

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 755 «Региональный Центр аутизма»
Василеостровского района Санкт-Петербурга

**Принято и рекомендовано
к использованию**
педагогическим советом ОУ
Протокол № 1 от 28.08.2023 г.

Утверждено
Приказом № 93-ОД от 31.08.2023г.
Директор _____ Л.Н. Демьянчук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу внеурочной деятельности
«РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»
ДЛЯ 5 Б КЛАССА
(вариант 2 с РАС)

Составила:
Черненко Марина Сергеевна
учитель первой квалификационной категории

Согласовано
Зам. директора по УВР
_____ О.П. Карева
« ____ » _____ 20__ г.

Санкт-Петербург
2023г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 755 "РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР АУТИЗМА"
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Демьянчук Лариса
Николаевна, Директор

28.12.23 17:46 (MSK)

Сертификат C2A0AA217186596996121C3BA2F8A699

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, и адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА.

Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» включён в внеурочную часть образовательной области «Окружающий мир» учебного плана для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» направлена на:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- формирование интереса к познанию;
- формирование осознанного отношения к своим правам и свободам и уважительного отношения к правам и свободам других;
- выстраивание собственного поведения с позиции нравственных и правовых норм;
- создание мотивации для участия в социально-значимой деятельности;
- развитие у школьников общекультурной компетентности;
- развитие умения принимать осознанные решения и делать выбор;
- осознание своего места в обществе;
- познание себя, своих мотивов, устремлений, склонностей;
- формирование готовности к личностному самоопределению.

В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с РАС испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества. Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа курса внеурочной деятельности «*Разговоры о важном*» детализирует и раскрывает содержание Стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (II вариант) и направлена на достижение ими планируемых результатов освоения АООП.

Цель программы: создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта, развития и социализации каждого обучающегося, создание воспитывающей среды.

Задачи программы:

- способствовать формированию осознанного отношения к своим правам и свободам и уважительного отношения к правам и свободам других;
- создание мотивации для участия в социально-значимой деятельности;
- создание условий для развития индивидуальности ребенка;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- приобретение опыта общения.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 755 "РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР АУТИЗМА"
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Демьянчук Лариса
Николаевна, Директор

28.12.23 17:46 (MSK)

Сертификат C2A0AA217186596996121C3BA2F8A699

Актуальность программы «*Разговоры о важном*» предлагает каждому ребенку свободный выбор деятельности, создание ситуации успеха для каждого, возможность получить более высокий личностный статус и позитивную «Я – оценку», а также эмоционально-психологическую защиту.

Важной особенностью занятий по данной программе является возможность организации коллективной творческой деятельности школьников, которая направлена на развитие навыков общения, взаимодействия и сотрудничества. Научить сотрудничать – значит научить добиваться желаемого, не ущемляя интересов других людей.

Общая характеристика программы духовно-нравственного направления:

Педагогическая работа с обучающимися с умственной отсталостью, с ТМНР направлена на его социализацию и интеграцию в общество. Обучение по данной программе носит личностно-ориентированный, деятельностный и развивающий характер. С этой целью в ней предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность (праздники, викторины, совместная игровая деятельность), приобретение практических навыков самостоятельной деятельности. При реализации содержания программы учитываются возрастные и индивидуальные возможности школьников, создаются условия для успешности каждого ребёнка.

Программа построена с соблюдением следующих **принципов**:

- добровольность;
- общественная направленность;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- предоставление самостоятельности и опора на инициативу;
- учет интересов ребенка;
- содружество и сотворчество детей и взрослых.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведенных на изучение курса «Разговоры о важном» в 5 классе, составляет 34 часа в год, 1 час в неделю, 34 учебные недели.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Освоение обучающимися программы предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты:

- основы персональной идентичности, осознание себя как «Я»;
- социально – эмоциональное участие в процессе общения и деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей.
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Предметные результаты:

- знание основных календарных праздников;
- знакомство с народными обрядами и праздниками;
- воспитание любви к прекрасному;
- развитие способностей к творчеству;
- воспитание культуры поведения в различных учреждениях;
- развитие доброжелательности, контактности.

Базовые учебные действия, формируемые в ходе реализации программы внеурочной деятельности духовно-нравственного направления:

- Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:
- Формирование учебного поведения:
 - ✓ направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
 - ✓ умение выполнять инструкции педагога;
 - ✓ использование по назначению учебных материалов;
 - ✓ умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
- Формирование умения выполнять задание:
 - ✓ в течение определенного периода времени;
 - ✓ от начала до конца;
 - ✓ с заданными качественными параметрами.
- Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т. д.

Задачи по формированию базовых учебных действий, личностные и предметные результаты включены в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

КРАТКИЙ УЧЕБНЫЙ КУРС

№ п/п	Раздел	Кол- во часов	Краткое содержание курса
1	Историческая память		<ul style="list-style-type: none"> – историческая память – обязательная часть культуры народа и каждого гражданина; – историческая память соединяет прошлое, настоящее, позволяя сохранить и продолжить достижения, мудрость, опыт, традиции прошлых поколений; – историческая память есть культура целого народа, которая складывается из объединения индивидуальных переживаний, и включает важнейшие нравственные качества: благодарность, уважение, гордость потомков за жизнь и подвиги предков.
2	Преемственность поколений		<ul style="list-style-type: none"> – каждое следующее поколение учится у предыдущего: осваивает, воссоздаёт, продолжает его достижения, традиции; – семья построена на сохранении преемственности поколений. Память о предыдущих поколениях бережно хранится в предметах, фото, вещах, а также в гуманном отношении к старшим поколениям.
3	Патриотизм — любовь к Родине		<ul style="list-style-type: none"> – патриотизм (любовь к Родине) – самое главное качества гражданина; – любовь к своему Отечеству начинается с малого — с привязанности к родному дому, малой родине; – патриотизм строится на ответственности за судьбу своей родной земли; чувстве гордости за историю, культуру своего народа и народов России. <p>чувства патриотизма и его проявления в разных сферах человеческой жизни.</p>
4	Доброта, добрые дела		<ul style="list-style-type: none"> – доброта — это способность (желание и умение) быть милосердным, поддержать, помочь без ожидания благодарности; – благотворительность — проявление добрых чувств; благотворительность была распространена в России в прошлые века, что стало сегодня примером для подражания.
5	Семья и семейные ценности		<ul style="list-style-type: none"> – семья связана не только общим местом проживания, общим хозяйством, общими делами, но и значимыми ценностями — взаимопониманием, взаимоподдержкой, традициями и т. д.; – каждый член семьи имеет свои обязанности, но всегда готовы прийти на помощь другому: взять на себя его дела, проявить внимание, оказать помощь друг другу; – обучающийся должен ответственно относиться к своей семье, участвовать во всех ее делах, помогать родителям; – семейные ценности всегда были значимы для народов России; семейные ценности представлены в традиционных религиях России.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 755 "РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР АУТИЗМА"
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Демьянчук Лариса
Николаевна, Директор

28.12.23 17:46 (MSK)

Сертификат C2A0AA217186596996121C3BA2F8A699

6	Культура России		<p>–культура общества — это достижения человеческого общества, созданные на протяжении его истории;</p> <p>–российская культура богата и разнообразна, она известна и уважаема во всем мире;</p> <p>–культура представлена достижениями в материальной сфере(строительство, техника, предметы быта и др.), в духовной сфере (народное творчество, литература, изобразительное искусство, музыка, театр и др.), а также в этике, культуре взаимоотношений людей.</p>
7	Наука на службе Родины		<p>–наука обеспечивает прогресс общества и улучшает жизнь человека;</p> <p>–в науке работают талантливые, творческие люди, бесконечно любящие свою деятельность;</p> <p>в России совершено много научных открытий, без которых невозможно представить современный мир</p>

Система оценки предметных результатов.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения рабочей программы (или СИПР). Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения рабочей программы (или СИПР). Контроль (диагностика) проводится вводный (в начале года), промежуточный (в середине года) и итоговый (в конце года).

Основой оценки достижений обучающегося служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Критерии оценки и результаты анализа отражаются в СИПР.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Обязательные учебные материалы для ученика

Методические материалы для учителя

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет

<https://razgovor.edsoo.ru/>