

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 755 «Региональный Центр аутизма»
Василеостровского района Санкт-Петербурга

**Принято и рекомендовано
к использованию**
педагогическим советом ОУ
Протокол №1 от 29.08.2023г.

Утверждено
Приказом ОУ
№ 93-ОД от 31.08.2023г.

Директор _____ Л.Н. Демьянчук

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО КОРРЕКЦИОННОМУ КУРСУ
«Коррекционно-развивающие занятия»
ДЛЯ 2Б КЛАССА
(вариант 8.4)**

Составила:
Яценко Анна Владимировна
учитель высшей категории

Согласовано
Зам.директора по УВР
_____ О.П. Карева
« ____ » _____ 20__ г.

Санкт-Петербург
2023г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 755 "РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР АУТИЗМА"
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Демьянчук Лариса
Николаевна, Директор

25.12.23 13:41 (MSK)

Сертификат C2A0AA217186596996121C3BA2F8A699

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, и адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА.

Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия» включён в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана для учащихся с РАС в сочетании с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 8.4.

Коррекционная работа представляет собой систему коррекционного воздействия на учебно-познавательную деятельность ребенка в динамике образовательного процесса. Основной формой организации дефектологической работы являются групповые и индивидуальные занятия. Занятия носят коррекционно-развивающую и предметную направленность.

Структура курса представлена следующими разделами: восприятие цвета, формы, величины; развитие мелкой моторики и графомоторных навыков; развитие слухового восприятия; развитие зрительного восприятия; восприятие пространства; восприятие времени.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Цель обучения: развитие индивидуальных способностей обучающихся, активизацию потенциальных психофизических ресурсов.

Задачи:

- корректировать отдельные стороны психической деятельности, нарушений познавательной и эмоционально-личностной сферы;
- корректировать индивидуальные пробелы в знаниях;
- развивать индивидуальные способности обучающихся

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведенных на изучение курса «Коррекционно-развивающие занятия» 1 дополнительного класса (второй год обучения), составляет 66 часов, 2 часа в неделю, 33 учебные недели.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Освоение обучающимися программы предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений, обучающихся в различных средах.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом жизненных компетенций, необходимых для овладения обучающимися с РАС социокультурным опытом.

Планируемые личностные результаты:

- принятие учителя и учеников класса, первоначальные навыки взаимодействия с ними;
- положительное отношение к школе;

- развитие мотивации к обучению;
- развитие элементарных представлений об окружающем мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие положительных свойств и качеств личности.

Предметные результаты включают освоение обучающимися с РАС специфических умений, знаний и навыков для данной предметной области и готовность их применения. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Требования к контролю и оценке знаний определены двумя уровнями в зависимости от индивидуальных особенностей и психофизических возможностей учащихся. Достаточный уровень предполагает овладение программным материалом по указанному перечню требований, минимальный уровень – предусматривает уменьшенный объём обязательных знаний. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный и достаточный уровень предметных результатов по коррекционному курсу «Коррекционно-развивающие занятия» определяется в конце учебного года в связи с неоднородностью состава обучающихся класса и сложностью структуры дефекта.

Планируемые предметные результаты.

Достаточный уровень:

- скорректированы отдельные стороны психической деятельности и личностной сферы;
- отработаны темы по учебным предметам и курсам, не охваченные содержанием программ

Минимальный уровень:

- скорректированы отдельные стороны психической деятельности и личностной сферы;
- отработаны темы по учебным предметам и курсам, не охваченные содержанием программ

Задачи по формированию базовых учебных действий, личностные и предметные результаты включены в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

КРАТКИЙ УЧЕБНЫЙ КУРС

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Краткое содержание курса
1.	Восприятие цвета, формы, величины	11	Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник). Выделения признаков формы; название основных геометрических фигур. Классификация предметов и их изображений по форме, по показу. Работа с геометрическим конструктором. Различение и выделение основных цветов (красный, жёлтый, синий, чёрный, белый).

2.	Развитие мелкой моторики и графомоторных навыков	11	Развитие и координация движений кисти рук и пальцев. Пальчиковая гимнастика. Специальные упражнения для удержания письменных принадлежностей. Развитие координации движения руки и глаза (наизывание бус, завязывание узелков, бантиков). Обводка, штриховка по трафарету. Аппликация. Сгибание бумаги.
3.	Развитие слухового восприятия	11	Различение звуков окружающей среды (стук, стон, звон, гудение, жужжание) и музыкальных звуков. Различение речевых и неречевых звуков. Подражание неречевым и речевым звукам.
4.	Развитие зрительного восприятия	11	Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 2-3 деталей). Дифференцированное зрительное восприятие двух предметов: нахождение отличительных и общих признаков.
5.	Восприятие пространства	11	Ориентировка в ограниченном пространстве – пространстве листа.
6.	Восприятие времени	11	Формирование временных понятий и представлений: сутки, дни недели.

Система оценки предметных результатов.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения рабочей программы (или СИПР). Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения рабочей программы (или СИПР). Контроль (диагностика) проводится вводный (в начале года), промежуточный (в середине года) и итоговый (в конце года).

Основой оценки достижений обучающегося служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Критерии оценки и результаты анализа отражаются в СИПР.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Количество часов	Планируемая дата	Фактическая дата	Примечание
1.	Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник)	1			
2.	Формирование сенсорных эталонов плоскостных	1			

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 755 "РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР АУТИЗМА"
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Демьянчук Лариса
Николаевна, Директор

25.12.23 13:41 (MSK)

Сертификат C2A0AA217186596996121C3BA2F8A699

	геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник)				
3.	Группировка предметов и их изображений по форме (по показу: круглые, квадратные, прямоугольные, треугольные)	1			
4.	Группировка предметов и их изображений по форме (по показу: круглые, квадратные, прямоугольные, треугольные)	1			
5.	Работа с геометрическим конструктором. Дидактические игры: "Какой фигуры не стало" (3-4 предмета), "К каждой фигуре подбери предметы, похожие по форме"	1			
6.	Работа с геометрическим конструктором. Дидактические игры: "Какой фигуры не стало" (3-4 предмета), "К каждой фигуре подбери предметы, похожие по форме"	1			
7.	Работа с геометрическим конструктором. Дидактические игры: "Какой фигуры не стало" (3-4 предмета), "К каждой фигуре	1			

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

	подбери предметы, похожие по форме"				
8.	Работа с геометрическим конструктором. Дидактические игры: "Какой фигуры не стало" (3-4 предмета), "К каждой фигуре подбери предметы, похожие по форме"	1			
9.	Различение предметов по высоте (высокий - низкий). Сравнение двух предметов по длине и высоте.	1			
10.	Различение предметов по высоте (высокий - низкий). Сравнение двух предметов по длине и высоте.	1			
11.	Различение предметов по ширине (широкий - узкий)	1			
12.	Различение предметов по ширине (широкий - узкий)	1			
13.	Сравнение двух предметов по толщине (толстый - тонкий). Сравнение двух предметов по ширине и толщине.	1			
14.	Сравнение двух предметов по толщине (толстый - тонкий). Сравнение двух предметов по ширине и толщине.	1			
15.	Моделирование геометрических фигур из	1			

	составляющих частей по образцу				
16.	Моделирование геометрических фигур из составляющих частей по образцу	1			
17.	Знакомство с основными цветами (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый).	1			
18.	Знакомство с основными цветами (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый).	1			
19.	Различение и обозначение основных цветов и их оттенков. Дидактическая игра "Угадай, какого цвета"	1			
20.	Различение и обозначение основных цветов и их оттенков. Дидактическая игра "Угадай, какого цвета"	1			
21.	Развитие мелкой моторики пальцев рук. Пальчиковая гимнастика.	1			
22.	Развитие мелкой моторики пальцев рук. Пальчиковая гимнастика.	1			
23.	Развитие навыков владения письменными принадлежностями (карандашом, ручкой)	1			
24.	Развитие навыков владения письменными	1			

	принадлежностями (карандашом, ручкой)				
25.	Обводка по трафарету (внутреннему и внешнему). Штриховка	1			
26.	Обводка по трафарету (внутреннему и внешнему). Штриховка	1			
27.	Развитие координации движений руки и глаза (завязывание шнурков и бантов, нанизывание бусин).	1			
28.	Развитие координации движений руки и глаза (завязывание шнурков и бантов, нанизывание бусин).	1			
29.	Сгибание бумаги. Вырезание ножницами прямых полос.	1			
30.	Сгибание бумаги. Вырезание ножницами прямых полос.	1			
31.	Развитие осязания (контрастные температурные ощущения: горячий - холодный)	1			
32.	Развитие осязания (контрастные температурные ощущения: горячий - холодный)	1			
33.	Вкусовые ощущения (кислый, сладкий, горький, соленый).	1			

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 755 "РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР АУТИЗМА"
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА,** Демьянчук Лариса
Николаевна, Директор

25.12.23 13:41 (MSK)

Сертификат C2A0AA217186596996121C3BA2F8A699

	Дидактическая игра "Узнай по вкусу".				
34.	Вкусовые ощущения (кислый, сладкий, горький, соленый). Дидактическая игра "Узнай по вкусу".	1			
35.	Развитие обоняния (приятный запах - неприятный запах). Дидактическая игра "Определи по запаху"	1			
36.	Развитие обоняния (приятный запах - неприятный запах). Дидактическая игра "Определи по запаху"	1			
37.	Барические ощущения (восприятие чувства тяжести: тяжелый - легкий). Упражнение на сравнение различных предметов по тяжести	1			
38.	Барические ощущения (восприятие чувства тяжести: тяжелый - легкий). Упражнение на сравнение различных предметов по тяжести	1			
39.	Определение на ощупь величины предмета (большой - маленький - самый маленький). Дидактическая игра "Чудесный мешочек"	1			

40.	Определение на ощупь величины предмета (большой - маленький - самый маленький). Дидактическая игра "Чудесный мешочек"	1			
41.	Определение на ощупь плоскостных фигур и предметов.	1			
42.	Определение на ощупь плоскостных фигур и предметов.	1			
43.	Игры с крупной мозаикой.	1			
44.	Игры с крупной мозаикой.	1			
45.	Различение музыкальных звуков и звуков окружающей среды (скрип снега, шум машин). Прослушивание музыкальных произведений. Дидактическая игра "Кто и как подает голос" (имитация крика животных).	1			
46.	Различение музыкальных звуков и звуков окружающей среды (скрип снега, шум машин). Прослушивание музыкальных произведений. Дидактическая игра "Кто и как подает голос" (имитация крика животных).	1			
47.	Формирование навыков зрительного анализа и синтеза	1			

	(обследование предметов, состоящих из 2-3 деталей, по инструкции педагога). Нахождение отличительных и общих признаков двух предметов. Игра "Сравни предметы".				
48.	Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 2-3 деталей, по инструкции педагога). Нахождение отличительных и общих признаков двух предметов. Игра "Сравни предметы".	1			
49.	Дидактические игры "Какой детали не хватает?" (у стола - ножки, у стула - спинки, у ведра - ручки), "Что изменилось?" (3-4 предмета)	1			
50.	Дидактические игры "Какой детали не хватает?" (у стола - ножки, у стула - спинки, у ведра - ручки), "Что изменилось?" (3-4 предмета)	1			
51.	Ориентировка на собственном теле (правая и левая рука, правая и левая нога).	1			

52.	Ориентировка на собственном теле (правая и левая рука, правая и левая нога).	1			
53.	Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад, направо, налево).	1			
54.	Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад, направо, налево).	1			
55.	Ориентировка в линейном ряду (крайний предмет, первый, на третьем месте и т.п.).	1			
56.	Ориентировка в линейном ряду (крайний предмет, первый, на третьем месте и т.п.).	1			
57.	Ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, правая и левая сторона). Расположение предметов на листе бумаги. Дидактическая игра "Расположи верно"	1			
58.	Ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, правая и левая сторона). Расположение предметов на листе бумаги. Дидактическая игра "Расположи верно"	1			
59.	Сутки. Части суток (утро, день, вечер, ночь)	1			

60.	Сутки. Части суток (утро, день, вечер, ночь)	1			
61.	Сутки. Части суток (утро, день, вечер, ночь)	1			
62.	Сутки. Части суток (утро, день, вечер, ночь)	1			
63.	Понятия "сегодня", "завтра", "вчера"	1			
64.	Понятия "сегодня", "завтра", "вчера"	1			
65.	Неделя. Семь суток. Порядок дней в неделе. Дидактическая игра "Веселая неделя"	1			
66.	Неделя. Семь суток. Порядок дней в неделе. Дидактическая игра "Веселая неделя"	1			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Методические материалы для учителя

1. Комплект примерных рабочих программ для 1 дополнительного и 1 классов по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с РАС в условиях реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 755 "РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР АУТИЗМА"
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Демьянчук Лариса
Николаевна, Директор

25.12.23 13:41 (MSK)

Сертификат C2A0AA217186596996121C3BA2F8A699