

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
школа № 755 «Региональный Центр аутизма»  
Василеостровского района Санкт-Петербурга

**Принято и рекомендовано  
к использованию**  
педагогическим советом ОУ  
Протокол № 1 от 28.08.2023г.

**Утверждено**  
Приказом № 93-ОД от 31.08.2023г.  
Директор \_\_\_\_\_ Л.Н. Демьянчук

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ  
«Литературное чтение»  
ДЛЯ 3 КЛАССА  
(вариант 8.3)**

Составила:  
Перескока Ярослава Александровна  
учитель высшей категории

**Согласовано**  
Зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_ О.П. Карева  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.

Санкт-Петербург  
2023г.

## Статус документа

Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3).

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Учебный предмет «Литературное чтение» включён в обязательную часть образовательной области «Язык и речевая практика» учебного плана для учащихся с РАС в сочетании с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 8.3.

«Литературное чтение» является базовым гуманитарным предметом в начальной школе, с помощью которого можно решать не только узкопредметные задачи, но и общие для всех предметов задачи гуманитарного развития младшего школьника с нарушениями аутистического спектра. Это прежде всего воспитание сознания, чутко и интеллигентно воспринимающего мир (не только произведения литературы и художественной культуры, но и весь окружающий мир – мир людей и природы).

Уроки чтения во 3 классе организуются как уроки объяснительного чтения. Объяснительное чтение предполагает полное и подробное объяснение учителем содержания прочитанного. Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. При этом очень важна система работы по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, так как этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение. Учитель в процессе обучения чтению уделяет особое внимание работе с иллюстративным материалом как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности учащихся и коррекции недостатков их развития.

### ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Цель** обучения: коррекция и развитие речемыслительных способностей ребенка для его последующей социализации.

#### **Задачи:**

- воспитание у учащихся интереса к чтению как процессу;
- формирование у них правильного (без искажения звукового состава слова и с правильным ударением) и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом;
- формирование у учащихся навыков сознательного чтения: осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;
- развитие у них умения общаться на уроке: отвечать на вопросы учителя, спрашивать о непонятных словах, дополнять ответы друг друга.

### МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение курса «Литературное чтение» в 3 классе отводится по 4 часа в неделю, курс рассчитан на 136 часа (34 учебные недели). Продолжительность урока по предмету «Литературное чтение» в 3 классе – 40 минут

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Освоение обучающимися программы предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

**Личностные результаты** включают овладение обучающимися социальными компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

### Планируемые личностные результаты:

- принятие учителя и учеников класса, первоначальные навыки взаимодействия с ними;
- положительное отношение к школе;
- развитие мотивации к обучению;
- развитие элементарных представлений об окружающем мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие положительных свойств и качеств личности.

**Предметные результаты** включают освоение обучающимися с РАС специфических умений, знаний и навыков для данной предметной области и готовность их применения. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Требования к контролю и оценке знаний определены двумя уровнями в зависимости от индивидуальных особенностей и психофизических возможностей учащихся. Достаточный уровень предполагает овладение программным материалом по указанному перечню требований, минимальный уровень – предусматривает уменьшенный объём обязательных знаний. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный и достаточный уровень предметных результатов по учебному курсу «Литературное чтение» определяется в конце учебного года в связи с неоднородностью состава обучающихся класса и сложностью структуры дефекта.

### Планируемые предметные результаты.

#### Достаточный уровень:

- читать сознательно текст целыми словами вслух с соблюдением пауз и соответствующей интонацией;
- слушать, как читают другие; следить за чтением по тексту;
- отвечать на вопросы информационного плана: «Как зовут героя рассказа?», «Куда он пошёл?», «Что там делал?»;
- выделять главных действующих лиц, уметь выразить к ним свое отношение;
- определять главную мысль произведения;
- читать отрывки по ролям;
- пересказывать часть текста по вопросам учителя или по картинно-символическому плану к каждому предложению;
- отличать сказку от рассказа;
- читать наизусть 5 стихотворений.

#### Минимальный уровень:

- читать сознательно текст целыми словами (сложные слова - по слогам) вслух с соблюдением пауз, соответствующих знакам препинания;
- слушать, как читают другие; следить за чтением по тексту;
- отвечать на вопросы информационного плана («Как зовут героя рассказа?», «Куда он пошёл?», «Что делал?» ) после прочтения предложения;
- называть главных действующих лиц;
- определять главную мысль произведения из предложенных вариантов;
- читать диалоги по ролям с организационной помощью педагога;
- по вопросам учителя и по иллюстрациям составлять предложение из 2-3 слов;
- различать сказку, рассказ и стихотворение;
- читать наизусть (с опорой на визуальные подсказки) короткие стихотворения, отрывки из стихотворений.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом жизненных компетенций, необходимых для овладения обучающимися с РАС социокультурным опытом.

### КРАТКИЙ УЧЕБНЫЙ КУРС

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Краткое содержание курса
1.	Здравствуй школа!	9	Актуализация навыков чтения. Чтение адаптированных произведений на школьную тематику. Чтение и отгадывание загадок.
2.	Осень наступила	12	Чтение адаптированных рассказов и стихотворений про осень. Разучивание наизусть стихотворения О. Высотской «Осень»
3.	Учимся трудиться	13	Чтение адаптированных рассказов и стихотворений о профессиях и важном месте труда в жизни.
4.	Ребятам о зверятах	12	Чтение адаптированных рассказов, сказок и стихотворений про животных.
5.	Чудесный мир сказок	7	Чтение адаптированных народных и авторских сказок.
6.	Зимушка-зима!	23	Чтение адаптированных рассказов, сказок и стихотворений про зиму. Чтение и отгадывание загадок. Разучивание наизусть стихотворений «Декабрь» (М. Садовский), «Снежок» (З. Александрова)
7.	Так нельзя, а так можно	13	Чтение адаптированных рассказов и стихотворений о плохих и хороших поступках, о добрых делах.
8.	Весна в окно стучится	17	Чтение адаптированных рассказов, сказок и стихотворений про весну. Чтение и отгадывание загадок. Разучивание наизусть отрывка из стихотворения «Зима недаром злится...» (Ф. Тютчев)
9.	Весёлые истории	10	Чтение адаптированных рассказов, сказок и стихотворений о детских играх и весёлых историях. Чтение шуточных стихов.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 755 "РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР АУТИЗМА"  
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Демьянчук Лариса  
Николаевна, Директор

27.12.23 13:15 (MSK)

Сертификат C2A0AA217186596996121C3BA2F8A699

10.	Родина любимая	9	Чтение адаптированных рассказов и стихотворений о нашей стране, о символах России, о любви к родному краю, родной земле. Разучивание наизусть стихотворения «Песня» (В. Степанов)
11.	Здравствуй, лето!	11	Чтение адаптированных рассказов, сказок и стихотворений про лето. Чтение и отгадывание загадок. Разучивание наизусть отрывка из стихотворения Р. Фархади «Жарко»
Итого		<b>136</b>	

### **Система оценки предметных результатов.**

Промежуточная аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения рабочей программы. Итоговая (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения рабочей программы за год. Оценивание предметных результатов во 3 классе осуществляется по 5-ти балльной системе на основе текущего контроля успеваемости.

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **Обязательные учебные материалы для ученика**

1. Чтение. 3 класс Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч./ [авт.-сост. С.Ю.Ильина и др.]– М.: Просвещение, 2019.

### **Методические материалы для учителя**

1. Ильина С. Ю. Чтение. Методические рекомендации. 2–4 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / С. Ю. Ильина, А. А. Богданова, Т. М. Головкина. — М. : Просвещение, 2020. — 235 с.

### **Дополнительные материалы**

1. Корсунская Б.Д. Читаю сам. Книга для чтения для детей с нарушениями слуха: В 3 кн. – М.: ВЛАДОС – Кн.2.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 755 "РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР АУТИЗМА"  
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА,** Демьянчук Лариса  
Николаевна, Директор

27.12.23 13:15 (MSK)

Сертификат C2A0AA217186596996121C3BA2F8A699