

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 755 «Региональный Центр аутизма»
Василеостровского района Санкт-Петербурга

**Принято и рекомендовано
к использованию**
педагогическим советом ОУ
Протокол №1 от 28.08.2023г.

Утверждено
Приказом ОУ
№ 93-ОД от 31.08.2023г.

Директор _____ Л.Н. Демьянчук

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«Окружающему природному миру»
ДЛЯ 2 «Б» КЛАССА
(вариант 8.4)**

Составила:
А.В. Яценко
учитель высшей категории

Согласовано
Зам.директора по УВР
_____ О.П. Карева
« ____ » _____ 20__ г.

Санкт-Петербург
2023г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 755 "РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР АУТИЗМА"
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Демьянчук Лариса
Николаевна, Директор

25.12.23 13:40 (MSK)

Сертификат C2A0AA217186596996121C3BA2F8A699

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий природный мир» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, и адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4).

Общая характеристика предмета.

Учебный предмет «Окружающий природный мир» включён в обязательную часть образовательной области «Естествознание» учебного плана для учащихся с РАС в сочетании с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 8.4.

Учебный курс «Окружающий природный мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Важным аспектом обучения детей с РАС является расширение представлений об окружающем природном мире. Материал по предмету «Окружающий природный мир» направлен на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека. Познание окружающего мира обучающимися не ограничивается рамками урока и продолжается во внеурочной деятельности, а также за пределами школы.

Структура курса представлена следующими разделами: растительный мир, животный мир, объекты неживой природы, временные представления.

Согласно принципу изучения окружающего мира в единстве его составляющих весь изучаемый материал группируется по темам с учетом возможностей его предъявления в натуральном виде для наблюдения и практического взаимодействия, привлечения опыта детей в соответствии с имеющим место в данный момент сезоном года.

Цель обучения: формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Задачи:

- развивать познавательные способности;
- выработать у детей правильное, осмысленное представление об изучаемых предметах и явлениях;
- учить познавать свойства и качества предметов;
- учить использовать знания о свойствах и качествах предмета в быту;
- воспитывать у детей бережное отношение к окружающему миру;
- формировать представления об объектах и явлениях неживой природы;
- формировать временные представления;
- формирование представлений о растительном и животном мире.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Окружающий природный мир» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение во 2 классе отведено 68 часов, 2 часа в неделю, 34 учебные недели.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Освоение обучающимися программы предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Планируемые личностные результаты:

- принятие учителя и учеников класса, первоначальные навыки взаимодействия с ними;
- положительное отношение к школе;
- развитие мотивации к обучению;
- развитие элементарных представлений об окружающем мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие положительных свойств и качеств личности.

Предметные результаты включают освоение обучающимися с РАС специфических умений, знаний и навыков для данной предметной области и готовность их применения. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Требования к контролю и оценке знаний определены двумя уровнями в зависимости от индивидуальных особенностей и психофизических возможностей учащихся. Достаточный уровень предполагает овладение программным материалом по указанному перечню требований, минимальный уровень – предусматривает уменьшенный объём обязательных знаний. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный и достаточный уровень предметных результатов по учебному курсу «Окружающий природный мир» определяется в конце учебного года в связи с неоднородностью состава обучающихся класса и сложностью структуры дефекта.

Планируемые предметные результаты.

Достаточный уровень:

- знать названия времён года, месяцев, их последовательность; узнавать времена года по нескольким характерным признакам;
- узнавать и называть явления природы;
- узнавать и называть изученные объекты животного и растительного мира в натуральном виде в естественных условиях, на иллюстрациях, фотографиях;

- дифференцировать объекты по группам с учетом различных оснований для классификации;

- понимать правила безопасного поведения в природе.

Минимальный уровень:

- знать названия времён года, месяцев; узнавать времена года на картинках;

- узнавать некоторые явления природы;

- узнавать и показывать изученные объекты животного и растительного мира в натуральном виде в естественных условиях, на иллюстрациях, фотографиях.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом жизненных компетенций, необходимых для овладения обучающимися с РАС социокультурным опытом.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ СФОРМИРОВАННОСТИ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

№ п п	Группа БУД	Учебные действия и умения
1	Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся	Спокойное пребывание в новой среде. Перемещение в новой среде без проявлений дискомфорта. Принятие контакта, инициированного взрослым. Установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса. Ориентация в учебной среде (пространство, материалы, расписание) класса. Планирование учебного дня. Ориентация в расписании дня (последовательности событий/занятий, очередности действий), выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога. Следование расписанию дня.
2	Формирование учебного поведения	<u>1)Поддержание правильной позы</u> <u>2)направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):</u>

№ п п	Группа БУД	Учебные действия и умения
		<ul style="list-style-type: none"> - фиксация взгляд на звучащей игрушке; - фиксация взгляд на яркой игрушке; - фиксация взгляда на движущей игрушке; - переключение взгляда с одного предмета на другой; - фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики; - фиксация взгляда на лице педагога с использованием голоса; - фиксация взгляд на изображении; - фиксация взгляд на экране монитора <p><u>3) Выполнение инструкции педагога</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - понимание жестовой инструкции; - понимание инструкции по инструкционным картам; - понимание инструкции по пиктограммам; - выполнение стереотипной инструкции (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения) - выполнение простых речевых инструкций (дай, возьми, встань, сядь, подними и др.) <p><u>4) использование по назначению учебных материалов:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - бумаги; - цветной бумаги; - пластилина. <p><u>5) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение действий способом рука в руке; - подражание простым движениям и действиям с предметами; - последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога; - выполнение простых действий с одним предметом (по подражанию);

№ п п	Группа БУД	Учебные действия и умения
		<p>-выполнение действий с предметами (по подражанию);</p> <p>-выполнение простых действий с картинками (по подражанию);</p> <p>-выполнение соотнесения одинаковых предметов (по образцу);</p> <p>выполнение соотнесения одинаковых картинок (по образцу);</p> <p>-выполнение простых действий с предметами и картинками (по образцу);</p> <p>-выполнение соотнесения предмета с соответствующим изображением (по образцу);</p> <p>-выполнение простых действий по наглядным алгоритмам (расписаниям) (по образцу);</p> <p><i>б) умение работать в группе:</i></p> <p>- сидение за столом в течение определенного периода времени на групповом занятии;</p> <p>- выполнение движений и действий с предметами по подражанию и по образцу на групповом занятии;</p> <p>-выполнение речевых инструкций на групповом занятии;</p> <p>-выполнение задания в течение определенного временного промежутка на групповом занятии;</p> <p>-принятие помощи учителя на групповом занятии;</p>
3	Формирование умения выполнять задание	<p><i>1) в течение определенного периода времени:</i></p> <p>- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.</p> <p><i>2) от начала до конца:</i></p> <p>- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.</p> <p><i>3) с заданными качественными параметрами:</i></p> <p>- ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу.</p>
4	Коррекция проблемного поведения	Стереотипии.

№ п/п	Группа БУД	Учебные действия и умения
		Неадекватный крик. Неадекватный плач. Неадекватный смех. Физическое сопротивление. Невыполнение инструкций, направленных на прерывание социально неприемлемого поведения. Агрессия. Самоагрессия.

Задачи по формированию базовых учебных действий, личностные и предметные результаты включены в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

Краткий учебный курс

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Краткое содержание курса
1	Диагностика первичных навыков	6	Диагностика накопленных знаний
2	Растительный мир	15	Представление о времени год. Представление о фруктах. Представление об овощах. Человек и природа.
3	Животный мир	15	Представление о диких и домашних животных. Знакомство с детенышами диких животных. Перелетные птицы.
4	Объекты неживой природы	15	Явления природы: дождь, солнце, листопад, снег, ветер. Сезонные изменения в природе. Одежда и обувь людей в разное время года.

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Краткое содержание курса
5	Временные представления	15	Сезонные изменения в природе (зима, весна, лето, осень). Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Сезонные изменения в природе. Суточные изменения.

Система оценки предметных результатов.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодичное оценивание результатов освоения рабочей программы (или СИПР). Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения рабочей программы (или СИПР). Контроль (диагностика) проводится вводный (в начале года), промежуточный (в середине года) и итоговый (в конце года).

Основой оценки достижений обучающегося служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Критерии оценки и результаты анализа отражаются в СИПР.

Материально-техническое обеспечение учебного процесса.

Объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в т.ч. собранного вместе с детьми в ходе экскурсий); наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся); муляжи овощей, фруктов; изображения сезонных изменений в природе; аудио- и видеоматериалы; В качестве средств обучения могут выступать комнатные растения, расположенные в здании образовательной организации, и др. объекты на прилегающей к образовательной организации территории; компьютерные обучающие игры (например, «Лунтик познает мир»)

Литература:

1. Баряева Л.Б., Яковлевой Н.Н. «Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» Санкт-Петербург ЦДК проф. Л.Б. Баряевой 2011 Санкт-Петербург ЦДК проф. Л.Б. Баряевой
2. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с РАС (вариант 8.4).
3. Комплект примерных рабочих программ для 1 дополнительного и 1 классов по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с РАС в условиях реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 755 "РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР АУТИЗМА"
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Демьянчук Лариса
Николаевна, Директор

9

25.12.23 13:40 (MSK)

Сертификат C2A0AA217186596996121C3BA2F8A699

Поурочное планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Планируемая дата	Фактическая дата	Примечание
1	Здравствуй школа	1			
2	Здравствуй школа	1			
3	Осень. Признаки	1			
4	Осень. Признаки	1			
5	Занятия людей осенью	1			
6	Занятия людей осенью	1			
7	Помидор и огурец	1			
8	Помидор и огурец	1			
9	Яблоко и груша	1			
10	Яблоко и груша	1			
11	Осенняя одежда	1			
12	Осенняя одежда	1			
13	Явление природы: листопад	1			
14	Какие бывают деревья	1			
15	Какие бывают деревья	1			
16	Домашние животные. Кошка, собака	1			
17	Домашние животные. Кошка, собака	1			
18	Домашние животные. Кошка, собака	1			
19	Зима. Признаки зимы	1			
20	Зима. Признаки зимы	1			
21	Новый год	1			

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 755 "РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР АУТИЗМА"
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА,** Демьянчук Лариса
Николаевна, Директор

25.12.23 13:40 (MSK) Сертификат C2A0AA217186596996121C3BA2F8A699

22	Новый год	1			
23	Занятия людей зимой	1			
24	Занятия людей зимой	1			
25	Зимняя одежда	1			
26	Зимняя одежда	1			
27	Деревья. Строение дерева	1			
28	Деревья. Строение дерева	1			
29	Зимующие птицы. Снегирь, синица	1			
30	Зимующие птицы. Снегирь, синица	1			
31	Дикие животные. Заяц, лиса	1			
32	Дикие животные. Заяц, лиса	1			
33	День защитника отечества	1			
34	День защитника отечества	1			
35	Весна. Признаки весны	1			
36	Весна. Признаки весны	1			
37	Занятия людей весной	1			
38	Занятия людей весной	1			
39	Весенняя одежда	1			
40	Весенняя одежда	1			
41	Явление природы: дождь	1			
42	Перелетные птицы, грач, журавль	1			
43	Перелетные птицы, грач, журавль	1			
44	Перелетные птицы, грач, журавль	1			
45	8 марта-Международный женский день	1			
46	8 марта-Международный женский день	1			

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

11
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 755 "РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР АУТИЗМА"
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Демьянчук Лариса
Николаевна, Директор

25.12.23 13:40 (MSK)

Сертификат C2A0AA217186596996121C3BA2F8A699

47	Домашние животные. Корова, овца	1			
48	Домашние животные. Корова, овца	1			
49	Лето, признаки лета	1			
50	Лето, признаки лета	1			
51	Летняя одежда	1			
52	Летняя одежда	1			
53	Цветы полевые, ромашка, колокольчик	1			
54	Цветы полевые, ромашка, колокольчик	1			
55	Цветы садовые, астра, тюльпан	1			
56	Цветы садовые, астра, тюльпан	1			
57	Насекомые, бабочка, божья коровка	1			
58	Насекомые, бабочка, божья коровка	1			
59	Ягоды. Клубника, смородина	1			
60	Ягоды. Клубника, смородина	1			
61	Ягоды. Малина. Черника.	1			
62	Ягоды. Малина. Черника.	1			
63	Грибы	1			
64	Грибы	1			
65	Грибы съедобные, несъедобные	1			
66	Грибы съедобные, несъедобные	1			
67	Повторение	1			
68	Повторение	1			

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

12
**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
 УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 755 "РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР АУТИЗМА"**
 ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Демьянчук Лариса
 Николаевна, Директор

25.12.23 13:40 (MSK) Сертификат C2A0AA217186596996121C3BA2F8A699