

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
школа № 755 «Региональный Центр аутизма»  
Василеостровского района Санкт-Петербурга

**Принято и рекомендовано  
к использованию**  
педагогическим советом ОУ  
Протокол №1 от 28.08.2023г.

**Утверждено**  
Приказом ОУ  
№ 93-ОД от 31.08.2023г.

Директор \_\_\_\_\_ Л.Н. Демьянчук

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ  
«Окружающий социальный мир»  
ДЛЯ 2 «Б» КЛАССА  
(вариант 8.4)**

Составила:  
Яценко А.В.  
учитель высшей категории

**Согласовано**  
Зам.директора по УВР  
\_\_\_\_\_ О.П. Карева  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Санкт-Петербург  
2023г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 755 "РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР АУТИЗМА"  
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Демьянчук Лариса  
Николаевна, Директор

25.12.23 13:40 (MSK)

Сертификат C2A0AA217186596996121C3BA2F8A699

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, и адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4).

### Общая характеристика предмета.

Учебный предмет «Окружающий социальный мир» включён в обязательную часть образовательной области «Человек» учебного плана для учащихся с РАС в сочетании с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 8.4.

Отбор содержания курса «Окружающий социальный мир» направлен на формирование знаний, умений, навыков, направленных на социальную адаптацию учащихся; повышение уровня общего развития учащихся и воспитание у них максимально возможного уровня самостоятельности.

В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества. Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения.

**Цель обучения:** формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

### Задачи:

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);
- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними)

### Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Окружающий социальный мир» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено 34 часа, 1 час в неделю, 34 учебные недели.

## Планируемые личностные результаты

Личностные планируемые результаты		
1	Физические характеристики персональной идентификации	- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.); - определяет состояние своего здоровья;
2	Гендерная идентичность	- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

3	Возрастная идентификация	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша);</li> <li>- проявляет уважение к людям старшего возраста;</li> </ul>
4	«Уверенность в себе»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознает, что может, а что ему пока не удается;</li> </ul>
5	«Чувства, желания, взгляды»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимает эмоциональные состояния других людей;</li> <li>- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);</li> <li>- проявляет собственные чувства;</li> </ul>
6	«Социальные навыки»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет устанавливать и поддерживать контакты;</li> <li>- умеет кооперироваться и сотрудничать;</li> <li>- избегает конфликтных ситуаций;</li> <li>- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;</li> <li>- использует элементарные формы речевого этикета;</li> <li>- принимает доброжелательные шутки в свой адрес;</li> <li>- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);</li> </ul>
7	Мотивационно – личностный блок	<ul style="list-style-type: none"> <li>- испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне);</li> <li>- стремится помогать окружающим;</li> </ul>
8	Биологический уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.);</li> <li>- сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.);</li> </ul>
9	Осознает себя в социальных ролях	<ul style="list-style-type: none"> <li>- семейно – бытовых;</li> </ul>

10	Развитие мотивов учебной деятельности	- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);
11	Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь	- осознает, что определенные его действия несут опасность для него;
12	Ответственность за собственные вещи	- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;
13	Экологическая ответственность	- не мусорит на улице; - не ломает деревья;
14	Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств	- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства;
15	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми сверстниками	- принимает участие в коллективных делах и играх; - принимать и оказывать помощь.

### Планируемые предметные результаты.

#### 1) Представления о мире, созданном руками человека:

- интерес к объектам, созданным человеком;
- представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.;
- умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

#### 2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей:

- представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, водитель и т.д.);
- представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях;
- опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;
- умение соблюдать правила поведения на уроках, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками.

#### 3) Развитие межличностных и групповых отношений:

- представления о дружбе, товарищах, сверстниках;
- умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности;
- умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.

#### 4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни:

- использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.

## Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий

№ п п	Группа БУД	Учебные действия и умения
1	Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию группой обучающихся	<p>Спокойное пребывание в новой среде.</p> <p>Перемещение в новой среде без проявлений дискомфорта.</p> <p>Принятие контакта, инициированного взрослым.</p> <p>Установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса.</p> <p>Ориентация в учебной среде (пространство, материалы, расписание) класса.</p> <p>Планирование учебного дня.</p> <p>Ориентация в расписании дня (последовательности событий/занятий, очередности действий), выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.</p> <p>Следование расписанию дня.</p>
2	Формирование учебного поведения	<p><u>1) Поддержание правильной позы</u></p> <p><u>2) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- фиксация взгляд на звучащей игрушке;</li> <li>- фиксация взгляд на яркой игрушке;</li> <li>- фиксация взгляда на движущей игрушке;</li> <li>- переключение взгляда с одного предмета на другой;</li> <li>- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики;</li> <li>- фиксация взгляда на лице педагога с использованием голоса;</li> <li>- фиксация взгляд на изображении;</li> <li>- фиксация взгляд на экране монитора</li> </ul> <p><u>3) Выполнение инструкции педагога</u></p>

№ п п	Группа БУД	Учебные действия и умения
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание жестовой инструкции;</li> <li>- понимание инструкции по инструкционным картам;</li> <li>- понимание инструкции по пиктограммам;</li> <li>- выполнение стереотипной инструкции (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения)</li> <li>- выполнение простых речевых инструкций (дай, возьми, встань, сядь, подними и др.)</li> </ul> <p><u>4) использование по назначению учебных материалов:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- бумаги;</li> <li>- цветной бумаги;</li> <li>- пластилина.</li> </ul> <p><u>5) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение действий способом рука в руке;</li> <li>- подражание простым движениям и действиям с предметами</li> <li>- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога;</li> <li>- выполнение простых действий с одним предметом (по подражанию);</li> <li>- выполнение действий с предметами (по подражанию);</li> <li>- выполнение простых действий с картинками (по подражанию);</li> <li>- выполнение соотнесения одинаковых предметов (по образцу);</li> <li>выполнение соотнесения одинаковых картинок (по образцу);</li> <li>- выполнение простых действий с предметами и картинками (по образцу);</li> <li>- выполнение соотнесения предмета с соответствующим изображением (по образцу);</li> <li>- выполнение простых действий по наглядным алгоритмам (расписаниям) (по образцу);</li> </ul>

№ п п	Группа БУД	Учебные действия и умения
		<p>б) <u>умение работать в группе</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сидение за столом в течение определенного периода времени на групповом занятии;</li> <li>- выполнение движений и действий с предметами по подражанию и по образцу на групповом занятии;</li> <li>- выполнение речевых инструкций на групповом занятии;</li> <li>- выполнение задания в течение определенного временного промежутка на групповом занятии;</li> <li>- принятие помощи учителя на групповом занятии;</li> </ul>
3	Формирование умения выполнять задание	<p><u>1) в течение определенного периода времени:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.;</li> </ul> <p><u>2) от начала до конца:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца;</li> </ul> <p><u>3) с заданными качественными параметрами:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу;</li> </ul>
4	Коррекция проблемного поведения	<p>Стереотипии.</p> <p>Неадекватный крик.</p> <p>Неадекватный плач.</p> <p>Неадекватный смех.</p> <p>Физическое сопротивление.</p> <p>Невыполнение инструкций, направленных на прерывание социально неприемлемого поведения.</p> <p>Агрессия.</p> <p>Самоагрессия.</p>

Задачи по формированию базовых учебных действий, личностные и предметные результаты включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

При составлении СИПР выбор конкретного раздела программы зависит от возраста ребенка, особенностей его развития и поставленных коррекционных задач.

## Краткий учебный курс

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Краткое содержание курса
1	Здравствуй, школа!	3	Я -ученик. Правила поведения на уроке, в школе. Школьные принадлежности (ознакомление, назначение).
2	Этот рукотворный мир	5	Одежда. Мебель ( назначение, виды).
3	Я и моя семья	5	Члены семьи.
4	Дом, в котором я живу	5	Мой дом (квартира). Назначение комнат. Мебель (диван, стул, стол). Посуда (Тарелка, чашка, ложка).
5	Улица	5	Двор. Игровая и спортивная площадки. Уличное движение. Светофор.
6	Транспорт	10	Виды и значение наземного транспорта.

### Система оценки предметных результатов

Все разделы программы взаимосвязаны и соответствуют различным этапам формирования социально окружающего мира у детей. При составлении индивидуальных планов для работы с детьми выбор конкретного раздела программы зависит от особенностей его развития и поставленных коррекционных задач.

### Система оценки достижения планируемых результатов.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения рабочей программы (или СИПР). Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения рабочей программы (или СИПР). Контроль (диагностика) проводится вводный (в начале года), промежуточный (в середине года) и итоговый (в конце года).

Основой оценки достижений обучающегося служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Критерии оценки и результаты анализа отражаются в СИПР.

### Материально-техническое обеспечение учебного курса.

Компьютерные обучающие игры (например, «Лунтик познает мир»), натуральные объекты (игрушки, одежда), муляжи, макеты, детские наборы посуды, предметы быта;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 755 "РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР АУТИЗМА"  
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Демьянчук Лариса  
Николаевна, Директор

8

25.12.23 13:40 (MSK)

Сертификат C2A0AA217186596996121C3BA2F8A699



предметные, сюжетные картинки; дидактические игры: «Одежда», «Лото – профессий», «Пазлы – профессий», «Транспорт»; аудио и видеоматериалы, презентации, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах; тетради – раскраски с различными объектами окружающего социального мира

#### **Литература:**

1. Баряева Л.Б., Яковлевой Н.Н. «Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» Санкт-Петербург ЦДК проф. Л.Б.Баряевой 2011 Санкт-Петербург ЦДК проф. Л.Б. Баряевой
2. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).
3. Комплект примерных рабочих программ для 1 дополнительного и 1 классов по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с РАС в условиях реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **Обязательные учебные материалы для ученика**

1. Зыкова Т.С. Ознакомление с окружающим миром. 1 дополнительный класс. Учебник. – М.: Просвещение, 2018, 95 с.

Методические материалы для учителя

1. Комплект примерных рабочих программ для 1 дополнительного и 1 классов по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с РАС в условиях реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет

1. Зыкова Т.С. Ознакомление с окружающим миром. 1 дополнительный класс. Электронный формат учебника

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Кол-во часов	Планируемая дата	Фактическая дата	Примечание
1	Здравствуй, школа!	1			
2	Ориентация в помещениях школы. Правила поведения в школе.	1			
3	Ориентация на школьной территории.	1			
4	Школьные принадлежности.	1			
5	Работа с планшетом	1			
6	Я ученик. Класс.	1			
7	Поведение и общение в классе.	1			
8	Режим дня школьника.	1			
9	Представление о дружеских взаимоотношениях.	1			
10	Дружеские взаимоотношения в классе.	1			
11	Правила поведения на прогулке.	1			
12	Правила поведения в классе и на улице.	1			
13	Правила поведения дома.	1			
14	Правила поведения дома.	1			
15	Повторение изученного в четверти.	1			
16	Правила дорожного движения	1			
17	Правила дорожного движения	1			
18	Правила поведения в общественных местах.	1			
19	Правила поведения в общественных местах.	1			

20	Мой дом.	1			
21	Мой дом.	1			
22	Помещения в доме.	1			
23	Помещения в доме.	1			
24	Посуда. Сервировка стола.	1			
25	Посуда. Сервировка стола.	1			
26	Мебель.	1			
27	Мебель.	1			
28	Мебель.	1			
29	Повторение изученного	1			
30	Режим дня.	1			
31	Режим дня.	1			
32	Я и моя семья.	1			
33	Я и моя семья.	1			
34	Повторение	1			