

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
школа № 755 «Региональный Центр аутизма»  
Василеостровского района Санкт-Петербурга

**Принято и рекомендовано  
к использованию**  
педагогическим советом ОУ  
Протокол №1 от 28.08.2023г.

**Утверждено**  
Приказом ОУ № 93-ОД от  
31.08.2023г.

Директор \_\_\_\_\_ Л.Н. Демьянчук

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ  
«Математические представления»  
ДЛЯ 2 «Б» КЛАССА  
(вариант 8.4)**

Составила:  
Яценко А.В.  
учитель высшей категории

**Согласовано**  
Зам.директора по УВР  
\_\_\_\_\_ О.П. Карева  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Санкт-Петербург  
2023г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 755 "РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР АУТИЗМА"  
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Демьянчук Лариса  
Николаевна, Директор

25.12.23 13:40 (MSK)

Сертификат C2A0AA217186596996121C3BA2F8A699

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Математические представления» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, и адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4).

### Структура документа.

Рабочая программа включает разделы: пояснительная записка, планируемые личностные результаты, планируемые предметные результаты, планируемые базовые учебные действия, краткий учебный курс, календарно-тематическое планирование учебного курса, формы текущего контроля и промежуточной аттестации, контрольно-измерительные материалы, систему оценки предметных результатов, сформированности базовых учебных действий, учебно-методический комплекс.

### Общая характеристика предмета.

Учебный предмет «Математические представления» включён в обязательную часть образовательной области «Математика» учебного плана для учащихся с РАС в сочетании с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 8.4.

Курс направлен на социализацию обучающегося, на коррекцию и развитие математических способностей, на формирование эмоционального отношения к учебной и игровой деятельности. Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности. Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости. Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества. Обучающийся с большим трудом овладевает элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых она произвольно будет осваивать доступные для неё элементы математики, является важным приемом в обучении. Ребенок учится использовать математические представления для решения жизненных задач.

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с РАС попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Обучающиеся с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых дети произвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным методом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п.

**Цель обучения:** формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

### Задачи:

- развитие элементарной, жизнеобеспечивающей ориентировки в пространственно-величинных, временных и количественных отношениях окружающей действительности;
- формирование практических навыков и умений в счете, вычислениях и измерении на наглядно представленном материале в бытовых ситуациях;
- формирование представления о форме, количестве, числе, знакомство с цифрами;

- формирование способности пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач;

### Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Математические представления» обозначены, как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено 68 часов, 2 часа в неделю, 34 учебные недели.

### Направления коррекционной работы.

В рамках курса «Коррекционно-развивающие занятия» также предполагается проведение занятий по математике с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

### Планируемые личностные результаты:

- освоение доступной социальной роли обучающейся, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций;
- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

### Планируемые предметные результаты:

- умение различать и сравнивать предметы по форме, величине;
- умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости;
- умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много);
- умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и проследивать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности;

### Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий

| № п п | Группа БУД                                                                                                                           | Учебные действия и умения                                                                                                                                                                                                                            |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, эмоциональному, коммуникативному взаимодействию группой обучающихся. | Спокойное пребывание в новой среде.<br>Перемещение в новой среде без проявлений дискомфорта.<br>Принятие контакта, инициированного взрослым.<br>Установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса. |

| №<br>п п | Группа БУД                      | Учебные действия и умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                 | <p>Ориентация в учебной среде (пространство, материалы, расписание) класса.</p> <p>Планирование учебного дня.</p> <p>Ориентация в расписании дня (последовательности событий/занятий, очередности действий), выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.</p> <p>Следование расписанию дня.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 2        | Формирование учебного поведения | <p><u>1) Поддержание правильной позы</u></p> <p><u>2) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- фиксация взгляд на звучащей игрушке;</li> <li>- фиксация взгляд на яркой игрушке;</li> <li>- фиксация взгляда на движущей игрушке;</li> <li>- переключение взгляда с одного предмета на другой;</li> <li>- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики;</li> <li>- фиксация взгляда на лице педагога с использованием голоса;</li> <li>- фиксация взгляд на изображении;</li> <li>- фиксация взгляд на экране монитора</li> </ul> <p><u>3) Выполнение инструкции педагога</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание жестовой инструкции;</li> <li>- понимание инструкции по инструкционным картам;</li> <li>- понимание инструкции по пиктограммам;</li> <li>- выполнение стереотипной инструкции (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения)</li> <li>- выполнение простых речевых инструкций (дай, возьми, встань, сядь, подними и др.)</li> </ul> <p><u>4) использование по назначению учебных материалов:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- бумаги;</li> </ul> |

| №<br>п п | Группа БУД | Учебные действия и умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |            | <p>- цветной бумаги;</p> <p>- пластилина.</p> <p><u>5) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:</u></p> <p>- выполнение действий способом рука в руке;</p> <p>- подражание простым движениям и действиям с предметами;</p> <p>- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога;</p> <p>- выполнение простых действий с одним предметом (по подражанию);</p> <p>-выполнение действий с предметами (по подражанию);</p> <p>-выполнение простых действий с картинками (по подражанию);</p> <p>-выполнение соотнесения одинаковых предметов (по образцу);</p> <p>выполнение соотнесения одинаковых картинок (по образцу);</p> <p>-выполнение простых действий с предметами и картинками (по образцу);</p> <p>-выполнение соотнесения предмета с соответствующим изображением (по образцу);</p> <p>-выполнение простых действий по наглядным алгоритмам (расписаниям) (по образцу);</p> <p><u>б) умение работать в группе</u></p> <p>- сидение за столом в течение определенного периода времени на групповом занятии;</p> <p>- выполнение движений и действий с предметами по подражанию и по образцу на групповом занятии;</p> <p>-выполнение речевых инструкций на групповом занятии;</p> <p>-выполнение задания в течение определенного временного промежутка на групповом занятии;</p> <p>-принятие помощи учителя на групповом занятии;</p> |

| №<br>п п | Группа БУД                            | Учебные действия и умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3        | Формирование умения выполнять задание | <p><u>1) в течение определенного периода времени:</u></p> <p>- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.</p> <p><u>2) от начала до конца:</u></p> <p>- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.</p> <p><u>3) с заданными качественными параметрами:</u></p> <p>- ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу.</p> |
| 4        | Коррекция проблемного поведения       | <p>Стереотипии.</p> <p>Неадекватный крик.</p> <p>Неадекватный плач.</p> <p>Неадекватный смех.</p> <p>Физическое сопротивление.</p> <p>Невыполнение инструкций, направленных на прерывание социально неприемлемого поведения.</p> <p>Агрессия.</p> <p>Аутоагрессия.</p>                                                                                                                                                                                                                                  |

При составлении СИПР выбор конкретного раздела программы зависит от возраста ребенка, особенностей его развития и поставленных коррекционных задач. Задачи по формированию базовых учебных действий, личностные и предметные результаты включены в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

### Краткий учебный курс

| №<br>п/п | Раздел                         | Кол-<br>во<br>часов | Краткое содержание курса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------|--------------------------------|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | Количественные представления   |                     | Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета). Преобразование множеств (увеличение множества, уменьшение множества, уравнивание множеств).                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 2        | Представления о форме, цвете   |                     | Различение основных геометрических фигур. Соотнесение геометрических тел с предметами окружающей действительности. Различение основных цветов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 3        | Представление о величине       |                     | Различение по величине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по величине. Составление упорядоченного ряда (по убыванию, по возрастанию). Различение по длине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по длине. Различение по ширине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу.                                                                                                                                     |
| 4        | Пространственные представления |                     | Пространственные представления (верх, низ, перед, зад, право, лево). Определение месторасположения предметов в пространстве («близко», «около», «рядом», «далеко», «сверху», «снизу», «спереди», «сзади», «справа», «слева»). Перемещение в пространстве в заданном направлении («вверх», «вниз», «вперёд», «назад», «вправо», «влево»). Ориентация на плоскости («верх», «низ», «середина», «правая сторона», «левая сторона»). Составление предмета из двух и нескольких частей. Составление картинки из нескольких частей. Составление ряда из предметов, изображений. |
| 5        | Временные представления        |                     | Различение частей суток («утро», «день», «вечер», «ночь»). Соотнесение действия с временным промежутком («сейчас», «вчера», «сегодня», «завтра»). Составление последовательности событий.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 755 "РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР АУТИЗМА"  
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Демьянчук Лариса  
Николаевна, Директор

25.12.23 13:40 (MSK) Сертификат C2A0AA217186596996121C3BA2F8A699

### **Система оценки предметных результатов**

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения рабочей программы (или СИПР). Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения рабочей программы (или СИПР). Контроль (диагностика) проводится вводный (в начале года), промежуточный (в середине года) и итоговый (в конце года).

Основой оценки достижений обучающегося служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Критерии оценки и результаты анализа отражаются в СИПР.

### **Материально-техническое обеспечение учебного процесса**

Материально-техническое обеспечение предмета включает: различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного); наборы предметов для занятий (типа «Нумикон», Монтессори-материал и др.); пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10)); мозаики; пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий; карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет; макеты циферблата часов; калькулятор; весы; рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных математических представлений.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

8  
**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 755 "РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР АУТИЗМА"  
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Демьянчук Лариса  
Николаевна, Директор

25.12.23 13:40 (MSK) Сертификат C2A0AA217186596996121C3BA2F8A699



### Поурочное планирование

| №  | Тема урока                                                                     | Кол-во часов | Планируемая дата | Фактическая дата | Примечание |
|----|--------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------|------------------|------------|
| 1  | Основные цвета. Различение предметов по цвету.                                 | 1            |                  |                  |            |
| 2  | Выделение из множества предметов заданного цвета.                              | 1            |                  |                  |            |
| 3  | Геометрические фигуры.                                                         | 1            |                  |                  |            |
| 4  | Выделение из множества предметов фигуры.                                       | 1            |                  |                  |            |
| 5  | Сравнение предметов по величине. Геометрические фигуры.                        | 1            |                  |                  |            |
| 6  | Сравнение предметов по величине. Геометрические фигуры.                        | 1            |                  |                  |            |
| 7  | Порядок следования. Знакомство с понятиями: первый – последний, перед – после. | 1            |                  |                  |            |
| 8  | Число и цифра 1                                                                | 1            |                  |                  |            |
| 9  | Число и цифра 2                                                                | 1            |                  |                  |            |
| 10 | Число и цифра 3                                                                | 1            |                  |                  |            |
| 11 | Число и цифра 4                                                                | 1            |                  |                  |            |
| 12 | Число и цифра 5                                                                | 1            |                  |                  |            |
| 13 | Число и цифра 6                                                                | 1            |                  |                  |            |
| 14 | Число и цифра 7                                                                | 1            |                  |                  |            |
| 15 | Число и цифра 8                                                                | 1            |                  |                  |            |
| 16 | Счет в пределах 8                                                              | 1            |                  |                  |            |
| 17 | Счет в пределах 8                                                              | 1            |                  |                  |            |
| 18 | Счет в пределах 8                                                              | 1            |                  |                  |            |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
 УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 755 "РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР АУТИЗМА"  
 ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Демьянчук Лариса  
 Николаевна, Директор

25.12.23 13:40 (MSK)

Сертификат C2A0AA217186596996121C3BA2F8A699

|    |                   |   |  |  |  |
|----|-------------------|---|--|--|--|
| 19 | Счет в пределах 8 | 1 |  |  |  |
| 20 | Счет в пределах 8 | 1 |  |  |  |
| 21 | Счет в пределах 8 | 1 |  |  |  |
| 22 | Счет в пределах 8 | 1 |  |  |  |
| 23 | Счет в пределах 8 | 1 |  |  |  |
| 24 | Счет в пределах 8 | 1 |  |  |  |
| 25 | Счет в пределах 8 | 1 |  |  |  |
| 26 | Счет в пределах 8 | 1 |  |  |  |
| 27 | Счет в пределах 8 | 1 |  |  |  |
| 28 | Счет в пределах 8 | 1 |  |  |  |
| 29 | Счет в пределах 8 | 1 |  |  |  |
| 30 | Счет в пределах 8 | 1 |  |  |  |
| 31 | Счет в пределах 8 | 1 |  |  |  |
| 32 | Счет в пределах 8 | 1 |  |  |  |
| 33 | Счет в пределах 8 | 1 |  |  |  |
| 34 | Счет в пределах 8 | 1 |  |  |  |
| 35 | Счет в пределах 8 | 1 |  |  |  |
| 36 | Счет в пределах 8 | 1 |  |  |  |
| 37 | Счет в пределах 8 | 1 |  |  |  |
| 38 | Счет в пределах 8 | 1 |  |  |  |
| 39 | Счет в пределах 8 | 1 |  |  |  |
| 40 | Счет в пределах 8 | 1 |  |  |  |
| 41 | Счет в пределах 8 | 1 |  |  |  |
| 42 | Счет в пределах 8 | 1 |  |  |  |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

10  
**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
 УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 755 "РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР АУТИЗМА"**  
 ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Демьянчук Лариса  
 Николаевна, Директор

25.12.23 13:40 (MSK) Сертификат C2A0AA217186596996121C3BA2F8A699

|    |                   |   |  |  |  |
|----|-------------------|---|--|--|--|
| 43 | Счет в пределах 8 | 1 |  |  |  |
| 44 | Счет в пределах 8 | 1 |  |  |  |
| 45 | Счет в пределах 8 | 1 |  |  |  |
| 46 | Счет в пределах 8 | 1 |  |  |  |
| 47 | Счет в пределах 8 | 1 |  |  |  |
| 48 | Счет в пределах 8 | 1 |  |  |  |
| 49 | Счет в пределах 8 | 1 |  |  |  |
| 50 | Счет в пределах 8 | 1 |  |  |  |
| 51 | Счет в пределах 8 | 1 |  |  |  |
| 52 | Счет в пределах 8 | 1 |  |  |  |
| 53 | Счет в пределах 8 | 1 |  |  |  |
| 54 | Счет в пределах 8 | 1 |  |  |  |
| 55 | Счет в пределах 8 | 1 |  |  |  |
| 56 | Счет в пределах 8 | 1 |  |  |  |
| 57 | Счет в пределах 8 | 1 |  |  |  |
| 58 | Счет в пределах 8 | 1 |  |  |  |
| 59 | Счет в пределах 8 | 1 |  |  |  |
| 60 | Счет в пределах 8 | 1 |  |  |  |
| 61 | Счет в пределах 8 | 1 |  |  |  |
| 62 | Повторение        | 1 |  |  |  |
| 63 | Повторение        | 1 |  |  |  |
| 64 | Повторение        | 1 |  |  |  |
| 65 | Повторение        | 1 |  |  |  |
| 66 | Повторение        | 1 |  |  |  |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

11  
**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
 УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 755 "РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР АУТИЗМА"**  
 ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Демьянчук Лариса  
 Николаевна, Директор

25.12.23 13:40 (MSK) Сертификат C2A0AA217186596996121C3BA2F8A699

|    |            |   |  |  |  |
|----|------------|---|--|--|--|
| 67 | Повторение | 1 |  |  |  |
| 68 | Повторение | 1 |  |  |  |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

12  
**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 755 "РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР АУТИЗМА"  
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА,** Демьянчук Лариса  
Николаевна, Директор

25.12.23 13:40 (MSK) Сертификат C2A0AA217186596996121C3BA2F8A699