

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
школа № 755 «Региональный Центр аутизма»  
Василеостровского района Санкт-Петербурга

**Принято и рекомендовано  
к использованию**  
педагогическим советом ОУ  
Протокол № 1 от 28.08.2023г.

**Утверждено**  
Приказом № 93-ОД от 31.08.2023г.  
Директор \_\_\_\_\_ Л.Н. Демьянчук

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО КОРРЕКЦИОННОМУ КУРСУ  
«Слушаю, читаю, понимаю»  
ДЛЯ 6 «А» КЛАССА  
(I вариант)**

Составила:  
Бушкова Елена Алексеевна  
Учитель первой категории

**Согласовано**

Зам.директора по УВР

\_\_\_\_\_ О.П. Карева

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Санкт-Петербург  
2023

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 755 "РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР АУТИЗМА"  
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Демьянчук Лариса  
Николаевна, Директор

12.01.24 14:52 (MSK)

Сертификат AE334E1DD3BD7D27C66749C6CC68167B

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу «Слушаю, читаю, понимаю» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, и адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с РАС (вариант 1).

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Наряду с теоретическим материалом и презентаций ученикам предлагаются *практические рекомендации, игры и упражнения, тренинги*. Один из разделов посвящен профилактике и исправлению речевых нарушений у детей школьного возраста.

Уроки по курсу «Слушаю, читаю, понимаю» носят *творческий характер*. С детьми проводятся занятия разных видов: беседы, оздоровительные минутки, тренинги, игры, комплекс упражнений и заданий, знакомства с книгами и др.

Занятия затрагивают лексическую и грамматическую стороны речи, способствуют развитию фонематического слуха. Обращение к поэзии пестования, устному народному творчеству, сказкам и былинам воспитывают любовь к слову, развивают понимание прочитанного формируют грамотную речь школьника.

Оздоровительные минутки, включённые в занятия, необходимые каждому ребёнку для снятия усталости, обретения спокойствия и равновесия.

Задача учебного курса в достижении учащимися планируемых результатов строится в направлении лично-ориентированного взаимодействия с ребёнком, делается акцент на самостоятельное экспериментирование и поисковую активность самих детей, побуждая их к творческому отношению при выполнении заданий. Занятия содержат познавательный материал, соответствующий возрастным особенностям детей в сочетании с практическими заданиями, необходимыми для развития навыков ребенка.

## ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО КУРСА

**Целью**– формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

**Задачи:**

- Обогащение активного словаря
- Развитие звуковой культуры речи
- Развитие речевого творчества
- Знакомство с художественной литературой
- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности

## МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Рабочая программа составляется на один учебный год, конкретизируется, уточняется после проведения обследования (мониторинга) обучающихся.

Общее число часов, отведенных на изучение курса «Слушаю, читаю, понимаю» рассчитана на 34 часа 1 раз в неделю, 34 недели

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 755 "РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР АУТИЗМА"  
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Демьянчук Лариса  
Николаевна, Директор

12.01.24 14:52 (MSK)

Сертификат AE334E1DD3BD7D27C66749C6CC68167B

Освоение обучающимися программы предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

**Личностные результаты** включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений, обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов:

- развитие мотивации к обучению;
- формирование представления о себе
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- овладение начальными навыками адаптации в изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование начальных навыков коммуникации и знакомство с принятыми нормами социального взаимодействия;
- формирование навыков сотрудничества со взрослыми, сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

**Предметные результаты** включают освоение обучающимися с легкой умственной отсталостью специфических умений, знаний и навыков для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

- Развивать и корректировать недостатки познавательной деятельности учащихся с ограниченными возможностями здоровья путем:
  - – обучения умению сравнивать, анализировать данные о своей речи;
  - – обучения учащихся умению наблюдать за своей речью, пониманию, когда и с кем, о чём, можно и нужно говорить;
  - Расширять словарный запас учащихся с ограниченным интеллектом путем знакомства с новыми словами и введения этих слов в связную речь.

Учащиеся должны уметь:

- ♦ осмысливать предлагаемый к изучению теоретический материал и выразить свои суждения по рассматриваемым проблемам;
- ♦ программировать собственную деятельность по прочтению литературных произведений;
- ♦ практически использовать полученные знания на практике.

***Достаточный уровень***

- знать правильное значение многозначного слова
- быть знакомым с синонимами и антонимами разных частей речи
- уметь отбирать нужные слова и точно их употреблять в речи.
- уметь согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе и падеже.
- уметь образовывать, склонять и употреблять слова в единственном и множественном числе.
- уметь соотносить названия глагола-движения с действиями предмета, человека, животного.
- иметь представления о структуре текста (начале, середине и конце).
- уметь объединять предложения разными способами связи.

- уметь раскрывать тему и основную мысль высказывания, озаглавить рассказ.

### **Минимальный уровень**

- знать правильное значение многозначного слова
- уметь отбирать нужные слова и точно их употреблять в речи.
- уметь согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе и падеже.
- уметь соотносить названия глагола-движения с действиями предмета, человека, животного.
- иметь представления о структуре текста (начале, середине и конце).

Программа содержит познавательный материал (презентации/), соответствующий возрастным особенностям детей, сочетающийся с практическими заданиями. Для активизации познавательной деятельности программой предусмотрено наполнить содержание уроков в 5-6 классах сказочными и игровыми сюжетами и привязать учебный материал к жизненным условиям, дополнить деловыми играми, просмотром видеофильмов, выполнением ряда практических работ и творческих заданий.

### **КРАТКИЙ УЧЕБНЫЙ КУРС**

<b>№</b>	<b>Раздел</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Краткое содержание курса</b>
1	Речь	2 часа	
2	Слово	15 часа	
3	Культура общения	5 часа	
4	Текст	10 часа	
5	Повторение	2 часа	

### **СИСТЕМА ОЦЕНКИ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.**

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодичное оценивание результатов освоения рабочей программы. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения рабочей программы. Контроль (диагностика) проводится вводный (в начале года), промежуточный (в середине года) и итоговый (в конце года).

Основой оценки достижений обучающегося служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности.

**Календарно-тематическое в \_6 А \_ классе II вариант.**

№	Тема урока	Кол-во часов	Планируемая дата	Фактическая дата	Примечание
1	Речь	1			
2	Тише, громче.	1			
3	Слово.	1			
4	Слова, слова, слова.	1			
5	Озорные буквы.	1			
6	Слова играют в прятки.	1			
7	Слово и его значение.	1			
8	Прямое и переносное значение слова.	1			
9	Многозначные слова.	1			
10	Омонимы.	1			
11	Синонимы.	1			
12	Антонимы	1			
13	Тематические группы слов.	1			
14	Наш цветной мир.	1			
15	Что на что похоже	1			
16	Голоса природы.	1			
17	Загадки.	1			
18	Проверочная работа.	1			
19	Культура речи.	1			
20	Вежливые слова	1			
21	Пословицы.	1			
22	Учимся рассуждать.	1			
23	Тест: «Культура речи».	1			
24	Текст.	1			
25	Заглавие текста.	1			
26	Тема текста.	1			
27	Опорные слова.	1			
28	Мы строим текст.	1			
29	Мы строим текст.	1			
30	План текста.	1			
31	План текста.	1			
32	Проверочная работа.	1			
33	Повторение пройденного.	1			
34	Повторение пройденного.	1			

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 755 "РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР АУТИЗМА"  
БАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Демьянчук Лариса  
Николаевна, Директор

12.01.24 14:52 (MSK)

Сертификат AE334E1DD3BD7D27C66749C6CC68167B

## Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса включает в себя дидактическое и методическое обеспечение образовательной программы, описание печатных пособий, технических средств обучения, экранно-звуковых пособий, игр и игрушек, оборудования класса, а также перечень информационно-коммуникативных средств обучения.

### Дидактическое и методическое обеспечение

Дидактическое обеспечение	Методическое обеспечение
Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе. М., 2004. - Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. М., 2001.	<b>Программы:</b> Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5—9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. - Сб. 1. - 232 с.
	<b>Дополнительные образовательные программы</b> Программы для 5 – 9 классов для детей с ограниченными возможностями здоровья (дидактические игры)

### Экранно-звуковые пособия

Аудиозаписи в соответствии с программой обучения.

Видеофильмы, соответствующие тематике программы (по возможности).

Слайды, соответствующие тематике программ (по возможности).

Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике.

Ресурсы интернета (электронные библиотеки)

### Игры и игрушки

Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов.

Настольные развивающие игры, наглядный материал.

## Технические средства обучения

Наименование объектов	Примечание
Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картин.	По возможности
Компьютер, принтер.	По возможности
Аудиоцентр, магнитофон.	По возможности

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 755 "РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР АУТИЗМА"  
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА,** Демьянчук Лариса  
Николаевна, Директор

12.01.24 14:52 (MSK)

Сертификат AE334E1DD3BD7D27C66749C6CC68167B