

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 755 «Региональный Центр аутизма»
Василеостровского района Санкт-Петербурга

**Принято и рекомендовано
к использованию**
педагогическим советом ОУ
Протокол №1 от 28.08.2023 г.

Утверждено
Приказом №93-ОД от 31.08.2023 г.
Директор _____ Л.Н. Демьянчук

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«Математика»
ДЛЯ 3 КЛАССА
(вариант 8.3)**

Составила:
Перескока Ярослава Александровна
учитель высшей категории

Согласовано
Зам.директора по УВР
_____ О.П. Карева
«__» _____ 2023 г.

Санкт-Петербург

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

2023г.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 755 "РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР АУТИЗМА"
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Демьянчук Лариса
Николаевна, Директор

27.12.23 13:15 (MSK)

Сертификат C2A0AA217186596996121C3BA2F8A699

Статус документа

Рабочая программа учебного предмета «Математика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Учебный предмет «Математика» включён в обязательную часть образовательной области «Математика» учебного плана для учащихся с РАС в сочетании с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 8.3.

Формирование жизненной компетенции является неотъемлемой и важнейшей частью общего образования ребенка с РАС. Математика - важный общеобразовательный предмет, который способствует овладению простыми логическими операциями, пространственными, временными и количественными представлениями, необходимыми вычислительными и измерительными навыками для познания окружающих предметов, процессов, явлений.

Обучение математике носит предметно практический характер, тесно связанный как с жизнью и профессионально-трудоустройством учащихся, так и с другими учебными дисциплинами. Математика вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи, она значительно продвигает большую часть обучающихся на пути освоения ими элементов логического мышления.

Учебный материал, предложенный в программе, представляет основы математики необходимые, как для успешного продолжения образования на следующих ступенях обучения, так и для подготовки обучающихся данной категории к самостоятельной жизни в современном обществе.

Цель обучения математике: подготовка обучающихся с РАС к жизни в современном обществе и к переходу на следующую ступень получения образования путем формирования элементарных математических представлений.

Задачи обучения математике:

- формировать доступные обучающимся с РАС математические знания и умения, необходимые для решения учебно-познавательных, учебно-практических, бытовых и профессиональных задач;
- развивать произвольность мыслительной деятельности и формировать ее основные компоненты;
- способствовать развитию у обучающихся с РАС заинтересованности в математической деятельности;
- расширять объем математического словаря и возможности понимания обучающимися с РАС математической речи;
- корректировать и развивать личностные качества обучающихся с РАС средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей (в частности аккуратности, самостоятельности, терпеливости, умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль).

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение курса «Математика» в 3 классе отводится по 4 часа в неделю, курс рассчитан на 136 часов (34 учебные недели). Продолжительность урока по предмету «Математика» в 2 классе – 40 минут

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Освоение обучающимися программы предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Планируемые личностные результаты:

- принятие учителя и учеников класса, первоначальные навыки взаимодействия с ними;
- положительное отношение к школе;
- развитие мотивации к обучению;
- развитие элементарных представлений об окружающем мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие положительных свойств и качеств личности.

Предметные результаты включают освоение обучающимися с РАС специфических умений, знаний и навыков для данной предметной области и готовность их применения. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Требования к контролю и оценке знаний определены двумя уровнями в зависимости от индивидуальных особенностей и психофизических возможностей учащихся. Достаточный уровень предполагает овладение программным материалом по указанному перечню требований, минимальный уровень – предусматривает уменьшенный объём обязательных знаний. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный и достаточный уровень предметных результатов по учебному курсу «Математика» определяется в конце учебного года в связи с неоднородностью состава обучающихся класса и сложностью структуры дефекта.

Планируемые предметные результаты.

Достаточный уровень:

- считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 10 в пределах 100;
- складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений;
- знать таблицы умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 (в пределах 20), использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление;

- записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см;
- определять время по часам;
- находить точку пересечения линий;
- чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг;
- решать составные текстовые задачи, записывать краткое условие;
- знать меры стоимости, длины, времени, соотношения 1р.=100к., 1м=100см, 1ч=60мин, 1 сут.=24 ч, 1год=12 мес.

Минимальный уровень:

- считать, присчитывая, отсчитывая по единице и 10 в пределах 100;
- складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд с помощью числового ряда и абака (поразрядно);
- решать примеры на умножение и деление в пределах 20 по таблицам умножения на 2, 3, 4, 5, 6;
- иметь представления о мерах длины *м* и *см*, соотношении 1 м = 100 см;
- определять время по часам с обозначенными числами минутными делениями на циферблате в формате *_ часов _ мин*;
- находить точку пересечения линий;
- различать окружность и круг, чертить окружности разных радиусов с использованием циркуля по поэтапной инструкции педагога;
- решать задачи по краткому условию с помощью педагога;
- различать меры стоимости, длины, времени 1р. , 1 к., 1м, 1см, 1ч, 1мин.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом жизненных компетенций, необходимых для овладения обучающимися с РАС социокультурным опытом.

КРАТКИЙ УЧЕБНЫЙ КУРС

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Краткое содержание курса
1.	Повторение.	20	Числа первого и второго десятка: порядковый счет, образование чисел из следующего, предыдущего числа. Сравнение чисел первого и второго десятка.
		4	Состав чисел первого десятка, состав чисел второго десятка из десятка и единиц, решение примеров на сложение, вычитание без перехода и с переходом через десяток.
			Повторение изученного за год.

2.	Нумерация.	7	Числа в пределах 100: круглые десятки, числа 21-100, порядковый счет, образование чисел из следующего, предыдущего числа, состав из десятков и единиц, сравнение чисел.
3.	Арифметические действия	72	Умножение и деление чисел второго десятка: умножение чисел 2, 3, 4, 5, 6; деление на равные части, деление на 2, 3, 4, 5, 6. Сложение и вычитание круглых десятков, сложение и вычитание двузначного и однозначного чисел, сложение и вычитание двузначного числа и круглых десятков, сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток, получение в сумме круглых десятков и 100. Скобки, порядок действий при решении примеров в два действия со скобками и без. Порядок действий при решении примеров на сложение/вычитание и умножение\деление.
4.	Арифметические задачи	12	Решение простых и составных арифметических задач на нахождение целого из 2-3 компонентов и части. Простые задачи на умножение и деление на равные части и по содержанию.
5.	Единицы измерения	14	Меры длины — метр, соотношение: 1 м = 100 см, 1 м = 10 дм. Меры времени – месяц, год, количество суток в разные месяцы. Мера времени: сутки, час, минута. Соотношение 1 ч = 60 мин., 1 сут. = 24 ч. Измерение времени по часам с точностью до 5 минут. Запись чисел, полученных при измерении величин, вычисления с именованными числами.
6.	Геометрический материал	7	Линии, пересечение линий, различие пересекающихся и непересекающихся линий, точка пересечения. Окружность. Центр окружности, радиус. Различение круга и окружности. Черчение окружности с использованием циркуля. Многоугольники, определение многоугольника по количеству углов.
Итого		136	

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

После изучения каждой темы, обучающиеся выполняют проверочные работы. В конце года дается итоговая контрольная работа за курс математики 3 класса. Аттестация осуществляется по полугодиям. Промежуточная аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения рабочей программы. Итоговая (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения рабочей программы. Оценивание предметных результатов в 3 классе осуществляется по 5-ти балльной системе.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Обязательные учебные материалы для ученика

1. Алышева Т. В. Математика. 3класс. — В 2 частях. М.: Просвещение.
2. Алышева Т.В., Эк В.В. Математика. Рабочая тетрадь по математике. 3 класс. — В 2 частях. Москва: Просвещение.

Методические материалы для учителя

1. Алышева Т. В. Математика. Методические рекомендации. 1-4 классы: учебн. пособие для общеобразоват. организаций, реализ. адапт. основгые общеобразоват. программы/ Т. В. Алышева. – М. : Просвещение, 2017. – 362 ł. – ISBN 978-5- 09-027431-9.
2. Перова М.Н. Методика преподавания математики в коррекционной школе. – М.: Владос, 2001.

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет

1. <https://uchi.ru/> (образовательная онлайн-платформа)