

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
школа № 755 «Региональный Центр аутизма»  
Василеостровского района Санкт-Петербурга

**Принято и рекомендовано  
к использованию**

педагогическим советом ОУ  
Протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Утверждено**

Приказом  
№ \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Директор \_\_\_\_\_ Л.Н. Демьянчук

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по учебному предмету  
«РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА»  
ДЛЯ 1<sup>1</sup> (дополнительный первый) КЛАССА  
(вариант 8.3)**

Составила:

Тихомирова Вера Александровна  
учитель высшей квалификационной категории

**Согласовано**

Зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_ О.П. Карева  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Санкт-Петербург

2023г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 755 "РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР АУТИЗМА"  
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Демьянчук Лариса  
Николаевна, Директор

18.12.23 15:23 (MSK)

Сертификат C2A0AA217186596996121C3BA2F8A699

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Речевая практика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, и адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3).

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА.

Учебный предмет «Речевая практика» входит в предметную область «Язык и речевая практика».

Особенностью предмета является его интегративный характер, т. е. в нем присутствуют сведения о человеке, окружающих предметах, природе, обществе, правилах поведения. Человек рассматривается как член семьи, коллектива, гражданин. Это создает условия для формирования у обучающихся необходимых нравственных качеств и социальных навыков. Речевая практика характеризуется межпредметностью, т.к. содержанием речевых ситуаций могут быть знания из разных областей; многоуровневостью, т.к. предполагает овладение фонетическими, лексическими, грамматическими языковыми средствами, а также различными видами речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо); полифункциональностью, т.к. речь может выступать не только как цель обучения, но и как средство приобретения сведений из различных областей знания

### ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Цель:** формирование и совершенствование речевого опыта обучающихся.

**Задачи:**

- появление попыток и продвижение в возможности решать актуальные житейские задачи, используя вербальную коммуникацию как средство достижения цели.
- появление попыток получать и уточнять информацию от собеседника, не связанную со сверх ценными интересами ребенка.
- расширение круга ситуаций, в которых ребёнок может использовать коммуникацию как средство достижения цели.
- продвижение в освоении принятых культурных форм выражения своих чувств
- стремление включиться и поддержать разговор на темы, не связанные с собственными стереотипными интересами, появление большей адекватности в выборе собеседника и темы разговора.
- появление возможности адекватно задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, отказ.
- продвижение в понимании и умении использовать правила поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса: с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; с детьми на детской площадке, с соседями по дому и с незнакомыми людьми в транспорте, в парикмахерской, в театре, в кино, в магазине, в очереди и т.д.
- продвижение в умении адекватно использовать самые простые социальные ритуалы, принятые в окружении ребёнка.
- большая адекватность в выражении своих чувств соответственно ситуации социального контакта.
- расширение представлений об окружающей действительности.
- обогащение лексической и грамматико-синтаксической сторон речи.
- развитие навыков связной устной речи.
- развитие навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения.

- ознакомление со средствами устной речи, выразительности, овладение нормами речевого этикета.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведенных на изучение курса «Речевая практика» 1<sup>1</sup> (дополнительного первого) класса, составляет 99 часов, 3 часа в неделю, 33 учебные недели.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА**

Освоение обучающимися программы предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с расстройствами аутистического спектра в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

### **Личностные результаты**

- осознание себя как ученика;
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- наличие мотивации к учебной деятельности;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни.

### **Предметные результаты**

#### **Минимальный уровень:**

- формулировка просьб и желаний в соответствии с речевыми возможностями;
- участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
- произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя в соответствии с речевыми возможностями;
- выполнение простых устных инструкций;
- показ картинки, предмета, действия, соответствующих слову.

#### **Достаточный уровень:**

- высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т.п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
- понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;
- выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;
- знание и применение элементарные правил речевого общения, изученных речевых алгоритмов при общении;
- участие в коллективном составлении рассказа по темам речевых ситуаций.

## КРАТКИЙ УЧЕБНЫЙ КУРС

№ п/п	Раздел	Кол- во часов	Краткое содержание курса
1	Играем в сказку	12	Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.
2	Школьная жизнь	10	Выполнение простых и составных устных инструкций. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению). Организация речевого высказывания. Ответы на вопросы: «Кто ...?», «Что...?», «Какой?», «Что делает?». Участие в беседе по сюжетной картинке. Разыгрывание игровых ситуаций. Драматизация сказок.
3	Игры и игрушки	8	
4	Мир людей	27	
5	Мир природы	20	
6	Мы общаемся	8	Неречевое общение: мимика и жесты. Выражение благодарности, просьбы, приветствия, прощания, обращение, привлечение внимания. Обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Обращение с просьбой к учителю, друг другу. Благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы
7	У нас праздник	8	Правила поведения на мероприятиях и в общественных местах. Поздравление. Формулы «Поздравляю с...», «Поздравляю с праздником...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству. Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона. Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо...имя»).
8	Звукопроизношение	6	Упражнения на развитие речевого выдоха. Речевая разминка. Называние слов с определённым звуком по картинкам. Речевые игры, потешки.

### Система оценки предметных результатов.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения рабочей программы. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения рабочей программы. Контроль (диагностика) проводится вводный (в начале года), промежуточный (в середине года) и итоговый (в конце года).

Основой оценки достижений обучающегося служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Количество часов	Планируемая дата	Фактическая дата	Примечание
<b>I четверть</b>					
1	Давайте познакомимся	1			
2	Я в школе	1			
3	Ученик	1			
4	Вежливые слова. Приветствие учителя, воспитателя и других сотрудников школы	1			
5	Класс	1			
6	Урок и перемена	1			
7	Школьные принадлежности	1			
8	Что мы делаем в школе	1			
9	Режим школьника.	1			
10	Школьные принадлежности	1			
11	Что мы делаем в школе	1			
12	Составление рассказа по картинке «Лесная школа»	1			
13	Кто помогает нам учиться	1			
14	Обращение к знакомым взрослым с просьбой	1			
15	Обращение к ровесникам с просьбой	1			
16	Обращение с просьбой. Выполнение просьбы. Слова благодарности и поощрения.	1			
17	Сказка «Репка»	1			
18	Ласковое и бытовое обращение	1			
19	Урожай	1			
20	Овощи	1			
21	Фрукты	1			
22	Кто что любит	1			
23	Осень	1			
24	На улице осень	1			
<b>II четверть</b>					
25	Резервный урок	1			
26	Семья	1			
27	Игрушки	1			
28	Друзья	1			
29	Мы играем	1			
30	Слушай и показывай	1			
31	Строим дом	1			
32	Что ты делаешь?	1			
33	Мамины помощники	1			
34	Маша купает куклу	1			
35	Колыбельные песни	1			
36	Колыбельные песни	1			
37	Перед сном	1			
38	Уложи куклу спать	1			
39	Интересно взрослым быть - на	1			

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

	работу уходить				
40	Продукты	1			
41	Сказка «Курочка Ряба»	1			
42	Сказка «Курочка Ряба»	1			
43	Кто где живёт	1			
44	Сказка «Как коза избушку построила»	1			
45	Готовимся к празднику «Новый год».	1			
46	Готовимся к празднику «Новый год».	1			
47	Кому подарки?	1			
48	Добрый Дедушка Мороз.	1			
<b>III четверть</b>					
49	Зима.	1			
50	На улице зима	1			
51	Зимние развлечения	1			
52	Зимняя одежда.	1			
53	Почему заболела кукла?	1			
54	Кормушка	1			
55	Домашние животные	1			
56	Котёнок	1			
57	Корова	1			
58	Овечка	1			
59	По хозяйству помогаем	1			
60	Дикие животные.	1			
61	Дикие животные.	1			
62	Сказка «Заюшкина избушка»	1			
63	Сказка «Заюшкина избушка»	1			
64	Резервный урок	1			
65	Упражнение на звукопроизношение «М»	1			
66	Развитие слухового восприятия	1			
67	Стихи для мамы	1			
68	Стихи для мамы	1			
69	Мамин праздник	1			
70	Резервный урок	1			
71	Вместе с мамой	1			
72	Чудесный мешочек	1			
73	Сказка «Волк и козлята»	1			
74	Сказка «Волк и козлята» (повторение)	1			
75	Упражнение на звукопроизношение «О»	1			
<b>IV четверть</b>					
76	Весна	1			
77	Приметы весны	1			
78	Составление рассказа по картине «Весна пришла».	1			
79	Подснежник	1			
80	Упражнение на	1			

Документ подписан электронной подписью

	звукопроизношение «Х»				
81	Сказка «Бычок – соломенный бочок»	1			
82	Сказка «Бычок – соломенный бочок» (повторение)	1			
83	Наши сказки	1			
84	Водичка, водичка	1			
85	Надо, надо умываться	1			
86	Весёлый урок	1			
87	Упражнение на звукопроизношение «С»	1			
88	Важные слова	1			
89	Раз-два, раз-два, начинается игра	1			
90	Резервный урок	1			
91	Резервный урок	1			
92	Упражнение на звукопроизношение «С, СЬ»	1			
93	Поручения	1			
94	Резервный урок	1			
95	Лето	1			
96	Составление рассказа по картине «В лесу».	1			
97	Летние стихи	1			
98	Летние стихи	1			
99	Праздник окончания учебного года	1			

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### Обязательные учебные материалы для ученика

1. Зыкова Т.С., Зыкова М.А. Ознакомление с окружающим миром 1 дополнительный класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва «Просвещение», 2018
2. Пфафенродт А.Н., Кочанова М.Е. Произношение 1 дополнительный класс. В 2х частях. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва «Просвещение», 2019
3. А.Д.Горбацевич, М.А.Коноплева Речевая практика Москва Владос 2021

### Методические материалы для учителя

1. Комарова С.В. «Методические рекомендации к урокам «Речевая практика». Пособие для учителя.

### Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет

1. Yaklas.ru
2. Uchi.ru
3. Nportal
4. Интерактивные упражнения для проверки знаний Learning Apps.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 755 "РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР АУТИЗМА"  
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Демьянчук Лариса  
Николаевна, Директор

18.12.23 15:23 (MSK)

Сертификат C2A0AA217186596996121C3BA2F8A699

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 755 "РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР АУТИЗМА"  
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Демьянчук Лариса  
Николаевна, Директор

18.12.23 15:23 (MSK)

Сертификат C2A0AA217186596996121C3BA2F8A699