

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
школа № 755 «Региональный Центр аутизма»  
Василеостровского района Санкт-Петербурга

**Принято и рекомендовано  
к использованию**

педагогическим советом ОУ

Протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Утверждено**

Приказом

№ \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Директор \_\_\_\_\_ Л.Н. Демьянчук

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО КОРРЕКЦИОННОМУ КУРСУ  
«КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ»  
ДЛЯ 4 Б КЛАССА  
(вариант 8.4)**

Составила:

Воищева Елена Анатольевна  
учитель высшей квалификационной категории

**Согласовано**

Зам.директора по УВР

\_\_\_\_\_ О.П. Карева

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Санкт-Петербург, 2023г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 755 "РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР АУТИЗМА"  
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Демьянчук Лариса  
Николаевна, Директор

28.12.23 17:39 (МСК)

Сертификат C2A0AA217186596996121C3BA2F8A699

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с РАС и умеренной и тяжелой(глубокой) умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР и в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА.

Коррекционно-развивающие занятия направлены на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

### ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Целью** обучения является обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы.

#### Основными задачами являются:

- формирование адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств на основе активизации работы всех органов чувств;
- коррекция недостатков познавательной деятельности детей путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;
- формирование пространственно-временных ориентировок;
- развитие слухоголосовых координаций;
- формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов);
- совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности;
- обогащение словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии;
- исправление недостатков моторики, совершенствование зрительно-двигательной координации;
- формирование точности и целенаправленности движений и действий.

### МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведенных на изучение коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия» 4 «Б» класса, составляет 68 часов, 2 часа в неделю, 34 учебные недели.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Освоение обучающимися программы предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

**Личностными результатами** изучения курса «Сенсорное развитие» в 4 классе является формирование следующих умений:

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- Уметь адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя.
- Развивать у ребёнка любознательность, наблюдательность, способность замечать новое.
- В предложенных педагогом ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**Предметными результатами** изучения курса в 4 классе являются формирование следующих умений.

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

## КРАТКИЙ УЧЕБНЫЙ КУРС

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Содержание
1	Кинестетическое восприятие	34	Эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека. Реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода и др.), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий). Реакция на вибрацию, исходящую от объектов. Реакция на давление на поверхность тела. Реакция на горизонтальное (вертикальное) положение тела. Реакция на положение частей тела. Реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей. Различение материалов (дерево, металл, клейстер, крупа, вода и др.) по температуре (холодный, горячий), фактуре (гладкий, шероховатый), влажности (мокрый, сухой), вязкости (жидкий, густой). Выполнение упражнений по заданию педагога, вербализация собственных ощущений. Выразительность движений - имитация

			животных (походка гуся, зайца, кенгуру и т. д.), инсценирование.
2	Слуховое восприятие	16	Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха (плеча, талии). Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука. Локализация неподвижного удаленного источника звука. Соотнесение звука с его источником. Нахождение одинаковых по звучанию объектов.
3	Зрительное восприятие	16	Фиксация взгляда на лице человека. Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете (фонарик, пламя свечи, светящиеся игрушки). Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном (на уровне глаз, выше и ниже уровня глаз) напротив ребенка (справа, слева от ребенка). Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед/назад). Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом. Узнавание (различение) цвета объектов (красный, синий, желтый, зеленый, черный и др.). Совершенствование зрительно-двигательной координации руки и глаза. Сравнение трех-четырех предметов, отличающихся незначительными качествами или свойствами. Упражнения для профилактики и коррекции зрения.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом жизненных компетенций, необходимых для овладения обучающимися с РАС социокультурным опытом.

Задачи по формированию базовых учебных действий, личностные и предметные результаты включены в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

### Система оценки предметных результатов.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения рабочей программы (или СИПР). Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения рабочей программы (или СИПР). Контроль (диагностика) проводится вводный (в начале года), промежуточный (в середине года) и итоговый (в конце года).

Основой оценки достижений обучающегося служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Критерии оценки и результаты анализа отражаются в СИПР.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Количество часов	Планируемая дата	Фактическая дата	Примечание
1.	Культура общения: приветствие, прощание, выражение благодарности, умение просить о помощи.	1	7.09.2023		
2.	Исследование моторных и графомоторных навыков.	1	8.09.2023		
3.	Играю: слушаю и понимаю.	1	14.03.2023		
4.	«Буду с язычком дружить».	1	15.09.2023		
5.	«Пойми меня».	1	21.09.2023		
6.	Пальчиковая и артикуляционная гимнастика с речевым сопровождением.	1	22.09.2023		
7.	Обводка контуров изображений предметов и геометрических фигур.	1	28.09.2023		
8.	Упражнения «Вырезание ножницами»	1	29.09.2023		
9.	Упражнения на штриховку в разных направлениях.	1	5.10.2023		
10.	Упражнения на совершенствование точности мелких движений рук.	1	6.10.2023		
11.	Аппликация «Дерево»	1	12.10.2023		
12.	Играю: звуки различаю	1	13.10.2023		
13.	Играю: звукам подражаю, слоги называю.	1	19.10.2023		
14.	Играю и показываю «Части тела».	1	20.10.2023		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 755 "РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР АУТИЗМА"  
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Демьянчук Лариса  
Николаевна, Директор

28.12.23 17:39 (MSK)

Сертификат C2A0AA217186596996121C3BA2F8A699

15.	Определение различных свойств и качеств предметов на ощупь : мягкие- жесткие, мелкие- крупные.	1	26.10.2023		
16.	Игры на нахождение на ощупь контура нужного предмета из 3-5 предложенных.	1	9.11.2023		
17.	Играю и показываю «Игрушки»	1	10.11.2023		
18.	Играю и показываю «Игрушки»	1	16.11.2023		
19.	Играю и показываю «Одежда»	1	17.11.2023		
20.	Играю и показываю «Одежда»	1	23.11.2023		
21.	Играю и показываю «Обувь»	1	24.11.2023		
22.	Играю и показываю «Обувь»	1	30.11.2023		
23.	Комбинирование разных форм из геометрического конструктора и счетных палочек.		1.12.2023		
24.	Комбинирование разных форм из геометрического конструктора и счетных палочек.	1	7.12.2023		
25.	Играю и показываю «Посуда»	1	8.12.2023		
26.	Играю и показываю «Посуда»	1	14.12.2023		
27.	Играю и показываю «Мебель»	1	15.12.2023		
28.	Играю и показываю «Мебель»	1	21.12.2023		
29.	Играю и показываю «Мебель»	1	22.12.2023		
30.	Играю и показываю «Пища»	1	28.12.2023		
31.	Играю и показываю «Пища»	1	29.12.2023		
32.	Играю и показываю «Школа»	1	11.01.2024		
33.	Играю и показываю «Фрукты»	1	12.01..2024		
34.	Играю и показываю «Фрукты»	1	18.01.2024		
35.	Играю и показываю «Фрукты»	1	19.01.2024		
36.	Играю и показываю	1	25.01.2024		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 755 "РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР АУТИЗМА"  
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА,** Демьянчук Лариса  
Николаевна, Директор

28.12.23 17:39 (MSK)

Сертификат C2A0AA217186596996121C3BA2F8A699

	«Овощи»				
37.	Играю и показываю «Овощи»	1	26.01.2024		
38.	Играю и показываю «Овощи»	1	1.02.2024		
39.	Совершенствование зрительно-двигательной координации рук и глаз.	1	2.02.2024		
40.	Составление картинки из разрезных частей.	1	8.02.2024		
41.	Играю и показываю «Домашние животные»	1	9.02.2024		
42.	Играю и показываю «Домашние животные»	1	15.02.2024		
43.	Играю и показываю «Домашние животные»	1	16.02.2024		
44.	Играю и показываю «Дикие животные»	1	22.02.2024		
45.	Играю и показываю «Дикие животные»	1	23.02.2024		
46.	Играю и показываю «Дикие животные»	1	29.02.2024		
47.	Играю и показываю «Птицы»	1	1.03.2024		
48.	Играю и показываю «Птицы»	1	7.03.2024		
49.	Играю и показываю «Птицы»		8.03.2024		
50.	Играю и показываю «Транспорт»	1	14.03.2024		
51.	Играю и показываю «Транспорт»	1	15.03.2023		
52.	Играю и показываю «Транспорт»	1	21.03.2023		
53.	Показываю и играю с цифрами.	1	22.03.2023		
54.	Показываю и играю с цифрами.	1	4.04.2024		
55.	Показываю и играю с цифрами.	1	5.04.2024		
56.	Показываю и играю с цифрами.	1	11.04.2024		
57.	Показываю и играю с цифрами.	1	12.04.2024		
58.	Показываю и играю с цифрами.	1	18.04.2024		
59.	Показываю и играю с цифрами.	1	19.04.2024		
60.	Показываю и играю с цифрами.	1	25.04.2024		
61.	Показываю и играю с цифрами.	1	26.04.2024		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 755 "РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР АУТИЗМА"  
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА,** Демьянчук Лариса  
Николаевна, Директор

28.12.23 17:39 (MSK)

Сертификат C2A0AA217186596996121C3BA2F8A699

62.	Показываю и играю с цифрами.	1	2.05.2024		
63.	Показываю и играю с цифрами.	1	3.05.2024		
64.	Развитие чувства ритма.	1	9.05.2024		
65.	Упражнения на различение музыкальных и речевых звуков по высоте тона.	1	10.05.2024		
66.	Различение музыкальных звуков и звуков окружающей среды.	1	16.05.2024		
67.	Развитие пространственного праксиса.	1	17.05.2024		
68.	Развитие пространственного праксиса.	1	23.05.2024		

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### Методические материалы для учителя.

1. Адаптация учебных материалов для обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие. Загуменная О.В., Хаустов А.В., Богорад П.Л. Адаптация учебных материалов для обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие / Под общ. ред. А.В. Хаустова. – М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2017. – 80 с.
2. Лытякова и. Ю., Семенова Е.П., Профилактика нарушений письма. Развитие мелкой моторики. Рабочая тетрадь №1. – СПб.: «Издательство», «Детство-Пресс», 2017.
3. Сухова Д.С., Глобальное чтение. Пособие с инструкцией для занятий с детьми от 3-х лет. – М.: КТК «Галактика», 2020.
4. Шипицына Л.М. Развитие навыков общения у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. – СПб: СОЮЗ, 2004.
5. Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 8.4). М.: Просвещение - 2023 г.

### Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu>. Российский образовательный портал — <http://www.school.edu.ru> – обеспечивает открытый доступ к ресурсами для учеников, учителей и родителей.
2. Образовательное видео <http://univertv.ru/>
3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>
4. <http://window.edu.ru/> единое окно доступа к образовательным ресурсам (информация о подготовке к урокам, стандарты образования, информация о новых учебниках и учебных пособиях).

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 755 "РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР АУТИЗМА"  
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Демьянчук Лариса  
Николаевна, Директор

28.12.23 17:39 (MSK)

Сертификат C2A0AA217186596996121C3BA2F8A699