

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 755 «Региональный Центр аутизма»
Василеостровского района Санкт-Петербурга

**Принято и рекомендовано
к использованию**
педагогическим советом ОУ
Протокол №1 от 28.08.2023г.

Утверждено
Приказом ОУ
№93-ОД от 31.08.2023г .

Директор _____ Л.Н. Демьянчук

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«Речь и альтернативная коммуникация»
ДЛЯ 2Б КЛАССА
(вариант 8.4)**

Составила:
А.В. Яценко
учитель высшей категории

Согласовано
Зам.директора по УВР
_____ О.П. Карева
« ____ » _____ 20__ г.

Санкт-Петербург
2023г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 755 "РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР АУТИЗМА"
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Демьянчук Лариса
Николаевна, Директор

25.12.23 13:40 (MSK)

Сертификат C2A0AA217186596996121C3BA2F8A699

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, и адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4).

Срок реализации рабочей программы

Рабочая программа составляется на один учебный год, конкретизируется, уточняется после проведения обследования (мониторинга) обучающихся.

Общая характеристика предмета.

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» включён в обязательную часть образовательной области «Язык и речевая практика» учебного плана для учащихся с РАС в сочетании с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 8.4.

Важное составляющей социальной жизни человека является - общение, коммуникация. Выделяется три группы детей с умеренной, тяжелой умственной отсталостью, множественными нарушениями по уровню сформированности речи: группа с отсутствием речи – «неговорящие», группа с высказыванием на уровне отдельных слов и группа на уровне фразы. Все три группы детей объединяет ограниченное восприятие обращенный к ним речи извне и ее ситуативное понимание. Нарушение речи детей с умеренной, тяжелой умственной отсталостью, множественными нарушениями имеет системный характер, затрагивает все ее функции: коммуникативную, познавательную, регулятивную. Речь практически не включается в процесс деятельности, не выступает средством общения при взаимодействии, как со сверстниками, так и с взрослыми, что препятствует установлению социальных связей у данной категории детей, снижает потребности их социальной адаптации.

В связи с этим, в обучении детей с умеренной, тяжелой умственной отсталостью, множественными нарушениями речи и коммуникации предусматривается проведение целенаправленной коррекционно-педагогической работы по формированию у них потребности в общении, развития сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения. В ходе обучения необходимо иметь в виду, что общение является особым видом деятельности, а развитие речи является усвоением средств общения.

Цель обучения: формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

В изучение предмета «Речь и альтернативная коммуникация» призвано решить следующие задачи:

- формирование умения воспринимать обращения через тактильные, зрительные, слуховые раздражители.

- формирование умения согласиться на контакт и отказаться от контакта. Установление ребёнком контакта доступным способом.
- развитие способности распознавать, что поступает сообщение.
- формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта.
- развитие внимания к речевому обращению и реагирование на него доступным образом (изменение поведения, поворот лица и т.д.).
- формирование умения различать голос и прочие шумы.
- развитие импрессивной и экспрессивной речи.

Кроме основных, можно выделить и дополнительные задачи:

- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Место курса в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» обозначен как самостоятельный предмет на его изучение в отведено 102 часов, 3 часа в неделю, 34 учебные недели.

Планируемые личностные результаты

Личностные планируемые результаты		
1	Физические характеристики персональной идентификации	- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.); - определяет состояние своего здоровья;
2	Гендерная идентичность	- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);
3	Возрастная идентификация	- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша); - проявляет уважение к людям старшего возраста.
4	«Уверенность в себе»	- осознает, что может, а что ему пока не удается;
5	«Чувства, желания, взгляды»	- понимает эмоциональные состояния других людей; - понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.); - проявляет собственные чувства;

6	«Социальные навыки»	<ul style="list-style-type: none"> - умеет устанавливать и поддерживать контакты; - умеет кооперироваться и сотрудничать; - избегает конфликтных ситуаций; - пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов; - использует элементарные формы речевого этикета; - охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);
7	Мотивационно – личностный блок	<ul style="list-style-type: none"> - испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне) - стремится помогать окружающим
8	Биологический уровень	<ul style="list-style-type: none"> - сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.) - сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)
9	Осознает себя в социальных ролях	<ul style="list-style-type: none"> - семейно – бытовых; - я-ученик;
10	Развитие мотивов учебной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, похвалу);
11	Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь	<ul style="list-style-type: none"> - осознает, что определенные его действия несут опасность для него;
12	Ответственность за собственные вещи	<ul style="list-style-type: none"> - осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;
13	Экологическая ответственность	<ul style="list-style-type: none"> - не мусорит на улице; - не ломает деревья;
14	Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведения искусства;

15	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми сверстниками	- принимает участие в коллективных делах и играх; - принимать и оказывать помощь.
----	---	--

Планируемые предметные результаты

- понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;
- умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения;
- умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- использование доступных жестов, доступных фраз для коммуникации;
- понимание слов, обозначающие объекты и явления природы;
- умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях;
- обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах;
- формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв.

Краткий учебный курс

№ пп	Раздел	Количество во часов	Краткое содержание курса
1.	«Коммуникация»	33	<p>«Коммуникация» направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. Коммуникация с использованием вербальных средств.</p> <p>Формирование умения устанавливать зрительный контакт при обращении, закрепляя его в бытовых ситуациях, совместных с взрослым действиях, играх.</p> <p>Формирование эмоционального отклика на обращение и действия взрослого.</p> <p>Учить реагировать и отвечать на свое имя, используя имеющиеся вербальные возможности.</p> <p>Учить отвечать на приветствия других людей, используя имеющиеся вербальные возможности.</p> <p>Учить просить о помощи, выражая ее звуком, словом, карточкой.</p>

№ пп	Раздел	Количество часов	Краткое содержание курса
			<p>Учить вербально отказываться, выражать несогласие, согласие.</p> <p>Коммуникация с использованием невербальных средств.</p> <p>Учить выражать мимикой удовольствие, неудовольствия, давать ответную реакцию на обращение взрослого, возникшую ситуацию.</p> <p>Учить привлекать внимание звучащим предметом.</p> <p>Учить использовать указательный жест, связывая со словами приветствия, прощания, просьбы.</p> <p>Учить выражать желания и потребности, обращаться за помощью, отвечать на вопросы, используя предметы, изобразительные средства (фотографии, картинки, пиктограммы).</p>
2.	<p>«Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации»</p>	20	<p>Импрессивная речь. Понимание простых по звуковому составу слов.</p> <p>Реагирование на собственное имя.</p> <p>Узнавание (различение) имен членов семьи, учащихся класса, педагогов.</p> <p>Понимание слов, обозначающих:</p> <ul style="list-style-type: none"> - части тела: руки. ноги, голова, живот, глаза, рот, нос, - игрушки: кукла, мишка, мяч, машина и др. - мебель: стол, стул, кровать, шкаф - посуда: чашка, тарелка. - еда: хлеб, каша, суп, чай\молоко, яблоко, банан, йогурт и др. - одежда: брюки/джинсы, кофта, платье, колготки, куртка. шапка, трусы и др. - обувь: туфли, кроссовки, сапоги, тапки, - животные: кошка, собака, корова. лошадь и др. <p>Понимание слов, обозначающих действия: сидеть, бегать, стоять, есть, пить, играть, рисовать, спать и др.</p> <p>Экспрессивная речь</p> <p>Имитация неречевых звуков речевыми (например, ш – шипит гусь, з – звенит комар).</p> <p>Называние простых по звуковому составу слов.</p> <p>Называние собственного имени.</p> <p>Называние имен членов семьи, учащихся класса, педагогов.</p> <p>Называние слов, обозначающих:</p> <ul style="list-style-type: none"> - части тела: руки. ноги, голова, живот, глаза, рот, нос, - игрушки: кукла, мишка, мяч, машина и др. - мебель: стол, стул, кровать, шкаф - посуда: чашка, тарелка. ложка,

№ пп	Раздел	Количество во часов	Краткое содержание курса
			<p>- еда: хлеб, каша, суп, чай\молоко, яблоко, банан, йогурт и др.</p> <p>- одежда: брюки/джинсы, кофта, платье, колготки, куртка. шапка, трусы и др.</p> <p>- обувь: туфли, кроссовки, сапоги, тапки,</p> <p>Называние слов, обозначающих действия: сидеть, бегать, стоять, есть, пить, играть, рисовать, спать и др.</p> <p>Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации</p> <p>Учить сообщать жестом просьбы, желания, потребности: нет/да, не хочу/хочу, дай/на и др.</p> <p>Учить сообщать собственное имя (себя) с помощью фотографии.</p> <p>Учить использовать фотографии при обозначении членов семьи, педагогов, учащихся класса.</p> <p>Учить обозначать и использовать картинные изображения, доступные для понимания: частей тела, игрушек, посуды, мебели, еды, одежды, животных.</p> <p>Учить обозначать и использовать картинные изображения, доступные для понимания, действий: сидеть, бегать, стоять, есть, пить, играть, рисовать, спать и др.</p>
3	«Чтение и письмо»	49	<p>«Чтение»</p> <p>Закреплять умение узнавать и показывать себя (части тела) в зеркале, подражая взрослому.</p> <p>Учить подражать движениям взрослого в зеркале: хмуриться. улыбаться, обнимать себя руками, гладить и др.</p> <p>Продолжать учить раскладывать в ряд (слева направо) различный материал (дидактический, карточки визуальной поддержкой, пиктограммы и т.д</p> <p>Продолжать учить соотносить одинаковые предметы. Продолжать учить соотносить одинаковые игрушки.</p> <p>Продолжать учить соотносить игрушку с ее изображением на картинке.</p> <p>Учить соотносить фотографию с идентичным изображением на картинке.</p> <p>Учить знать, узнавать, различать, по возможности называть гласные буквы: А, О. (далее на усмотрение педагога)</p> <p>«Письмо»</p> <p>Упражнять проведение линий пальцем (пальцами), тупым концом толстого карандаша различной по фактуре сыпучей поверхности: манке, песке на подносе.</p>

№ пп	Раздел	Количество во часов	Краткое содержание курса
			<p>Упражнять проведение линий мокрой губкой по поверхности доски.</p> <p>Упражнять проведение линий толстой кистью по поверхности листа (А-3) бумаги, оставляя следы краски.</p> <p>Учить «черканию» толстыми цветными карандашами на листе бумаге.</p> <p>Учить обводить прямые линии толстыми карандашами совместно со взрослым в разных направлениях на листе бумаг А-3: влево-направо, сверху-вниз (далее на усмотрение педагога).</p> <p>Учить проводить прямые линии толстыми карандашами совместно со взрослым в разных направлениях на листе бумаг А-3: влево-направо, сверху-вниз.</p>

Система оценки предметных результатов

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения рабочей программы (или СИПР). Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения рабочей программы (или СИПР). Контроль (диагностика) проводится вводный (в начале года), промежуточный (в середине года) и итоговый (в конце года).

Основой оценки достижений обучающегося служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Критерии оценки и результаты анализа отражаются в СИПР.

Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Материально-техническое оснащение включает: графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв, сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи; средства ТСО, аудио и видеоматериалы.

Литература:

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4).
2. Баряева Л.Б., Яковлевой Н.Н. «Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» Санкт-Петербург ЦДК проф. Л.Б.Баряевой 2011 Санкт-Петербург ЦДК проф. Л.Б. Баряевой.

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Количество часов	Планируемая дата	Фактическая дата	Примечание
1.	Звук А	1			
2.	Звук А	1			
3.	Звук А	1			
4.	Буква А	1			
5.	Буква А	1			
6.	Буква А	1			
7.	Чтение буквы А	1			
8.	Чтение буквы А	1			
9.	Чтение буквы А	1			
10.	Звук У	1			
11.	Звук У	1			
12.	Звук У	1			
13.	Буква У	1			
14.	Буква У	1			
15.	Буква У	1			
16.	Чтение буквы У	1			
17.	Чтение буквы У	1			
18.	Чтение буквы У	1			
19.	Дифференциация звуков А и У	1			
20.	Дифференциация звуков А и У	1			
21.	Дифференциация звуков А и У	1			
22.	Звук О	1			
23.	Звук О	1			
24.	Звук О	1			
25.	Буква О	1			
26.	Буква О	1			
27.	Буква О	1			
28.	Чтение букв О, А, У	1			
29.	Чтение букв О, А, У	1			
30.	Чтение букв О, А, У	1			
31.	Дифференциация звуков А, У и О	1			
32.	Дифференциация звуков А, У и О	1			
33.	Дифференциация звуков А, У и О	1			
34.	Звук М	1			
35.	Звук М	1			
36.	Звук М	1			

37.	Буква М	1			
38.	Буква М	1			
39.	Буква М	1			
40.	Чтение букв М, У, А, О	1			
41.	Чтение букв М, У, А, О	1			
42.	Чтение букв М, У, А, О	1			
43.	Дифференциация звуков М, А, У и О	1			
44.	Дифференциация звуков М, А, У и О	1			
45.	Дифференциация звуков М, А, У и О	1			
46.	Звук С	1			
47.	Звук С	1			
48.	Звук С	1			
49.	Буква С	1			
50.	Буква С	1			
51.	Буква С	1			
52.	Чтение букв С, М, У, А, О	1			
53.	Чтение букв С, М, У, А, О	1			
54.	Чтение букв С, М, У, А, О	1			
55.	Дифференциация звуков С, М, А, У и О	1			
56.	Дифференциация звуков С, М, А, У и О	1			
57.	Дифференциация звуков С, М, А, У и О	1			
58.	Соединение слогов АУ, УА	1			
59.	Соединение слогов АУ, УА	1			
60.	Соединение слогов АУ, УА	1			
61.	Соединение слогов АМ, УМ	1			
62.	Соединение слогов АМ, УМ	1			
63.	Соединение слогов АМ, УМ	1			

64.	Соединение слогов АС, УС, ОС	1			
65.	Соединение слогов АС, УС, ОС	1			
66.	Соединение слогов АС, УС, ОС	1			
67.	Соединение слогов МА, МУ	1			
68.	Соединение слогов МА, МУ	1			
69.	Соединение слогов МА, МУ	1			
70.	Соединение слогов СА, СУ, СО	1			
71.	Соединение слогов СА, СУ, СО	1			
72.	Соединение слогов СА, СУ, СО	1			
73.	Чтение слогов с буквами А, У, О, М, С	1			
74.	Чтение слогов с буквами А, У, О, М, С	1			
75.	Чтение слогов с буквами А, У, О, М, С	1			
76.	Чтение слогов с буквами А, У, О, М, С	1			
77.	Чтение слогов с буквами А, У, О, М, С	1			
78.	Чтение слогов с буквами А, У, О, М, С	1			
79.	Звук Х	1			
80.	Звук Х	1			
81.	Звук Х	1			
82.	Буква Х	1			
83.	Буква Х	1			
84.	Буква Х	1			
85.	Чтение букв С, М, У, А, О	1			
86.	Чтение букв С, М, У, А, О	1			
87.	Чтение букв С, М, У, А, О	1			

88.	Дифференциация звуков Х, С, М, А, У и О	1			
89.	Дифференциация звуков Х, С, М, А, У и О	1			
90.	Дифференциация звуков Х, С, М, А, У и О	1			
91.	Соединение слогов ХА, ХО	1			
92.	Соединение слогов ХА, ХО	1			
93.	Соединение слогов ХА, ХО	1			
94.	Чтение слогов с буквами А, У, О, М, С, Х	1			
95.	Чтение слогов с буквами А, У, О, М, С, Х	1			
96.	Чтение слогов с буквами А, У, О, М, С, Х	1			
97.	Повторение	1			
98.	Повторение	1			
99.	Повторение	1			
100.	Повторение	1			
101.	Повторение	1			
102.	Повторение	1			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Обязательные учебные материалы для ученика

1. Рау Ф. Ф., Кац З. Г., Морева Н. А. и др. Букварь. 1 дополнительный класс. Учебник. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2023
2. Тригер Р.Д., Владимирова Е.В. Подготовка к обучению грамоте. 1 дополнительный класс. Учебник. – М.: ООО «Издательский центр ВЛАДОС», 2021. – 76 с.
3. Федосова Н.А. Прописи дошкольника. Печатные буквы и их элементы. 4-5 лет
4. Жукова Н.С. Букварь. – М.: Издательство ЭКСМО, - 96 с.

Методические материалы для учителя

1. Комплект примерных рабочих программ для 1 дополнительного и 1 классов по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с РАС в условиях реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет

1. Рау Ф. Ф., Кац З. Г., Морева Н. А. и др. Букварь. 1 дополнительный класс. Электронная форма учебника. В 2 ч.