

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 755 «Региональный Центр аутизма»
Василеостровского района Санкт-Петербурга

**Принято и рекомендовано
к использованию**
педагогическим советом ОУ
Протокол № 1 от 28.08.2023г.

Утверждено
Приказом № 93-ОД от 31.08.2023г.
Директор _____ Л.Н. Демьянчук

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«Окружающий мир»
ДЛЯ 3 КЛАССА
(вариант 8.3)**

Составила:
Перескока Ярослава Александровна
учитель высшей категории

Согласовано
Зам.директора по УВР
_____ О.П. Карева
«___» _____ 2023г.

Санкт-Петербург
2023г.

Статус документа

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, и адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Учебный предмет «Окружающий мир» включён в обязательную часть образовательной области «Естествознание» учебного плана для учащихся с РАС в сочетании с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 8.3.

Программа является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом развития у учащихся понятийного мышления на основе сведений о живой и неживой природе. Программа реализует современный взгляд на обучение естествоведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план полисенсорное восприятие объектов; практическое взаимодействие со всеми изучаемыми объектами; закрепление представлений и накопление опыта через игру.

Структура курса представлена следующими разделами: сезонные изменения в природе, неживая природа, живая природа, человек. Согласно принципу изучения окружающего мира в единстве его составляющих, весь изучаемый материал группируется по темам с учетом возможностей его предъявления в натуральном виде для наблюдения и практического взаимодействия, привлечения опыта детей в соответствии с имеющим место в данный момент сезоном года. Одним из ведущих методов обучения является беседа. Беседы организуются в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности на предметных уроках, экскурсиях, во время наблюдений за сезонными изменениями в природе. Беседы строятся на основе имеющегося опыта, практических работ с использованием наглядных средств обучения: демонстрации натуральных объектов, муляжей и макетов, гербария, учебных кинофильмов, предметных и сюжетных картин.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Цель формирование у обучающихся с РАС первоначальных знаний о живой и неживой природе, понимания простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Курс «Окружающий мир» решает следующие **задачи**:

- уточнять имеющиеся у обучающихся представления о живой и неживой природе, давать новые знания об основных её элементах;
- на основе наблюдений и простейших действий расширять представления о взаимосвязи живой и неживой природы;
- вырабатывать умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания;
- формировать знания учащихся о природе своего края;
- воспитывать бережное отношение к природе.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение курса «Окружающий мир» в 3 классе отводится по 2 часа в неделю, курс рассчитан на 68 часов (34 учебные недели). Продолжительность урока по предмету

«Окружающий мир» в 3 классе – 40 минут

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 755 "РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР АУТИЗМА"
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Демьянчук Лариса
Николаевна, Директор

27.12.23 13:15 (MSK)

Сертификат C2A0AA217186596996121C3BA2F8A699

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Освоение обучающимися программы предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Планируемые личностные результаты:

- принятие учителя и учеников класса, первоначальные навыки взаимодействия с ними;
- положительное отношение к школе;
- развитие мотивации к обучению;
- развитие элементарных представлений об окружающем мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие положительных свойств и качеств личности.

Предметные результаты включают освоение обучающимися с РАС специфических умений, знаний и навыков для данной предметной области и готовность их применения. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Требования к контролю и оценке знаний определены двумя уровнями в зависимости от индивидуальных особенностей и психофизических возможностей учащихся. Достаточный уровень предполагает овладение программным материалом по указанному перечню требований, минимальный уровень – предусматривает уменьшенный объём обязательных знаний. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный и достаточный уровень предметных результатов по учебному курсу «Мир природы и человека» определяется в конце учебного года в связи с неоднородностью состава обучающихся класса и сложностью структуры дефекта.

Планируемые предметные результаты.

Достаточный уровень:

- усвоить представления о сезонных изменениях в живой и неживой природе;
- усвоить представления о растениях сада и леса, различать и называть садовые и лесные ягодные растения;
- различать и называть съедобные и несъедобные грибы; различать и называть лекарственные и ядовитые растения (травы);
- усвоить представления сходстве и различиях образа жизни, повадках домашних и диких животных (свинья и кабан, кролик и заяц);
- усвоить представления о особенностях внешнего строения птиц, различать и называть зимующих и перелётных птиц, хищных, певчих птиц;
- усвоить представления о органах дыхания человека, профилактике простудных заболеваний;
- усвоить представления о сердце и крови;
- усвоить представления о продуктах питания, условиях их хранения;

- усвоить представления о свойствах воздуха, его значении в жизни растений, животных и человека; иметь представление о том, как определять по термометру температуру воздуха.

Минимальный уровень:

- иметь представления о временах года, их основных признаках и изменениях в живой и неживой природе, знать названия месяцев, относящихся к определённому времени года;
- иметь представления о том, что ягоды бывают садовые и лесные, узнавать и соотносить с названием по 2-3 растения (по плодам) каждой группы;
- иметь представления о том, что грибы бывают съедобными и несъедобными (ядовитыми), узнавать и соотносить с названием по 2-3 гриба в каждой группе;
- различать группы животных: животные домашние и дикие, различать родственных домашних и диких животных (свинья и кабан, кролик и заяц);
- иметь представления о строении птиц, показывать основные части тела: тело, покрытое перьями, голова, хвост, крылья; иметь представления о том, что птицы бывают зимующими и перелётными, узнавать и соотносить с названием по 2-3 птицы каждой группы; иметь представления о том, что птицы бывают хищными, певчими, узнавать и соотносить с названием по 1-2 птице каждой группы;
- иметь элементарные представления о дыхании человека, узнавать и соотносить с названием лёгкие;
- иметь элементарные представления о том, что такое сердце и кровь, показывать сердце и кровеносные сосуды на схематичном рисунке;
- иметь представления о правилах хранения различных продуктов питания: молочных, мясных, сухих;
- иметь элементарные представления о воздухе, его значении в жизни человека, животных и растений, узнавать и называть прибор для измерения температуры: термометр

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом жизненных компетенций, необходимых для овладения обучающимися с РАС социокультурным опытом.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ СФОРМИРОВАННОСТИ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Группа БУД	Учебные действия и умения	
	Минимальный уровень освоения	Достаточный уровень освоения
Личностные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> - осознание себя как ученика; - положительное отношение к окружающей действительности; - проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий. 	<ul style="list-style-type: none"> - осознание себя как ученика, готового посещать школу в соответствии со специально организованными режимными моментами; - способность к принятию социального окружения, своего места в нем (класс, школа);

		- готовность к организации элементарного взаимодействия с окружающей действительностью.
Коммуникативные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> - вступать в контакт и работать в паре - учитель-ученик; - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; - сотрудничать со взрослыми в разных социальных ситуациях; - доброжелательно относиться к людям. 	<ul style="list-style-type: none"> - вступать в контакт и поддерживать его в коллективе; - обращаться за помощью и принимать помощь; - изменять свое поведение в соответствии с объективными требованиями; - конструктивно взаимодействовать с людьми ближайшего окружения; - доброжелательно относиться к людям.
Регулятивные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдать ритуалы школьного поведения (садиться по звонку, вставать и выходить из-за парты, отвечать на вопросы учителя доступным образом); - посильным образом участвовать в специально организованной деятельности (игровой, творческой, учебной). 	<ul style="list-style-type: none"> - принимать цели и включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; - соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности.
Познавательные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> - делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. - наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности. 	<ul style="list-style-type: none"> - выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; - наблюдать самостоятельно за предметами и явлениями окружающей действительности.
Коррекция проблемного поведения	<ul style="list-style-type: none"> - Переключение внимания при появлении стереотипного поведения; - коррекция нежелательных поведенческих реакций: крика, плача, смеха; - предотвращение физического сопротивления; - прерывание социально неприемлемого поведения; - устранение агрессии и аутоагрессии. 	

КРАТКИЙ УЧЕБНЫЙ КУРС

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
 УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 755 "РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР АУТИЗМА"
 ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Демьянчук Лариса
 Николаевна, Директор

27.12.23 13:15 (MSK)

Сертификат C2A0AA217186596996121C3BA2F8A699

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Краткое содержание курса
1.	Человек	18	Дыхание. Профилактика простудных заболеваний. Кровь, сердце. Окружающая среда и здоровье человека. Город и деревня, безопасное поведение в городе и дома. Транспорт пассажирский и грузовой, специальный транспорт. Питание человека, хранение продуктов питания.
2.	Растения	12	Разнообразие растений. Части растений. Растения сада: фруктовые и ягодные растения. Растения леса: деревья, грибы, лесные ягоды. Травы, лекарственные и ядовитые растения.
3.	Животные	12	Животные домашние и дикие. Лось. Кабан. Сравнение домашних и диких животных: свинья и кабан, кролик и заяц. Птицы. Строение тела. Перелетные птицы. Зимующие птицы. Хищные птицы. Певчие птицы.
4.	Сезонные изменения в природе.	16	Времена года их приметы. Растения и животные в разное время года. Занятия людей в разное время года. Экскурсии в природу.
5.	Неживая природа	8	Природный и рукотворный мир. Живая и неживая природа. Солнце в разные времена года. Календарь. Воздух. Значение воздуха. Термометр. Ветер.
Итого		68	

Система оценки предметных результатов.

Промежуточная аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения рабочей программы. Итоговая (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения рабочей программы за год. Оценивание предметных результатов во 3 классе осуществляется по 5-ти балльной системе на основе текущего контроля успеваемости.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Обязательные учебные материалы для ученика

1. Мир природы и человека. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. / [Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, М. А. Попова, и др.] - М.: Просвещение, 2018.
2. Н.Б.Матвеева, М.А. Попова. Мир природы и человека. Рабочая тетрадь. 3 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. - М.: Просвещение.

Методические материалы для учителя

1. Матвеева Н. Б. Мир природы и человека. Методические рекомендации. 1–4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, М. А. Попова. – М. : Просвещение, 2016. – 222 с.

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет

1. <https://uchi.ru/> (образовательная онлайн-платформа)