

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 755 «Региональный Центр аутизма»
Василеостровского района Санкт-Петербурга

**Принято и рекомендовано
к использованию**
педагогическим советом ОУ
Протокол № 1 от 28.08.2023г.

Утверждено
Приказом № 93-ОД от 31.08.2023г.
Директор _____ Л.Н. Демьянчук

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА
«Развитие познавательной деятельности»
ДЛЯ 3 КЛАССА
(вариант 8.3)**

Составила:
Перескока Ярослава Александровна
учитель высшей категории

Согласовано
Зам. директора по УВР
_____ О.П. Карева
« ____ » _____ 2023г.

Санкт-Петербург
2023г

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 755 "РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР АУТИЗМА"
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Демьянчук Лариса
Николаевна, Директор

27.12.23 13:15 (MSK)

Сертификат C2A0AA217186596996121C3BA2F8A699

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Развитие познавательной деятельности» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, и адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Программа коррекции познавательной сферы составлена с учетом специфики психического развития детей с РАС в сочетании с нарушениями интеллекта. В ее основе лежат требования, определяемые программно – методическими материалами коррекционно – развивающего обучения детей с РАС. Программа включает в себя упражнения и игры на развитие ощущений, воображения, мышления, внимания, памяти, произвольности, на развитие пространственных представлений, внутреннего плана действий. Данные виды работы помогут осуществлению целенаправленной, дифференцированной коррекции познавательных психических процессов учащихся.

На уроках по коррекции познавательной деятельности уточняется значение новых понятий, слов, образных выражений. Задания подбираются с учетом содержания учебной программы по предметам русский язык, чтение, мир природы и человека, речевая практика, математика. Критериями количественно и качественной оценки результатов обучения будет отслеживание уровня развития психических процессов учащихся, успеваемости по учебным предметам.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Цель: коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с расстройствами аутистического спектра с учетом их индивидуальных возможностей.

Задачи:

- коррекция и развитие слуховой и зрительной памяти.
- коррекция и развитие зрительного восприятия и узнавания;
- коррекция и развитие пространственных представлений и ориентации;
- коррекция нарушений эмоционально-волевой и личностной сферы;
- коррекция развитие основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации;
- коррекция и развитие всех сторон речи.

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведенных на изучение курса составляет 68 часов в год , 34 учебные недели, 2 раза в неделю.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Личностные результаты освоения включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями и должны отражать:

- развитие мотивации к обучению;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве школьной жизни; умение включаться в школьные дела);
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие положительных свойств и качеств личности.

К концу года у обучающихся должны повыситься:

- уровень работоспособности;
- уровень развития памяти;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 755 "РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР АУТИЗМА"
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Демьянчук Лариса
Николаевна, Директор

27.12.23 13:15 (MSK)

Сертификат C2A0AA217186596996121C3BA2F8A699

- уровень развития внимания;
- уровень развития мышления;
- уровень развития восприятия;
- уровень развития произвольной сферы;
- уровень интеллектуального развития;
- уровень развития воображения;
- уровень развития речевой активности;
- уровень развития познавательной активности.

К концу учебного года учащиеся могут научиться:

- признавать собственные ошибки;
- анализировать процесс и результаты познавательной деятельности с помощью педагога;
- контролировать себя, находить ошибки в работе и самостоятельно их исправлять при организующей помощи педагога;
- работать самостоятельно по заданию.

КРАТКИЙ УЧЕБНЫЙ КУРС

№	Разделы	Тематика	Кол-во часов
1.	Развитие мотивационной сферы	Повышение уровня мотивации учебной деятельности, усиление ее внутренней направленности	на каждом занятии
2.	Развитие ощущения и восприятия	Компенсация и развитие зрительного, слухового и осязательного восприятия, восприятия времени, восприятия пространства	16
3.	Развитие внимания	Увеличение объема и усиление устойчивости, концентрации, распределения и переключаемости внимания.	17
4.	Развитие памяти	Повышение уровня моторной, образной (зрительной, аудиальной, осязательной), эмоциональной и словесно-логической памяти. Развитие кратковременной и долговременной, произвольной памяти.	17
5.	Развитие мышления	Компенсация и развитие операций мышления: анализ, синтез, сравнение, обобщение; видов мышления: наглядно-действенного, наглядно-образного.	18

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема занятия	Ко л- во ча со в	Дата планир уемая	Дата фактичес кая	Виды коррекционной работы
1.	10 предметов.	1			Диагностика уровня развития памяти.
2.	10 предметов.	1			Диагностика уровня развития памяти.
3.	Установление последовательности событий.	1			Диагностика уровня развития мышления.
4.	Установление последовательности событий.	1			Диагностика уровня развития мышления.
5.	Исключение лишнего.	1			Диагностика уровня развития мышления.
6.	Исключение лишнего.	1			Диагностика уровня развития мышления.
7.	Тест Тулуз-Пьерона.	1			Диагностика уровня развития внимания.
8.	Тест Тулуз-Пьерона.	1			Диагностика уровня развития внимания.
9.	Дорисовывание фигур. Собери картинку.	1			Диагностика уровня развития восприятия.
10.	Дорисовывание фигур. Собери картинку.	1			Диагностика уровня развития восприятия.
11.	Найди все предметы	1			Развитие зрительного внимания
12.	Найди все предметы	1			Развитие зрительного внимания
13.	Лабиринт	1			Развитие наглядно-образного мышления.
14.	Лабиринт	1			Развитие наглядно-образного мышления.
15.	Сложи узор	1			Развитие зрительного внимания, ориентировки в пространстве
16.	Сложи узор	1			Развитие зрительного внимания, ориентировки в пространстве
17.	Лабиринт	1			Развитие логического и пространственного мышления
18.	Лабиринт	1			Развитие логического и пространственного мышления
19.	Повтори узор	1			Развитие зрительной памяти

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 755 "РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР АУТИЗМА"
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Демьянчук Лариса
Николаевна, Директор

27.12.23 13:15 (MSK)

Сертификат C2A0AA217186596996121C3BA2F8A699

20.	Повтори узор	1			Развитие зрительной памяти
21.	Что лишнее?	1			Развитие наглядно-образного мышления
22.	Что лишнее?	1			Развитие наглядно-образного мышления
23.	Найди все предметы	1			Развитие зрительного внимания
24.	Найди все предметы	1			Развитие зрительного внимания
25.	Слушай и покажи, что назвала	1			Развитие вербальной памяти
26.	Слушай и покажи, что назвала	1			Развитие вербальной памяти
27.	Что получится?	1			Развитие наглядно-образного мышления
28.	Что получится?	1			Развитие наглядно-образного мышления
29.	Волшебный мешочек	1			Развитие осязательных ощущений
30.	Волшебный мешочек	1			Развитие осязательных ощущений
31.	Что изменилось?	1			Развитие произвольного внимания
32.	Что изменилось?	1			Развитие произвольного внимания
33.	Найди какой отличается	1			Развитие зрительного восприятия.
34.	Найди какой отличается	1			Развитие зрительного восприятия.
35.	Кого не стало	1			Развитие зрительной памяти
36.	Кого не стало	1			Развитие зрительной памяти
37.	Найди все предметы	1			Развитие произвольного внимания
38.	Найди все предметы	1			Развитие произвольного внимания
39.	Графический диктант	1			Развитие умения ориентироваться в пространстве
40.	Графический диктант	1			Развитие умения ориентироваться в пространстве
41.	Чего не хватает	1			Развитие мышления
42.	Чего не хватает	1			Развитие мышления
43.	Парочки	1			Развитие внимания
44.	Парочки	1			Развитие внимания
45.	Найди точно такой же	1			Развитие зрительной памяти

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 755 "РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР АУТИЗМА"
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Демьянчук Лариса
Николаевна, Директор

27.12.23 13:15 (MSK)

Сертификат C2A0AA217186596996121C3BA2F8A699

46.	Найди точно такой же	1			Развитие зрительной памяти
47.	Отгадай слова	1			Развитие зрительно-вербального анализа и синтеза
48.	Отгадай слова	1			Развитие зрительно-вербального анализа и синтеза
49.	Найти отличия	1			Развитие внимания
50.	Найти отличия	1			Развитие внимания
51.	Запомни, что скажу, и покажи	1			Развитие слуховой памяти
52.	Запомни, что скажу, и покажи	1			Развитие слуховой памяти
53.	Графический диктант	1			Развитие умения ориентироваться в пространстве
54.	Графический диктант	1			Развитие умения ориентироваться в пространстве
55.	10 предметов.	1			Диагностика уровня развития памяти
56.	10 предметов.	1			Диагностика уровня развития памяти
57.	Установление последовательности событий.	1			Диагностика уровня развития мышления.
58.	Установление последовательности событий.	1			Диагностика уровня развития мышления.
59.	Исключение лишнего.	1			Диагностика уровня развития мышления.
60.	Исключение лишнего.	1			Диагностика уровня развития мышления.
61.	Тест Тулуз-Пьерона.	1			Диагностика уровня развития внимания.
62.	Тест Тулуз-Пьерона.	1			Диагностика уровня развития внимания.
63.	Дорисовывание фигур. Собери картинку.	1			Диагностика уровня развития восприятия.
64.	Дорисовывание фигур. Собери картинку.	1			Диагностика уровня развития восприятия.
65.	Повтори узор.	1			Развитие зрительного внимания.
66.	Повтори узор.	1			Развитие зрительного внимания.
67.	Ошибки художника	1			Развитие внимания и мышления.
68.	Ошибки художника	1			Развитие внимания и мышления.