

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
школа № 755 «Региональный Центр аутизма»  
Василеостровского района Санкт-Петербурга

**Принято и рекомендовано  
к использованию**  
педагогическим советом ОУ  
Протокол № 1 от 28.08.2023 г.

**Утверждено**  
Приказом № 93-ОД от 31.08.2023г.  
Директор \_\_\_\_\_ Л.Н. Демьянчук

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по учебному предмету**  
**«ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР»**  
**ДЛЯ 5 Б КЛАССА**  
**(вариант 2 с ИН)**

Составила:  
Черненко Марина Сергеевна  
учитель первой квалификационной категории

**Согласовано**  
Зам.директора по УВР  
\_\_\_\_\_ О.П. Карева  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Санкт-Петербург  
2023г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 755 "РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР АУТИЗМА"  
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Демьянчук Лариса  
Николаевна, Директор

28.12.23 17:46 (MSK)

Сертификат C2A0AA217186596996121C3BA2F8A699

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, и адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА.

Учебный предмет «Окружающий социальный мир» включён в обязательную часть образовательной области «Окружающий мир» учебного плана для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Программа учебного курса «Окружающий социальный мир» направлена на формирование знаний, умений, навыков, способствующих социальной адаптации учащихся, повышению уровня общего развития учащихся и воспитанию у них максимально возможного уровня самостоятельности.

В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с интеллектуальными нарушениями испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества. Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения.

### ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Цель обучения:** формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

#### **Задачи:**

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения),
- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

### МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведенных на изучение курса «Окружающий социальный мир» 5 класса, составляет 68 часов, 2 часа в неделю, 34 учебные недели.

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Освоение обучающимися программы предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

**Личностные результаты** включают овладение обучающимися социальными компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

#### **Планируемые личностные результаты:**

- развитие мотивации к обучению;
- формирование представления о себе и своем окружении;

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- формирование навыков сотрудничества со взрослыми, сверстниками в разных социальных ситуациях;
- развивать личностные качества обучающихся средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей.

**Предметные результаты** по предмету «Окружающий социальный мир» включают освоение обучающимися с интеллектуальными нарушениями специфических умений, знаний и навыков для данной предметной области и готовность их применения. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Требования к контролю и оценке знаний определены двумя уровнями в зависимости от индивидуальных особенностей, психофизических возможностей учащихся. Достаточный уровень предполагает овладение программным материалом по указанному перечню требований, минимальный уровень – предусматривает уменьшенный объем обязательных умений. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный и достаточный уровень предметных результатов по учебному курсу «Окружающий социальный мир» определяется в конце учебного года в связи с неоднородностью состава обучающихся класса.

### **Планируемые предметные результаты**

#### **Достаточный уровень:**

- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях; иметь представления о назначении предметов окружающего мира;
- знать и соблюдать элементарные нормы поведения в общественных местах и правила безопасности (движение на зелёный сигнал светофора, правила поведения в школе, транспорте, магазине);
- узнавать и называть людей по профессиям;
- ориентироваться в пространстве дома, квартиры, знать назначение помещений и комнат;
- иметь представление о праздниках;
- уметь взаимодействовать в классе в процессе учебной, игровой деятельности;
- уметь организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.

#### **Минимальный уровень:**

- различать изученные объекты окружающего мира;
- знать запрещающий сигнал светофора (движение на зелёный сигнал светофора);
- соблюдать элементарные правила поведения в школе, транспорте, магазине;
- различать некоторые изученные профессии людей;
- уметь взаимодействовать в классе в процессе учебной и игровой деятельности в доступной форме;
- вступать в конструктивное взаимодействие со взрослыми и сверстниками в доступной форме.

Задачи по формированию базовых учебных действий, личностные и предметные результаты включены в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

## КРАТКИЙ УЧЕБНЫЙ КУРС

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Краткое содержание курса
1	Квартира, дом, двор		Узнавание (различение) частей дома и типов домов. Узнавание (различение) мест общего пользования в доме. Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме. Узнавание (различение) помещений квартиры и знание их функционального назначения. Сообщение своего домашнего адреса. Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе. Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вентиль, вода), канализация (вода, унитаз, сливной бачок, трубы), водоснабжение (вода, кран, трубы (водопровод), вентиль, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме.
2	Продукты питания		Узнавание (различение) продуктов питания. Знание правил хранения продуктов питания. Знакомство со способами обработки (приготовления) продуктов.
	Предметы быта		Узнавание (различение) электробытовых приборов и знание их назначения. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Узнавание (различение) предметов мебели и знание их назначения. Узнавание (различение) предметов посуды, кухонного инвентаря и знание их назначения. Узнавание (различении) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи). Знание назначения предметов интерьера.
	Школа		Узнавание (различение) помещений образовательной организации и знание их назначения. Нахождение помещений образовательной организации. Знание профессий людей, работающих в образовательной организации. Соотнесение работника образовательной организации с его профессией.. Знание (соблюдение) правил поведения на территории образовательной организации. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей и знание их назначения. Представление о себе как члене коллектива класса. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Знание положительных качеств человека. Знание способов проявления дружеских отношений (чувств). Умение выражать свой интерес к другому человеку.
	Предметы и материалы, изготовленные человеком		Узнавание свойств, видов, свойств бумаги и предметов изготовленных из нее. Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой. Знание свойств дерева и узнавание предметов, изготовленных из дерева. Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево. Знание свойств стекла и узнавание предметов, изготовленных из стекла. Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла. Знание свойств резины и узнавание предметов, изготовленных из резины. Знание свойств металла и узнавание предметов, изготовленных из металла. Знание свойств ткани и узнавание предметов, изготовленных из ткани.

Населенный пункт	Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры, улицы, площади, здания, парки. Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал, службы помощи, магазин, театр, цирк, жилой дом. Узнавание (различение) профессий. Знание особенностей деятельности людей разных профессий. Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения. Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице. Узнавание (различение) достопримечательностей своего города
Транспорт	Узнавание (различение) видов транспорта, знание назначения транспорта. Узнавание (различение) составных частей транспортного средства. Соотнесение деятельности с профессией. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Узнавание (различение) специального транспорта и знание его назначения. Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте. Пользование общественным транспортом.
Страна	Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Знание государственных праздников. Знание названия столицы России. Знание (узнавание) основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь, Третьяковская Галерея, Большой театр) на фото, видео. Знание названий городов России (Санкт-Петербург, Казань, Владивосток, Сочи). Знание достопримечательностей городов России. Знание прав и обязанностей гражданина России. Знание (различение) документов, удостоверяющих личность гражданина России (паспорт, свидетельство о рождении). Знание некоторых значимых исторических событий России. Знание выдающихся людей России.
Традиции, обычаи	Знание традиций и атрибутов праздников. Знание школьных традиций. Знание символики и атрибутов различных религий. Знание нравственных традиций, принятых в различных религиях.

### Система оценки предметных результатов.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения рабочей программы (или СИПР). Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения рабочей программы (или СИПР). Контроль (диагностика) проводится вводный (в начале года), промежуточный (в середине года) и итоговый (в конце года).

Основой оценки достижений обучающегося служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Критерии оценки и результаты анализа отражаются в СИПР.

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### Обязательные учебные материалы для ученика

#### Методические материалы для учителя

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)
2. Зыкова Т. С., Зыкова М. А. Ознакомление с окружающим миром. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: Просвещение, 2017.

### Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет

Документ подписан электронной подписью

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 755 "РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР АУТИЗМА"  
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Демьянчук Лариса  
Николаевна, Директор

28.12.23 17:46 (MSK)

Сертификат C2A0AA217186596996121C3BA2F8A699

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 755 "РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР АУТИЗМА"  
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА,** Демьянчук Лариса  
Николаевна, Директор

28.12.23 17:46 (MSK)

Сертификат C2A0AA217186596996121C3BA2F8A699