ № 93-ОД от
31.08.2023г.

Директор _____ Л.Н. Демьянчук

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«Коррекционно-развивающие занятия»
ДЛЯ 2Б КЛАССА
(вариант 8.4)**

Составила:
Яценко А.В.
учитель высшей категории

Согласовано
Зам.директора по УВР
_____ О.П. Карева
« ____ » _____ 20 ____ г.

Санкт-Петербург
2023г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 755 "РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР АУТИЗМА"
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Демьянчук Лариса
Николаевна, Директор

25.12.23 13:40 (МСК)

Сертификат C2A0AA217186596996121C3BA2F8A699

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Коррекционно-развивающие занятия» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, и адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4).

Описание места коррекционного курса «Коррекционно-развивающих занятий» в учебном плане: на изучение курса отведено 68 часов, 2 часа в неделю, 34 учебные недели.

Цель: развитие индивидуальных способностей обучающихся, активизацию потенциальных психофизических ресурсов.

Задачи:

- коррекция отдельных сторон психической деятельности, нарушений познавательной и эмоционально-личностной сферы;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений неадекватного поведения (неадекватные крик и смех, аффективные вспышки, агрессия, самоагрессия, стереотипии и другие проявления);
- дополнительная помощь в освоении отдельных предметно-практических действий, в формировании представлений, в формировании и закреплении базовых моделей социального взаимодействия;
- развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Общая характеристика предмета:

Коррекционная работа представляет собой систему коррекционного воздействия на учебно-познавательную деятельность ребенка в динамике образовательного процесса. Основной формой организации дефектологической работы являются групповые и индивидуальные занятия. Занятия носят коррекционно-развивающую и предметную направленность.

Коррекционный курс включает следующие разделы:

№ п/п	Раздел	Количество часов	Краткое содержание курса
1	Формирование сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Конструирование.	10	Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник) на эмпирическом уровне в процессе выполнения упражнений. Выделения признаков формы; название основных геометрических фигур. Классификация предметов и их

			<p>изображений по форме, по показу. Работа с геометрическим конструктором.</p> <p>Различение и выделение основных цветов (красный, жёлтый, синий, чёрный, белый).</p> <p>Конструирование фигур и предметов из составляющих частей. Составление целого из частей на разрезном наглядном материале</p>
2	<p>Развитие крупной и мелкой моторики.</p> <p>Развитие графомоторных навыков.</p>	16	<p>Развитие крупной моторики. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (броски в цель, ходьба по «дорожке следов»). Согласованность действий и движений разных частей тела (повороты и броски, наклоны и повороты).</p> <p>Развитие и координация движений кисти рук и пальцев. Пальчиковая гимнастика. Специальные упражнения для удержания письменных принадлежностей.</p> <p>Развитие координации движения руки и глаза (нанизывание бус, завязывание узелков, бантиков). Обводка, штриховка по трафарету. Аппликация. Сгибание бумаги.</p>
3	Кинестетическое и кинетическое развитие	10	<p>Формирование ощущений от различных поз и движений тела, верхних и нижних конечностей, головы.</p> <p>Выполнение упражнений по заданию педагога, обозначение словом положения различных частей тела.</p> <p>Формирование выразительности движений (имитация повадок зверей, игра на различных музыкальных инструментах). Индивидуальные занятия.</p>

4	Тактильно-двигательное восприятие	10	Плоскостные фигуры и предметы, их величины. Работа с пластилином (раскатывание). Игры с крупной мозаикой.
5	Развитие слухового восприятия и слуховой памяти	10	Различение звуков окружающей среды (стук, стон, звон, гудение, жужжание) и музыкальных звуков. Различение речевых и неречевых звуков. Подражание неречевым и речевым звукам.
6	Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти	10	Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 2-3 деталей). Дифференцированное зрительное восприятие двух предметов: нахождение отличительных и общих признаков. Определение изменений в предъявленном ряду. Нахождение «лишней» игрушки, картинки. Упражнения для профилактики и коррекции зрения.

Личностные результаты:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности определенному полу, осознание себя как «Я»;
- социально – эмоциональное участие в процессе общения и деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир.
- формирование умения выполнять действия по образцу и по подражанию.

Предметные результаты освоения курса:

- на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с РАС, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий;
- на индивидуальную коррекционную реабилитацию деятельности, недоступную без специально организованной помощи с стороны специалистов;

-на развитие индивидуальных способностей обучающихся, активизацию потенциальных психофизических ресурсов.

- Развивать умение концентрировать внимание (степень сосредоточенности внимания на объекте);

-Увеличивать объем внимания (количество объектов, которые могут быть охвачены вниманием ребенка одновременно);

- Активизировать и развивать зрительное и слуховое внимание;

- Развивать двигательную, вербальную, образную, словесно – логическую память;

- Формировать полноту воспроизведения словесного материала (воспроизводить словесный материал близко к тексту);

- Учить запоминать воспринятое, осуществлять выбор по образцу;

- Развивать целенаправленное восприятие цвета, формы, величины, материала и качества объекта. Обогащать чувственный опыт детей.

Учитывая специфику индивидуального психофизического развития и возможности конкретного обучающегося, образовательная организация имеет возможность дополнить содержание коррекционной работы, отражая его в СИПР.

Специальное материально-техническое оснащение.

Предметы для нанизывания на стержень, шнурки (кольца, шары, бусины), звучащие предметы, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины), крупные пазлы, разрезные картинки, дидактические игры, мозаика, кубики; продукты с различными вкусовыми качествами; стеклянные баночки с запахами. Вспомогательные средства невербальной коммуникации: специально подобранные предметы, графические / печатные изображения (тематические наборы рисунков)- презентации по темам: «Звуки окружающего мира», «Цвет и форма», «Мир эмоций», «Мое настроение». Освоение и использование средств невербальной коммуникации: взгляда, мимики, жеста, предмета, графического изображения, знаков, таблицы букв, карточек с печатными словами, набор букв как средства коммуникации. Освоение и использование технических коммуникативных устройств, а также компьютерных устройств, синтезирующих речь, оборудованная сенсорная комната, сухой (шариковый) и водный бассейны, игрушки предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, сенсорные панели, наборы аромобаночек и тд.

Поурочное планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Планируемая дата	Фактическая дата	Примечание
1	День знаний	1			
2	Повторение изученного материала	1			
3	Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник). Выделения признаков формы; называние основных геометрических фигур.	1			
4	Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник). Выделения признаков формы; называние основных геометрических фигур.	1			
5	Классификация предметов и их изображений по форме, по показу. Работа с геометрическим конструктором.	1			
6	Классификация предметов и их изображений по форме, по показу. Работа с геометрическим конструктором.	1			
7	Различение и выделение основных цветов.	1			
8	Различение и выделение основных цветов.	1			
9	Конструирование фигур и предметов из составляющих частей.	1			
10	Составление целого из частей на разрезном наглядном материале	1			
11	Развитие крупной моторики. Целенаправленность выполнения действий и	1			

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 755 "РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР АУТИЗМА"
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Демьянчук Лариса
Николаевна, Директор

6 25.12.23 13:40 (MSK)

Сертификат C2A0AA217186596996121C3BA2F8A699

	движений по инструкции педагога.				
12	Согласованность действий и движений разных частей тела (повороты и броски, наклоны и повороты).	1			
13	Пальчиковая гимнастика. Специальные упражнения для удержания письменных принадлежностей.	1			
14	Обводка, штриховка по трафарету.	1			
15	Аппликация. Сгибание бумаги.	1			
16	Формирование выразительности движений (имитация повадок зверей, игра на различных музыкальных инструментах).	1			
17	Резервный урок	1			
18	Работа с пластилином (раскатывание).	1			
19	Различение звуков окружающей среды (стук, стон, звон, гудение, жужжание) и музыкальных звуков.	1			
20	Различение речевых и неречевых звуков. Подражание неречевым и речевым звукам.	1			
21	Определение изменений в предъявленном ряду. Нахождение «лишней» игрушки, картинки.	1			
22	Определение изменений в предъявленном ряду. Нахождение «лишней» игрушки, картинки.	1			
23	Работа с пластилином (раскатывание).	1			
24	Классификация предметов и их изображений по форме, по показу. Работа с геометрическим конструктором.	1			
25	Составление целого из частей на разрезном наглядном материале	1			

26	Составление целого из частей на разрезном наглядном материале	1			
27	Различение и выделение основных цветов (красный, жёлтый, синий, чёрный, белый).	1			
28	Различение и выделение основных цветов (красный, жёлтый, синий, чёрный, белый).	1			
29	Обводка, штриховка по трафарету.	1			
30	Обводка, штриховка по трафарету.	1			
31	Развитие крупной моторики. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога.	1			
32	Развитие крупной моторики. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога.	1			
33	Пальчиковая гимнастика. Специальные упражнения для удержания письменных принадлежностей.	1			
34	Плоскостные фигуры и предметы, их величины.	1			
35	Составление целого из частей на разрезном наглядном материале	1			
36	Классификация предметов и их изображений по форме, по показу. Работа с геометрическим конструктором.	1			
37	Обводка, штриховка по трафарету.	1			
38	Пальчиковая гимнастика. Специальные упражнения для удержания письменных принадлежностей.	1			
39	Различение и выделение основных цветов.	1			

40	Согласованность действий и движений разных частей тела (повороты и броски, наклоны и повороты).	1			
41	Составление целого из частей на разрезном наглядном материале	1			
42	Аппликация.	1			
43	Классификация предметов и их изображений по форме, по показу. Работа с геометрическим конструктором.	1			
44	Работа с пластилином	1			
45	Пальчиковая гимнастика. Специальные упражнения для удержания письменных принадлежностей.	1			
46	Аппликация.	1			
47	Составление целого из частей на разрезном наглядном материале	1			
48	Обводка, штриховка по трафарету.	1			
49	Различение и выделение основных цветов.	1			
50	Пальчиковая гимнастика. Специальные упражнения для удержания письменных принадлежностей.	1			
51	Составление целого из частей на разрезном наглядном материале	1			
52	Обводка, штриховка по трафарету.	1			
53	Классификация предметов и их изображений по форме, по показу. Работа с геометрическим конструктором.	1			
54	Классификация предметов и их изображений по форме, по показу. Работа с геометрическим конструктором.	1			
55	Пальчиковая гимнастика. Специальные упражнения для удержания	1			

	письменных принадлежностей.				
56	Согласованность действий и движений разных частей тела (повороты и броски, наклоны и повороты).	1			
57	Аппликация.	1			
58	Работа с пластилином	1			
59	Различение и выделение основных цветов.	1			
60	Пальчиковая гимнастика. Специальные упражнения для удержания письменных принадлежностей.	1			
61	Составление целого из частей на разрезном наглядном материале	1			
62	Обводка, штриховка по трафарету.	1			
63	Классификация предметов и их изображений по форме, по показу. Работа с геометрическим конструктором.	1			
64	Работа с пластилином	1			
65	Пальчиковая гимнастика. Специальные упражнения для удержания письменных принадлежностей.	1			
66	Повторение изученного материала Резервный урок	1			
67	Повторение изученного материала Резервный урок	1			
68	Повторение изученного материала Резервный урок	1			