

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
школа № 755 «Региональный Центр аутизма»  
Василеостровского района Санкт-Петербурга

**Принято и рекомендовано  
к использованию**  
педагогическим советом ОУ  
Протокол №1 от 28.08.2023г.

**Утверждено**  
Приказом №93-ОД от 31.08.2023г.  
Директор \_\_\_\_\_ Л.Н. Демьянчук

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ  
«Литературное чтение»  
ДЛЯ 1 А КЛАССА  
(вариант 8.3)**

Составила:  
Диденко Валерия Сергеевна  
учитель высшей категории

**Согласовано**  
Зам.директора по УВР  
\_\_\_\_\_ О.П. Карева  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Санкт-Петербург  
2023г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 755 "РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР АУТИЗМА"  
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Демьянчук Лариса  
Николаевна, Директор

18.12.23 14:50 (MSK)

Сертификат C2A0AA217186596996121C3BA2F8A699

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, и адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3).

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА.

Учебный предмет «Литературное чтение» включён в обязательную часть образовательной области «Язык и речевая практика» учебного плана для учащихся с РАС в сочетании с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 8.3.

Учебный предмет «Литературное чтение» является базовым гуманитарным предметом в начальной школе, с помощью которого можно решать не только узкопредметные, но и общие для всех предметов задачи гуманитарного развития младшего школьника с нарушениями аутистического спектра. Это прежде всего воспитание сознания, воспринимающего мир (не только произведения литературы и художественной культуры, но и весь окружающий мир – мир людей и природы).

Направленность уроков обучения чтению на социализацию обучающихся, на коррекцию и развитие их речемыслительных способностей, на формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения имеют большое значение для дальнейшего обучения. Без овладения полноценным навыком чтения процесс восприятия и переработки информации, а, следовательно, и весь процесс обучения крайне ограничен, поэтому овладение навыками чтения – одна из важнейших задач обучения в начальной школе. Уроки чтения способствуют развитию наблюдательности, произвольного внимания, речи, обогащают словарный запас школьников, расширяется кругозор обучающихся.

Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. В процессе знакомства с произведением ведется систематическая работа, направленная на понимание содержания произведения, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений. Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. При этом очень важна система работы по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, так как этот вид деятельности способствует развитию словесно-логического мышления. В процессе такой систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного, обучающиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом. С этой целью необходимо уделять особое внимание работе с иллюстративным материалом как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности обучающихся и коррекции недостатков их развития.

### ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Цель обучения:** формирование коммуникативной и личностной готовности обучающихся с РАС к школьному обучению, подготовку обучающихся к усвоению элементарных навыков чтения .

#### **Задачи:**

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности
- формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 755 "РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР АУТИЗМА"  
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Демьянчук Лариса  
Николаевна, Директор

18.12.23 14:50 (MSK)

Сертификат C2A0AA217186596996121C3BA2F8A699

- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведенных на изучение курса «Литературное чтение» 1 класса, составляет 99 часов, 3 часа в неделю, 33 учебные недели.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА**

Освоение обучающимися программы предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

**Личностные результаты** включают овладение обучающимися социальными компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом жизненных компетенций, необходимых для овладения обучающимися с РАС социокультурным опытом.

#### **Планируемые личностные результаты:**

- принятие учителя и учеников класса, первоначальные навыки взаимодействия с ними;
- положительное отношение к школе;
- развитие мотивации к обучению;
- развитие элементарных представлений об окружающем мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие положительных свойств и качеств личности.

**Предметные результаты** включают освоение обучающимися с РАС специфических умений, знаний и навыков для данной предметной области и готовность их применения. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Требования к контролю и оценке знаний определены двумя уровнями в зависимости от индивидуальных особенностей и психофизических возможностей учащихся. Достаточный уровень предполагает овладение программным материалом по указанному перечню требований, минимальный уровень – предусматривает уменьшенный объём обязательных знаний. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный и достаточный уровень предметных результатов по учебному курсу «Литературное чтение» определяется в конце учебного года в связи с неоднородностью состава обучающихся класса и сложностью структуры дефекта.

#### **Планируемые предметные результаты.**

##### **Достаточный уровень:**

- анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;
- читать по слогам небольшие по объему тексты
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;
- слушать небольшую загадку, стихотворение, рассказ.
- слушать и выполняют 1-2 ступенчатые инструкции
- подбирать к прочитанному тексту (или отрывку текста), подходящие по

содержанию иллюстрации;

### Минимальный уровень:

- различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы;
- дифференцировать гласные и согласные с помощью учителя;
- анализировать слова из 3-4 букв по звуковому составу, с помощью учителя, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;
- читать по слогам небольшие по объему тексту
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, опираясь на иллюстрации к тексту с помощью учителя.
- слушать и выполнять 1-2 ступенчатые инструкции
- подбирать к прочитанному тексту (или отрывку текста), подходящие по содержанию иллюстрации;

### КРАТКИЙ УЧЕБНЫЙ КУРС

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Краткое содержание курса
1	Букварный период. Обучение грамоте	36 отдельных уроков изучения Букваря.  На каждом уроке	4 этап. Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: е, я, ю, ц, ч, щ, ф, э, ь. Звуки речи. Выделение звука на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком. Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении. Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов. Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёхбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.
2	Аудирование	На каждом уроке	Слушание, запоминание и отчетливое произнесения ряда слоговых комплексов и слов. Слушание и повторение с опорой на наглядные средства слов, близких по звучанию. Выполнение действий с предлогами в\на, у\за, над\под, с\на, к\от (например: Положи книгу на парту. Опустил руку под парту). Выполнение движений или

			заданий по двуступенчатой инструкции учителя с последующим речевым отчетом о действии (Что ты делал?). Прослушивание и выполнение заданий, записанных на аудио. Упражнения в различении и соотнесении с ситуационными картинками предложений, содержащих однокоренные слова или слова, обозначающие функционально схожие предметы (например: Миша сделал табуретку – Коля сделал скамейку; Дети слепили снеговика – Дети вылепили снегурочку)
3.	Дикция и выразительность речи	На каждом уроке	Дыхательная гимнастика и артикуляционные упражнения: пропевание гласных на выдохе; поддувание ватных шариков, бумажных корабликов, самолетиков, султанчиков и др.; статические и динамические упражнения для губ, щек, языка. Работа над звукопроизношением: артикуляционные упражнения на развитие, уточнение и совершенствование движения и положения основных органов речи, участвующих в образовании отдельных звуков; отработка произвольного произношения гласных и простых по артикуляции согласных (губно-губных (м, б, п); губно-зубных (в, ф); переднеязычных (н, д, т), заднеязычных (к, г, х) как опоры для постановки сложных по артикуляции звуков. Заучивание чистоговорок и четверостиший с голоса учителя, отчетливое и выразительное их произнесение. Громкая, тихая и шепотная речь. Индивидуальные и хоровые упражнения с использованием силы голоса в различных речевых ситуациях. Тренировочные упражнения с использованием мимики и жестов в связи с речевой ситуацией или содержанием текста. Практическое использование в речевых ситуациях соответствующего тона голоса: радостного, испуганного, сердитого, вежливого и т.п.
4.	Техника чтения	На каждом уроке	Составление и чтение слогов и слов, включенных в таблицы, для закрепления и дифференциации различных слоговых структур (со стечением согласных, с оппозиционными звуками, с разделительными Ъ и Ь, со сходными буквенными знаками) Плавное чтение по слогам, без искажения звукового состава, небольших, простых по содержанию предложений, рассказов, стихотворений. Постепенный переход к чтению целыми словами. Соблюдение при чтении интонации в соответствии со знаками препинания.

5	Понимание прочитанного	На каждом уроке	Знакомство с новыми словами с опорой на наглядные средства. Прослушивание текста с установкой на эмоциональное восприятие. Соотнесение слов и предложений с иллюстративным материалом. Ответы на вопросы по содержанию текста, нахождение в тексте предложений, подтверждающих правильность ответа. Выборочное чтение слов и предложений по заданию учителя. Установление с помощью учителя простых смысловых связей между событиями и поступками героев. Элементарная оценка прочитанного (хороший или плохой поступок, событие).
6	Развитие речи	На каждом уроке	Умение правильно строить предложения при ответе на вопросы. Правильное интонирование по образцу учителя. Передача содержания произведения по вопросам учителя. Пересказ прочитанного произведения с опорой на картинно-символический план к каждому предложению. Разучивание небольших потешек и стихотворений по мнемотаблицам или с голоса учителя с последующим воспроизведением в игровых ситуациях.

### **Система оценки предметных результатов.**

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения рабочей программы. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения рабочей программы. Контроль (диагностика) проводится вводный (в начале года), промежуточный (в середине года) и итоговый (в конце года).

Основой оценки достижений обучающегося служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности.

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **Обязательные учебные материалы для ученика**

1. Аксёнова А.К., Комарова С. В., Шишкова М. И. Букварь. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в 2 частях — М.: Просвещение, 2020.
2. Корсунская Б. Д. Читаю сам. Книга 1, 2. М.: Владос, 2018
3. Суцевская С.А. Тексты с дырками и хвостами. М.: Карапуз, 2017

### **Методические материалы для учителя**

1. Аксенова А. К., Комарова С. В., Шишкова М. И. Обучение грамоте. Методические рекомендации по обучению чтению и письму учащихся 1 класса (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) — М.: Просвещение, 2016.
2. Я учусь пересказывать. Методическое пособие. Часть 1./ Загуменная О. В.// Аутизм и нарушения развития. – 2012, №4.

## **Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет**

1. <https://uchi.ru/> (образовательная онлайн-платформа )
2. <http://www.nachalka.info/>
3. <https://nsportal.ru/>
4. <https://reshi-pishi.ru/>
5. презентации к уроку