

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
школа № 755 «Региональный Центр аутизма»  
Василеостровского района Санкт-Петербурга

**Принято и рекомендовано  
к использованию**

педагогическим советом ОУ  
Протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Утверждено**

Приказом

№ \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Директор \_\_\_\_\_ Л.Н. Демьянчук

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по учебному предмету**  
**«МАТЕМАТИКА»**  
**ДЛЯ 1<sup>1</sup> (дополнительный первый) КЛАССА**  
**(вариант 8.3)**

Составила:

Тихомирова Вера Александровна  
учитель высшей квалификационной категории

**Согласовано**

Зам.директора по УВР

\_\_\_\_\_ О.П. Карева

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Санкт-Петербург

2023г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 755 "РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР АУТИЗМА"  
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Демьянчук Лариса  
Николаевна, Директор

18.12.23 15:23 (MSK)

Сертификат C2A0AA217186596996121C3BA2F8A699

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Математика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, и адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3).

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА.

Учебный предмет «Математика» входит в предметную область «Математика».

Формирование жизненной компетенции является неотъемлемой и важнейшей частью общего образования ребенка с РАС. Математика - важный общеобразовательный предмет, который способствует овладению простыми логическими операциями, пространственными, временными и количественными представлениями, необходимыми вычислительными и измерительными навыками для познания окружающих предметов, процессов, явлений.

Обучение математике носит предметно-практический характер, тесно связанный как с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, так и с другими учебными дисциплинами. Математика вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи, она значительно продвигает большую часть обучающихся на пути освоения ими элементов логического мышления.

Учебный материал, предложенный в программе, имеет концентрическую структуру и, в достаточной степени, представляет основы математики необходимые, как для успешного продолжения образования на следующих ступенях обучения, так и для подготовки обучающихся данной категории к самостоятельной жизни в современном обществе.

Основные межпредметные связи осуществляются с уроками окружающего мира, рисования и ручного труда.

### ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Цель** обучения математике: подготовка обучающихся с РАС к жизни в современном обществе и к переходу на следующую ступень получения образования.

**Задачи** обучения математике:

–формировать доступные обучающимся с РАС математические знания и умения, необходимые для решения учебно-познавательных, учебно-практических, бытовых и профессиональных задач;

–развивать произвольность мыслительной деятельности и формировать ее основные компоненты;

–способствовать развитию у обучающихся с РАС заинтересованности в математической деятельности;

–расширять объем математического словаря и возможности понимания обучающимися с РАС математической речи;

–корректировать и развивать личностные качества обучающихся с РАС средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей (в частности аккуратности, самостоятельности, терпеливости, умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль).

### МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведенных на изучение курса «Математика» 1<sup>1</sup> (дополнительного первого) класса, составляет 99 часов, 3 часа в неделю, 33 учебные недели.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 755 "РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР АУТИЗМА"  
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Демьянчук Лариса  
Николаевна, Директор

18.12.23 15:23 (MSK)

Сертификат C2A0AA217186596996121C3BA2F8A699

Освоение обучающимися программы предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

**Личностные результаты** освоения АООП включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями.

- владеть социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- владеть элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие положительных свойств и качеств личности.

**Предметные результаты** АООП по математике включают освоение обучающимися с РАС специфических умений, знаний и навыков для данной предметной области и готовность их применения. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Требования к контролю и оценке знаний определены двумя уровнями – в зависимости от индивидуальных особенностей и психофизических возможностей учащихся. Достаточный уровень предполагает овладение программным материалом по указанному перечню требований, минимальный уровень – предусматривает уменьшенный объём обязательных умений. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный и достаточный уровень предметных результатов по учебному курсу «Математика» определяется в конце учебного года в связи с неоднородностью состава обучающихся 1 класса и сложностью структуры дефекта.

#### **Достаточный уровень**

- различать предметы по цвету, форме;
- узнавать, называть, классифицировать геометрические фигуры;
- собирать геометрические фигуры, разрезанные на несколько частей;
- сравнивать 4 – 5 предметов по величине методом зрительного соотнесения, употребляя понятия «больше», «меньше», «одинаковые»;
- сравнивать 4 – 5 предметов по размеру (длине, ширине, высоте) методом зрительного соотнесения;
- выделять из группы один или несколько предметов, обладающих заданными свойствами (одним или несколькими): цвет, величина, форма;
- определять положение предметов в пространстве относительно себе, друг друга; помещать предметы в заданное положение;
- ориентироваться на листе тетради;
- конструировать из счетных палочек простые изображения и геометрические фигуры по образцу;
- устанавливать и называть порядок следования предметов;
- сравнивать количество предметов в совокупностях без пересчета, употребляя понятия «много-мало», «больше-меньше», «столько же»;
- писать цифры 1 – 5, соотносить количество предметов с соответствующим числом, цифрой
- выполнять действия сложения и вычитания в пределах 5 на счетном материале с последующей записью примера;
- решать задачи на нахождение суммы и остатка на основе предметно-практических действий, записывать решение задачи в виде примера;
- знать и различать компоненты задачи: условие, вопрос, решение, ответ.

#### **Минимальный уровень:**

- различать предметы по цвету, форме;
- узнавать, называть геометрические фигуры;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 755 "РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР АУТИЗМА"  
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Демьянчук Лариса  
Николаевна, Директор

18.12.23 15:23 (MSK)

Сертификат C2A0AA217186596996121C3BA2F8A699

- собирать геометрические фигуры, разрезанные на несколько частей;
- сравнивать 2 предмета по величине методом наложения и приложения;
- сравнивать 2 предмета по размеру (длине, ширине, высоте) методом наложения и приложения;
- выделять из группы один предмет, обладающий заданным свойством: цвет, величина, форма;
- различать правую и левую руки, пространственные направления относительно себя;
- ориентироваться на листе тетради;
- конструировать из счетных палочек простые изображения и геометрические фигуры методом наложения;
- устанавливать взаимно-однозначное соответствие групп предметов, устанавливать их равенство путем добавления или вычитания предметов;
- писать цифры 1 – 5, пересчитывать предметы до 5, отвечать на вопрос «Сколько?»;
- с помощью педагога выполнять действия сложения и вычитания в пределах 5 с опорой на предметные множества;
- с помощью педагога решать задачи на нахождение суммы и остатка на основе предметно-практических действий, записывать решение задачи в виде примера.

### КРАТКИЙ УЧЕБНЫЙ КУРС

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Краткое содержание курса
1	Пропедевтика	50	<p><i>Свойства предметов</i> Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.</p> <p><i>Положение предметов на плоскости, в пространстве</i> Ориентировка в схеме собственного тела. Положение предметов в пространстве относительно учащегося и по отношению друг к другу: впереди – сзади, справа – слева, вверху – внизу, далеко – близко, в середине (в центре), между, около, внутри, на – в, перед – за, над – под. Ориентировка на листе бумаги: вверху – внизу, справа – слева, в середине (в центре); верхняя – нижняя, правая – левая сторона, половина листа; верхний – нижний, левый – правый углы.</p> <p><i>Сравнение предметов</i> Сравнение двух предметов по размеру: длинный – короткий, широкий – узкий, высокий – низкий, глубокий – мелкий, толстый – тонкий, длиннее – короче, шире – уже, выше – ниже, глубже – мельче, толще – тоньше; равный (одинаковые, такой же). Сравнение серии предметов (до 5) по размеру: самый длинный – самый короткий, самый широкий – самый узкий, самый высокий – самый низкий, самый глубокий – самый мелкий, самый толстый – самый тонкий; равные (одинаковые, такие же). Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый – легкий, тяжелее – легче; равный (одинаковые, такой же). Сравнение серии предметов по массе (весу): самый тяжелый – самый легкий; равные (одинаковые, такие же).</p> <p><b>Сравнение предметов, имеющих объем (площадь) по величине:</b></p>

документ подписан электронной подписью

			<p>большой – маленький, больше – меньше, равные (одинаковые) по величине, равной (одинаковой, такой же) величины.  <i>Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих</i>  Сравнение предметных совокупностей (до 3). Слова: сколько, много – мало, больше – меньше, столько же (равное, одинаковое количество), несколько, один, ни одного.  <i>Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ</i>  Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.</p>
2	Единицы измерения и их соотношения	4	<p>Единица времени – сутки. Слова: сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.  Сравнение по возрасту: молодой, моложе, старый, старше.</p>
3	Нумерация	15	<p>Счет предметов в пределах 5. Получение чисел методом пересчитывания предметов. Цифры 1, 2, 3, 4, 5. Соотношение количества, числа, цифры. Сравнение чисел.</p>
4	Арифметические действия	10	<p>Сложение (знак «плюс»), вычитание (знак «минус»). Запись примеров (знак «равно»).</p>
5	Арифметические задачи	12	<p>Простые арифметические задачи (на предметном материале, без выполнения краткой записи) на сложение и вычитание. Ответы на вопросы: Сколько всего? Сколько осталось? Сколько стало?</p>
6	Геометрический материал	8	<p>Геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Геометрические формы: шар, куб, брус.  Составление геометрических фигур (форм) из двух – трех частей.</p>

### Система оценки предметных результатов.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодичное оценивание результатов освоения рабочей программы. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения рабочей программы. Контроль (диагностика) проводится вводный (в начале года), промежуточный (в середине года) и итоговый (в конце года).

Основой оценки достижений обучающегося служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Количество часов	Планируемая дата	Фактическая дата	Примечание
<b>I четверть</b>					
1	Основные цвета. Различение предметов по цвету.	1			
2	Выделение из множества предметов заданного цвета.	1			
3	Знакомство с геометрическими фигурами. Круг.	1			
4	Выделение предметов круглой формы из множества.	1			
5	Величина: большой – маленький.	1			
6	Сравнение предметов по величине. Знакомство с понятиями больше, меньше, одинаковые.	1			
7	Положение предметов в пространстве: слева – справа.	1			
8	Положение предметов в пространстве: в середине, между.	1			
9	Положение предметов в пространстве: внутри – снаружи, рядом, около.	1			
10	Знакомство с геометрическими фигурами. Квадрат.	1			
11	Выделение предметов квадратной формы из множества.	1			
12	Положение предметов в пространстве: сверху – внизу.	1			
13	Различение предметов по величине: длинный – короткий.	1			
14	Сравнение предметов по величине. Знакомство с понятиями длиннее, короче.	1			
15	Знакомство с геометрическими фигурами. Треугольник.	1			
16	Выделение предметов треугольной формы из множества.	1			
17	Различение предметов по величине: широкий – узкий.	1			

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 755 "РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР АУТИЗМА"  
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Демьянчук Лариса  
Николаевна, Директор

18.12.23 15:23 (MSK)

Сертификат C2A0AA217186596996121C3BA2F8A699

18	Сравнение предметов по величине. Знакомство с понятиями шире, уже.	1			
19	Выделение предметов одинаковых по величине из множества.	1			
20	Знакомство с геометрическими фигурами. Прямоугольник.	1			
21	Выделение предметов прямоугольной формы из множества.	1			
22	Различение предметов по величине: высокий – низкий.	1			
23	Сравнение предметов по величине. Знакомство с понятиями выше, ниже	1			
24	Сравнение предметов по величине. Геометрические фигуры.	1			
<b>II четверть</b>					
25	Сравнение серии предметов по величине.	1			
26	Порядок следования. Знакомство с понятиями: первый – последний, перед – после.	1			
27	Положение предметов в пространстве: далеко – близко.	1			
28	Различение предметов по величине: толстый – тонкий.	1			
29	Сравнение предметов по величине. Знакомство с понятиями толще, тоньше.	1			
30	Выделение предметов одинаковых по величине из множества.	1			
31	Знакомство с понятием сутки.	1			
32	Сутки. Части суток.	1			
33	Сравнение жидкостей по объему: больше, меньше, одинаково.	1			
34	Сравнение сосудов по объему. Понятия глубокий – мелкий, глубже – мельче.	1			
35	Формирование временных представлений. Знакомство с понятиями вчера, сегодня, завтра.	1			
36	Сравнение сыпучих веществ по объему				

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 755 "РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР АУТИЗМА"  
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Демьянчук Лариса  
Николаевна, Директор

18.12.23 15:23 (MSK)

Сертификат C2A0AA217186596996121C3BA2F8A699

	использованием одинаковых сосудов.				
37		1			
38	Различение предметов по массе: тяжелый – легкий.	1			
39	Сравнение предметов по массе. Знакомство с понятиями тяжелее, легче.	1			
40	Сравнение серии предметов по массе.	1			
41	Знакомство с понятием возраст: молодой – старый.	1			
42	Сравнение серии предметов по величине.	1			
43	Положение предметов в пространстве.	1			
44	Ориентировка на листе бумаги: вверху – внизу.	1			
45	Формирование дочисловых представлений. Знакомство с понятиями: несколько, один, ни одного.	1			
46	Формирование дочисловых представлений. Знакомство с понятиями: несколько, один, ни одного.	1			
47	Группировка предметов по заданному признаку.	1			
48	Дочисловые представления. Ориентировка в пространстве.	1			
<b>III четверть</b>					
49	Формирование дочисловых представлений. Понятие: столько же.	1			
50	Формирование дочисловых представлений. Понятия: больше, меньше.	1			
51	Формирование дочисловых представлений. Понятия: больше, меньше, столько же.	1			
52	Число 1. Количество 1.	1			
53	Цифра 1. Письмо на песке, на нелинованной бумаге.	1			
54	Геометрические фигуры. Конструирование геометрических фигур из нескольких частей.	1			
55	Число 2. Количество 2.	1			
56	Цифра 2. Письмо на песке, на нелинованной бумаге.	1			
57	Числа 1 и 2. Выделение заданного количества.	1			
58	Сравнение чисел 1 и 2 на предметном материале. Понятия больше, меньше.	1			

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
 УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 755 "РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР АУТИЗМА"  
 ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Демьянчук Лариса  
 Николаевна, Директор

18.12.23 15:23 (MSK)

Сертификат C2A0AA217186596996121C3BA2F8A699



59	Знакомство с арифметическими знаками. Знак «равно».	1			
60	Обозначение понятий одинаково, столько же, поровну знаком « $\Leftrightarrow$ ».	1			
61	Ориентировка на листе бумаги: справа – слева, вверху – внизу, между.	1			
62	Письмо изученных цифр в тетради.	1			
63	Знакомство с арифметическими знаками. Знак «+».	1			
64	Действие «сложение». Знакомство с понятиями сложить, прибавить.	1			
65	Геометрические тела. Шар.	1			
66	Знакомство с арифметическими знаками. Знак «-».	1			
67	Действие «вычитание». Знакомство с понятиями вычесть, отнять.	1			
68	Упражнение в различении действий сложение и вычитание	1			
69	Число 3. Количество 3.	1			
70	Цифра 3. Письмо на песке, на нелинованной бумаге.	1			
71	Счет в пределах 3.	1			
72	Письмо изученных цифр в тетради.	1			
73	Сравнение изученных чисел на предметном материале.	1			
74	Состав числа 3.	1			
75	Сложение в пределах 3.	1			
<b>IV четверть</b>					
76	Вычитание в пределах 3.	1			
77	Счет и счетные операции в пределах 3.	1			
78	Геометрические тела. Куб.	1			
79	Задача. Знакомство с понятием «задача».	1			
80	Решение задач на основе предметно-практических действий.	1			
81	Сравнение серии предметов по величине.	1			
82	Ориентировка на листе бумаги: правый – левый, верхний – нижний углы.	1			
83	Число 4. Количество 4. Цифра 4.				

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
 УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 755 "РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР АУТИЗМА"  
 ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Демьянчук Лариса  
 Николаевна, Директор

18.12.23 15:23 (MSK)

Сертификат C2A0AA217186596996121C3BA2F8A699

84	Сравнение изученных чисел на предметном материале.	1			
85	Состав числа 4.	1			
86	Сложение и вычитание в пределах 4.	1			
87	Решение задач на основе предметно-практических действий.	1			
88	Геометрические тела. Брус.	1			
89	Число 5. Количество 5. Цифра 5.	1			
90	Сравнение изученных чисел на предметном материале.	1			
91	Резервный урок	1			
92	Состав числа 5.	1			
93	Состав числа 5.	1			
94	Сложение и вычитание в пределах 5.	1			
95	Сложение и вычитание в пределах 5.	1			
96	Решение задач на основе предметно-практических действий.	1			
97	Решение задач на основе предметно-практических действий.	1			
98	Счет и счетные операции в пределах 5.	1			
99	Геометрические тела.	1			

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### Обязательные учебные материалы для ученика

1. Алышева Т. В. Математика. 1 класс. — В 2 частях. М.: Просвещение, 2017 (часть 1)
2. Алышева Т.В., Эк В.В. Математика. Рабочая тетрадь по математике. 1 дополнительный класс. — В 2 частях. Москва: Просвещение, 2017.
3. Подрезова И. А. Школа умелого карандаша. Демонстрационные таблицы для зрительных диктантов. М.:ГномД – 2009.
4. Кубики «Сложи узор» (Световид)
5. Цветные счетные палочки Кюизенера (Корвет)

### Методические материалы для учителя

1. Перова М.Н. Методика преподавания математики в коррекционной школе. — М.: Владос, 2001

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 755 "РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР АУТИЗМА"  
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Демьянчук Лариса  
Николаевна, Директор

18.12.23 15:23 (MSK)

Сертификат C2A0AA217186596996121C3BA2F8A699

### **Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет**

1. Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В Математика. 1 класс. — В 2 частях. Электронное приложение к учебнику М. И. Моро. 1 класс (часть 1)
2. Дорофеев Г. В., Миракова Т. Н., Бука Т. Б. Математика. 1 класс. — В 2 частях. Математика. 1 класс. Электронное приложение к учебнику Г.В. Дорофеева, Т.Н. Миракова, Т.Б.Бука (часть 1)