

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
школа № 755 «Региональный Центр аутизма»  
Василеостровского района Санкт-Петербурга

**Принято и рекомендовано  
к использованию**

педагогическим советом ОУ  
Протокол №1 от 28.09.2023г.

**Утверждено**

Приказом № 93-ОД от 31.08.2023г.

Директор \_\_\_\_\_ Л.Н. Демьянчук

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ  
«Математика  
ДЛЯ 1 А КЛАССА  
(вариант 8.3)**

Составила:  
Диденко Валерия Сергеевна  
учитель высшей категории

**Согласовано**

Зам.директора по УВР

\_\_\_\_\_ О.П. Карева

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_г.

Санкт-Петербург  
2023г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 755 "РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР АУТИЗМА"  
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Демьянчук Лариса  
Николаевна, Директор

18.12.23 14:50 (MSK)

Сертификат C2A0AA217186596996121C3BA2F8A699

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Математика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, и адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3).

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА.

Учебный предмет «Математика» входит в предметную область «Математика».

Формирование жизненной компетенции является неотъемлемой и важнейшей частью общего образования ребенка с РАС. Математика - важный общеобразовательный предмет, который способствует овладению простыми логическими операциями, пространственными, временными и количественными представлениями, необходимыми вычислительными и измерительными навыками для познания окружающих предметов, процессов, явлений.

Обучение математике носит предметно-практический характер, тесно связанный как с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, так и с другими учебными дисциплинами. Математика вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи, она значительно продвигает большую часть обучающихся на пути освоения ими элементов логического мышления.

Учебный материал, предложенный в программе, имеет концентрическую структуру и, в достаточной степени, представляет основы математики необходимые, как для успешного продолжения образования на следующих ступенях обучения, так и для подготовки обучающихся данной категории к самостоятельной жизни в современном обществе.

Основные межпредметные связи осуществляются с уроками окружающего мира, рисования и ручного труда.

### ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Цель** обучения математике: коррекция познавательной и речевой деятельности обучающихся путем формирования элементарных математических представлений.

**Задачи** обучения математике:

- формировать доступные обучающимся с РАС математические знания и умения, необходимые для решения учебно-познавательных, учебно-практических, бытовых и профессиональных задач;
- формировать умение применять полученные знания при изучении других учебных предметов и в повседневной жизни;
- способствовать развитию у обучающихся с РАС заинтересованности в математической деятельности;
- корректировать и развивать личностные качества обучающихся с РАС средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей (в частности аккуратности, самостоятельности, терпеливости, умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль).

### МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведенных на изучение курса «Математика» 1 класса, составляет 99 часов, 3 часа в неделю, 33 учебные недели.

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Освоение обучающимися программы предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

**Личностные результаты** включают овладение обучающимися социальными компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и

обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом жизненных компетенций, необходимых для овладения обучающимися с РАС социокультурным опытом.

#### **Планируемые личностные результаты:**

- принятие учителя и учеников класса, первоначальные навыки взаимодействия с ними;
- положительное отношение к школе;
- развитие мотивации к обучению;
- развитие элементарных представлений об окружающем мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие положительных свойств и качеств личности.

**Предметные результаты** включают освоение обучающимися с РАС специфических умений, знаний и навыков для данной предметной области и готовность их применения. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Требования к контролю и оценке знаний определены двумя уровнями в зависимости от индивидуальных особенностей и психофизических возможностей учащихся. Достаточный уровень предполагает овладение программным материалом по указанному перечню требований, минимальный уровень – предусматривает уменьшенный объем обязательных знаний. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный и достаточный уровень предметных результатов по учебному курсу «Математика» определяется в конце учебного года в связи с неоднородностью состава обучающихся класса и сложностью структуры дефекта.

#### **Планируемые предметные результаты.**

##### **Достаточный уровень:**

- знать количественные порядковые числительные в пределах 20, а также числовой ряд в пределах 20 в прямом и обратном порядке, место каждого числа в числовом ряду в пределах 20;
- знать десятичный состав чисел 11–20, моделировать его с использованием счетного материала; знать способы получения следующего, предыдущего чисел в пределах 20 путем увеличения, уменьшения числа на 1; получать следующее число, предыдущее число данным способом;
- считать в пределах 20, присчитывая, отсчитывая по 1 и равными числовыми группами по 2, 3;
- сравнивать числа в пределах 10 и 20, используя знаки равенства (=) и сравнения (>, <); сравнивать числа в пределах 20 с опорой на установление взаимно-однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей;
- знать названия компонентов и результатов сложения и вычитания, использовать их в собственной речи;
- практически осуществлять увеличение и уменьшение на несколько единиц данной предметной совокупности и предметной совокупности, сравниваемой с данной, с отражением выполненных операций в математической записи (составлении числового выражения); выполнять увеличения и уменьшения числа на несколько единиц;
- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через десяток;

- уметь находить значение числового выражения без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание)
- понимать краткую запись арифметической задачи; уметь составлять и записывать краткую запись, решение и ответ задачи;
- выполнять решение составной арифметической задачи в два действия на основе моделирования содержания задачи.
- знать единицы измерения (меры) длины (см, дм), времени (нед., сут., ч.);
- определять время по часам с точностью до 1 ч
- читать и записывать числа, полученное при измерении двумя мерами;
- выполнять сравнение чисел, полученных при измерении величин одной мерой: стоимости, длины, массы, емкости, времени;
- знать различия между линиями (прямой, отрезком, лучом);
- измерять, строить отрезки в дециметрах и сантиметрах, сравнивать отрезки по длине;
- знать элементы угла; различать углы по виду (прямой, тупой, острый); строить прямой угол с помощью чертежного угольника на нелинованной бумаге;

#### **Минимальный уровень:**

- знать количественные порядковые числительные в пределах 20, а также числовой ряд в пределах 20 в прямом и обратном порядке, место каждого числа в числовом ряду в пределах 20;
- знать десятичный состав чисел 11–20
- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через десяток;
- с помощью учителя уметь записать кратко простую арифметическую задачу, уметь записать решение и ответ задачи;
- сравнивать числа в пределах 10 и 20, используя знаки равенства (=) и сравнения (>, <); сравнивать числа в пределах 20 с опорой на установление взаимно-однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей;
- знать единицы измерения (меры) длины (см, дм), времени (нед., сут., ч.);
- определять время по часам с точностью до 1 ч
- различать линии: прямую, отрезок, луч; строить отрезок заданной длины.

## КРАТКИЙ УЧЕБНЫЙ КУРС

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Краткое содержание курса
1	Единицы измерения и их соотношения	9 ч.	<p>Единица измерения (мера) длины – дециметр (1 дм). Соотношение: 1 дм = 10 см. Сравнение длины предметов с моделью 1 дм: больше (длиннее), чем 1 дм; меньше (короче), чем 1 дм; равно 1 дм (такой же длины). Измерение длины предметов с помощью модели дециметра. Чтение и запись чисел, полученных при измерении длины двумя мерами (1 дм 2 см).</p> <p>Единица измерения (мера) времени – час (1 ч). Прибор для измерения времени – часы. Циферблат часов, минутная и часовая стрелки. Измерение времени по часам с точностью до 1 ч. Сравнение чисел, полученных при измерении величин одной мерой: стоимости, длины, массы, емкости, времени (в пределах 20).</p>
2	Нумерация	21 ч.	<p>Нумерация чисел в пределах 10. Сравнение чисел в пределах 10 с использованием знаков равенства (=) и сравнения (&gt;, &lt;). Установление отношения «равно» с помощью знака равенства (<math>5 = 5</math>). Установление отношений «больше», «меньше» с помощью знака сравнения (<math>5 &gt; 4</math>; <math>6 &lt; 8</math>). Упорядочение чисел в пределах 10.</p> <p>Нумерация чисел в пределах 20. Числовой ряд в пределах 20 в прямой и обратной последовательности. Получение следующего числа в пределах 20 путем увеличения предыдущего числа на 1; получение предыдущего числа путем уменьшения числа на 1. Счет в пределах 20 (счет по 1 и равными числовыми группами по 2, 3). Счет в заданных пределах. Сравнение чисел в пределах 20, в том числе с опорой на их место в числовом ряду</p>
3	Арифметические действия	42 ч.	<p>Название компонентов и результатов сложения и вычитания. Увеличение и уменьшение на несколько единиц данной предметной совокупности и предметной совокупности, сравниваемой с данной. Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. Нахождение значения числового выражения без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание).</p> <p>Ноль как компонент сложения и вычитания.</p>

Документ подписан электронной подписью

			Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой: стоимости, длины, массы, емкости, времени
4	Арифметические задачи	14 ч.	Краткая запись арифметической задачи. Простые арифметические задачи на нахождение суммы, неизвестного слагаемого. Простые арифметические задачи на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц (с отношением «больше на ...», «меньше на ...»). Составление задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи. Составные арифметические задачи в два действия на нахождение суммы, остатка.
5	Геометрический материал	13 ч.	Сравнение отрезков по длине. Построение отрезка, равного по длине данному отрезку (такой же длины). Сравнение длины отрезка с 1 дм. Измерение длины отрезка в дециметрах и сантиметрах, с записью результатов измерений в виде числа с двумя мерами (1 дм 2 см). Луч. Построение луча. Угол. Элементы угла: вершина, стороны. Виды углов: прямой, тупой, острый. Построение прямого угла с помощью чертежного угольника.

### Система оценки предметных результатов.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодичное оценивание результатов освоения рабочей программы. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения рабочей программы. Контроль (диагностика) проводится вводный (в начале года), промежуточный (в середине года) и итоговый (в конце года).

Основой оценки достижений обучающегося служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности.

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **Обязательные учебные материалы для ученика**

- 1.Т.В. Алышева. Математика 1 класс, часть 2.М, Просвещение, 2020
- 2.Т.В Алышева.Математика 2 класс, в 2-х частях. М, Просвещение, 2020

### **Методические материалы для учителя**

- 1.Алышева Т. В. Математика. Методические рекомендации. 1-4 классы: учебн. пособие для общеобразоват. организаций, реализ. адапт. основгые общеобразоват. программы/ Т. В. Алышева. – М. : Просвещение, 2017. – 362 і. – ISBN 978-5- 09-027431-9.
- 2.Перова М.Н. Методика преподавания математики в коррекционной школе. – М.: Владос, 2001.

### **Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет**

1. <https://uchi.ru/> (образовательная онлайн-платформа )
2. <https://nsportal.ru/>
3. <https://obrazavr.ru/>
4. <http://www.nachalka.info/>
5. <https://reshi-pishi.ru/>
6. Презентации к уроку

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 755 "РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР АУТИЗМА"  
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА,** Демьянчук Лариса  
Николаевна, Директор

18.12.23 14:50 (MSK)

Сертификат C2A0AA217186596996121C3BA2F8A699