

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
школа № 755 «Региональный Центр аутизма»  
Василеостровского района Санкт-Петербурга

**Принято и рекомендовано  
к использованию**  
педагогическим советом ОУ  
Протокол №1 от 28.09.2023г.

**Утверждено**  
Приказом №93-ОД от 31.08.2023г.  
Директор \_\_\_\_\_ Л.Н. Демьянчук

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ  
«Окружающий мир»  
ДЛЯ 1 А КЛАССА  
(вариант 8.3)**

Составила:  
Диденко Валерия Сергеевна  
учитель высшей категории

**Согласовано**  
Зам.директора по УВР  
\_\_\_\_\_ О.П. Карева  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Санкт-Петербург  
2023г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 755 "РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР АУТИЗМА"  
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Демьянчук Лариса  
Николаевна, Директор

18.12.23 14:50 (MSK)

Сертификат C2A0AA217186596996121C3BA2F8A699

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, и адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3).

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА.

Учебный предмет «Окружающий мир» включен в образовательную область «Естествознание».

Содержание учебного курса «Окружающий мир» является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом развития у обучающихся понятийного мышления на основе сведений о живой и неживой природе.

Современный подход к обучению естествоведческим дисциплинам на первый план выдвигает полисенсорное восприятие объектов, практическое взаимодействие со всеми изучаемыми объектами, закрепление представлений и накопление опыта через игру. Согласно принципу изучения окружающего мира, в единстве его составляющих, весь изучаемый материал группируется по темам с учетом возможностей его предъявления в натуральном виде для наблюдения и практического взаимодействия, привлечения опыта детей в соответствии с имеющим место в данный момент сезоном года.

Учебный материал имеет концентрическую структуру и, в достаточной степени, представляет основы курса «Окружающий мир» необходимые, как для успешного продолжения образования на следующих ступенях обучения, так и для подготовки обучающихся данной категории к самостоятельной жизни в современном обществе. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Содержание учебного курса «Окружающий мир» базируется на знакомых обучающимся объектах и явлениях окружающего мира и дает возможность постепенно углублять сведения, раскрывающие причинные, следственные временные связи между объектами и явлениями.

Занятия по данному учебному курсу имеют интегративный характер. Их целью является направленное исправление недостатков общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности. Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности обучающихся, коррекции их мышления. У обучающихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление не только о непосредственно окружающем мире, но и формируются некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувствительного опыта.

### ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Цель:** формирование у обучающихся с РАС первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимание простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

#### **Задачи:**

- формирование и уточнение представлений об основных элементах живой и неживой природы;
- уточнение и расширение представлений о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособления живого мира к условиям внешней среды;

- формирование интереса обучающихся к объектам и явлениям окружающего мира, к учебным занятиям;
- формирование умений наблюдать, выделять, описывать интересующий объект или явление;
- формирование умений делать выводы на основе наблюдений или практических действий с объектом (явлением) и использовать полученные результаты в дальнейшей деятельности;
- формирование первоначальных сведений о природоохранной деятельности человека, бережного отношения к природе.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведенных на изучение курса «Окружающий мир» 1 класса, составляет 66 часов, 2 часа в неделю, 33 учебные недели.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА**

Освоение обучающимися программы предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

**Личностные результаты** включают овладение обучающимися социальными компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений, обучающихся в различных средах.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом жизненных компетенций, необходимых для овладения обучающимися с РАС социокультурным опытом.

### **Планируемые личностные результаты:**

- принятие учителя и учеников класса, первоначальные навыки взаимодействия с ними;
- положительное отношение к школе;
- развитие мотивации к обучению;
- развитие элементарных представлений об окружающем мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие положительных свойств и качеств личности.

**Предметные результаты** включают освоение обучающимися с РАС специфических умений, знаний и навыков для данной предметной области и готовность их применения. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Требования к контролю и оценке знаний определены двумя уровнями в зависимости от индивидуальных особенностей и психофизических возможностей учащихся. Достаточный уровень предполагает овладение программным материалом по указанному перечню требований, минимальный уровень – предусматривает уменьшенный объём обязательных знаний. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный и достаточный уровень предметных результатов по учебному курсу «Окружающий мир» определяется в конце учебного года в связи с неоднородностью состава обучающихся класса и сложностью структуры дефекта.

### **Планируемые предметные результаты.**

**Достаточный уровень:**

- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях; иметь представления о назначении объектов изучения;
- правильно и точно называть изученные объекты, явления, характеризовать их по основным свойствам;
- различать объекты живой и неживой природы;
- выделять части растений; узнавать в природе и на рисунках деревья, кустарники, травы;
- называть наиболее распространенных диких и домашних животных своей местности, характеризовать их по основным признакам;
- называть и показывать органы чувств человека, объяснять их назначение;
- знать названия времён года, месяцев, их последовательность; узнавать время года по нескольким характерным признакам;
- отвечать на вопросы по содержанию изученного;
- знать и выполнять элементарные правила гигиены (мытьё рук и лица, чистка зубов);
- знать и соблюдать элементарные нормы поведения в общественных местах и правила безопасности (движение на зелёный сигнал светофора, правила поведения в школе, транспорте)

#### Минимальный уровень:

- правильно и точно называть изученные объекты, явления;
- знать названия текущего времени года, месяца; узнавать время года по нескольким характерным признакам;
- различать объекты живой и неживой природы;
- выделять части растений; узнавать в природе и на рисунках изученные деревья, кустарники, травы;
- называть наиболее распространенных диких и домашних животных своей местности;
- называть и показывать органы чувств человека;
- адекватно вести себя в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации;
- выполнять элементарные правила гигиены с помощью педагога;
- соблюдать элементарные нормы поведения в общественных местах и правила безопасности (движение на зелёный сигнал светофора, правила поведения в школе, транспорте) под контролем педагога

### КРАТКИЙ УЧЕБНЫЙ КУРС

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Краткое содержание курса
1.	Неживая природа	11 ч.	Названия и простейшие признаки объектов неживой природы. Небо днем и ночью: солнце, облака, луна, звезды. Наблюдения за сменой дня и ночи. Время суток: утро, день, вечер, ночь, их признаки. Деятельность человека в течение суток. Солнце – источник тепла и света. Элементарные представления о роли солнечного тепла и света в жизни растений, животных,

			человека; о влиянии солнца на смену времен года.
2	Сезонные изменения в природе	18 ч.	Сезонные изменения в неживой природе. Влияние солнца на изменения в природе: зима – солнце светит мало, греет слабо, жизнь замирает; лето – солнце долго светит, греет сильно, все оживает. Солнце весной и осенью. Знакомство с временами года и их названиями. Формирование первоначальных представлений о явлениях и состояниях неживой природы в разное время года: холодно, тепло, жарко, облачно, ясно, ветер, дождь, снег, снегопад, таяние снега, сосульки. Погода. Наблюдения за изменениями погоды. Погода вчера, сегодня. Одежда людей, игры детей в разное время года.
3	Растения	11 ч.	Растения в разное время года. Наблюдения: изменение окраски листьев, листопад, увядание трав, зимний покой деревьев, набухание почек, появление листьев, рост трав, первые цветы, цветение деревьев. Береза, клен, мать-и-мачеха. Разнообразие мира растений: деревья, кустарники, травы, цветковые растения. Части растений: корень, стебель (ствол), лист, цветок. Наблюдения за жизнью растений в своей местности: рост, цветение, образование плодов и семян; приспособление к смене времен года. Элементарные представления о приспособлении растений к разным условиям жизни: растения жарких стран, растения стран с холодным климатом, их сравнение.
4	Животные	10 ч.	Животные в разное время года. Наблюдения и описания зимующих птиц: ворона, воробей. Животные зимой. Медведь, заяц. Общие представления о мире животных, их разнообразии: домашние и дикие животные, птицы, рыбы, насекомые. Элементарные представления о приспособлении диких животных к разным условиям жизни: животные жарких стран, животные стран с холодным климатом, их сравнение. Знакомство с животными своей местности. Понятие о месте обитания, повадках, приспособлении к смене времен года.
5	Человек. Безопасное поведение	10 ч.	Пол, возраст, имя, фамилия. Внешний облик человека: голова, шея, туловище, руки, ноги. Правильная осанка человека. Кожа. Порез, ожог. Первая помощь при порезах, ожогах кожи. Лицо человека: глаза, уши, нос, рот, лоб, брови, щеки, подбородок. Органы чувств человека: глаза, уши, нос, рот, кожа.

			Элементарные представления о строении и работе органов чувств: глаза – орган зрения, ухо – орган слуха и т. д. Профилактика травматизма и заболеваний органов чувств
--	--	--	--

### **Система оценки предметных результатов.**

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения рабочей программы. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения рабочей программы. Контроль (диагностика) проводится вводный (в начале года), промежуточный (в середине года) и итоговый (в конце года).

Основой оценки достижений обучающегося служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности.

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **Обязательные учебные материалы для ученика**

1.Н.Б.Матвеева, И.Я. Ярочкина, М.А. Попова. Мир природы и человека. 1 класс в 2 частях.— М.: Просвещение, 2018.

### **Методические материалы для учителя**

1. Матвеева Н.Б. Мир природы и человека. Методические рекомендации. 1-4 классы: учебн. пособие для общеобразоват. организаций, реализ. адапт. основные общеобразоват. программы/ Н. Б. Матвеева, И. А, Ярочкина, М. А. Попова. – М. : Просвещение, 2016 – 222 с. : ил. – ISBN 978-5-09-044444-6

### **Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет**

1. <https://uchi.ru/> (образовательная онлайн-платформа )
2. <https://zooclub.ru/>
3. <https://nsportal.ru/>
- 4.<http://www.nachalka.info/>
- 5.<https://reshi-pishi.ru/>
6. Презентации к уроку