

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 755 «Региональный Центр аутизма»
Василеостровского района Санкт-Петербурга

**Принято и рекомендовано
к использованию**
педагогическим советом ОУ
Протокол № 1 от 28.08.2023г.

Утверждено
Приказом № 93-ОД от 31.08.2023г.
Директор _____ Л.Н. Демьянчук

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«Речевая практика»
ДЛЯ 3 КЛАССА
(вариант 8.3)**

Составила:
Перескока Ярослава Александровна
учитель высшей категории

Согласовано
Зам.директора по УВР
_____ О.П. Карева
«___» _____ 2023г.

Санкт-Петербург
2023г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 755 "РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР АУТИЗМА"
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Демьянчук Лариса
Николаевна, Директор

27.12.23 13:15 (МСК)

Сертификат C2A0AA217186596996121C3BA2F8A699

Статус документа

Рабочая программа учебного предмета «Речевая практика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, и адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Учебный предмет «Речевая практика» включён в обязательную часть образовательной области «Язык и речевая практика» учебного плана для учащихся с РАС в сочетании с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 8.3.

Программа направлена на коррекцию познавательной деятельности, на всестороннее развитие личности учащихся. Все младшие школьники с РАС имеют специфические особенности речи, нередко ребёнок не выполняет простые речевые инструкции, хотя косвенными методами можно определить, что он понимает обращённую речь. Для преодоления низкой коммуникативной и речевой активности обучающихся с РАС в структуру учебного плана введен предмет «Речевая практика», способствующий формированию коммуникативно-речевых навыков.

Особенностью предмета является его интегративный характер, т. е. в нем присутствуют сведения о человеке, окружающих предметах, природе, обществе, правилах поведения. Человек рассматривается как член семьи, коллектива, гражданин. Это создает условия для формирования у обучающихся необходимых нравственных качеств и социальных навыков. Речевая практика характеризуется межпредметностью, т.к. содержанием речевых ситуаций могут быть знания из разных областей; многоуровневостью, т.к. предполагает овладение фонетическими, лексическими, грамматическими языковыми средствами, а также различными видами речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо); полифункциональностью, т.к. речь может выступать не только как цель обучения, но и как средство приобретения сведений из различных областей знания.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Цель обучения речевой практике: формирование у обучающихся коммуникативной компетентности, т.е. способности организовать свое речевое и неречевое поведение адекватно ситуации общения.

Задачи обучения во 3 классе:

- формирование и развитие способности понимать и выполнять речевые инструкции;
- формирование и развития навыка построения устных высказываний: обращение, ответ на вопрос, просьбу;
- уточнение расширение и систематизация круга представлений о явлениях окружающей действительности;
- формирование выразительной и интонационной стороны речи;
- формирование навыков адекватного социального поведения, умения взаимодействовать со сверстниками в ходе выполнения заданий;
- активизация регулирующей функции речи;
- активизация и обогащение словарного запаса детей.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 755 "РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР АУТИЗМА"
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Демьянчук Лариса
Николаевна, Директор

27.12.23 13:15 (MSK)

Сертификат C2A0AA217186596996121C3BA2F8A699

На изучение курса «Речевая практика» в 3 классе отводится по 2 часа в неделю, курс рассчитан на 68 часов (34 учебные недели). Продолжительность урока по предмету «Речевая практика» в 3 классе – 40 минут

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Освоение обучающимися программы предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Планируемые личностные результаты:

- принятие учителя и учеников класса, первоначальные навыки взаимодействия с ними;
- положительное отношение к школе;
- развитие мотивации к обучению;
- развитие элементарных представлений об окружающем мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие положительных свойств и качеств личности.

Предметные результаты включают освоение обучающимися с РАС специфических умений, знаний и навыков для данной предметной области и готовность их применения. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Требования к контролю и оценке знаний определены двумя уровнями в зависимости от индивидуальных особенностей и психофизических возможностей учащихся. Достаточный уровень предполагает овладение программным материалом по указанному перечню требований, минимальный уровень – предусматривает уменьшенный объём обязательных знаний. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный и достаточный уровень предметных результатов по учебному курсу «Речевая практика» определяется в конце учебного года в связи с неоднородностью состава обучающихся класса и сложностью структуры дефекта.

Планируемые предметные результаты.

Достаточный уровень:

- соотносить изображение и слово, устное предложение, речевое высказывание;
- знать и выполнять элементарные правила речевого общения, ритуальные действия приветствия\прощания, извинения, просьбы;
- сообщать свои имя, фамилию, имена родственников;
- знать имя и отчество педагогов, обращаться к педагогам по имени и отчеству; знать имена одноклассников, обращаться к ним по имени;
- понимать и выполнять устные инструкции, адекватно реагировать на обращённую речь;

- понимать содержание небольших по объему сказок и рассказов, отвечать на вопросы по их содержанию;
- выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец речи учителя;
- участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций с опорой на речевой образец, сюжетную картинку;
- участвовать в драматизациях сказок, произносить небольшой текст, соответствующий роли.

Минимальный уровень:

- соотносить изображение и слово, устное предложение;
- выполнять элементарные ритуалы приветствия и прощания, выражать свои просьбы и желания доступными речевыми средствами;
- знать свои имя, фамилию;
- знать имя и отчество педагогов, обращаться к педагогам по имени и отчеству с организующей помощью педагога; знать имена одноклассников, обращаться к ним по имени с организующей помощью педагога;
- понимать и выполнять простые устные инструкции;
- слушать сказку или рассказ; смотреть мультфильм;
- уметь отвечать на вопросы «Кто ...?», «Что...?», «Какой?», «Какая?», «Что делает?», «Что делают?», «Где?», «Куда?» с опорой на иллюстративный материал;
- участвовать в ролевых и речевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- участвовать в драматизациях сказок, произносить небольшой текст, соответствующий роли с помощью учителя.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом жизненных компетенций, необходимых для овладения обучающимися с РАС социокультурным опытом.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ СФОРМИРОВАННОСТИ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Группа БУД	Учебные действия и умения	
	Минимальный уровень освоения	Достаточный уровень освоения
Личностные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> - осознание себя как ученика; - положительное отношение к окружающей действительности; - проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий. 	<ul style="list-style-type: none"> - осознание себя как ученика, готового посещать школу в соответствии со специально организованными режимными моментами; - способность к принятию социального окружения, своего места в нем (класс, школа);

		- готовность к организации элементарного взаимодействия с окружающей действительностью.
Коммуникативные учебные действия	- вступать в контакт и работать в паре - учитель-ученик; - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; - сотрудничать со взрослыми в разных социальных ситуациях; - доброжелательно относиться к людям.	- вступать в контакт и поддерживать его в коллективе; - обращаться за помощью и принимать помощь; - изменять свое поведение в соответствии с объективными требованиями; - конструктивно взаимодействовать с людьми ближайшего окружения; - доброжелательно относиться к людям.
Регулятивные учебные действия	- соблюдать ритуалы школьного поведения (садиться по звонку, вставать и выходить из-за парты, отвечать на вопросы учителя доступным образом); - посильным образом участвовать в специально организованной деятельности (игровой, творческой, учебной).	- принимать цели и включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; - соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности.
Познавательные учебные действия	- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. - наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.	- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; - наблюдать самостоятельно за предметами и явлениями окружающей действительности.
Коррекция проблемного поведения	- Переключение внимания при появлении стереотипного поведения; - коррекция нежелательных поведенческих реакций: крика, плача, смеха; - предотвращение физического сопротивления; - прерывание социально неприемлемого поведения; - устранение агрессии и аутоагрессии.	

КРАТКИЙ УЧЕБНЫЙ КУРС

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 755 "РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР АУТИЗМА"
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Демьянчук Лариса
Николаевна, Директор

27.12.23 13:15 (MSK)

Сертификат C2A0AA217186596996121C3BA2F8A699

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Краткое содержание курса
1.	Аудирование и понимание речи.	На каждом уроке	Выполнение простых и составных устных инструкций. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).
2.	Коммуникация и речевые умения: - <i>Школьная жизнь</i> Приветствие/прощание учителей, одноклассников; Вспомним каникулы; Школьные профессии - <i>Я и мои товарищи</i> Играем вместе; Дружба; Я тебе позвоню - <i>Я дома</i> Мой дом, моя семья; Домашний адрес; Если дома ты один - <i>За порогом дома</i> В магазине; Я - зритель; Я – пассажир; У врача; Весёлый праздник - <i>Мир природы</i> Какая сегодня погода? Учимся понимать животных; - <i>Это я!</i> Узнай меня; Мои увлечения	8 10 4 14 5 5	Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении. Обогащение пассивного и активного словаря. Выполнение простых и составных устных инструкций. Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению). Организация речевого высказывания. Ответы на вопросы: «Кто ...?», «Что...?», «Какой?», «Какая?», «Что делает?», «Что делают?». Употребление предлогов в, на, над, под в ответах на вопросы «Куда?», «Где?» Участие в беседе по сюжетной картинке. Разыгрывание игровых ситуаций. Составление/выбор предложений по сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок по вопросам, по опорным словам..
3.	Играем в сказку	20	Слушание сказок. Разучивание речевого материала. Драматизация сказок.
Итого		68	

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Промежуточная аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения рабочей программы. Итоговая (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения рабочей программы за год. Оценивание предметных результатов во 3 классе осуществляется по 5-ти балльной системе на основе текущего контроля

успеваемости

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 755 "РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР АУТИЗМА"
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Демьянчук Лариса
Николаевна, Директор

27.12.23 13:15 (MSK)

Сертификат C2A0AA217186596996121C3BA2F8A699

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Обязательные учебные материалы для ученика

- Комарова С. В. Речевая практика. 3 класс. – М.: Просвещение, 2020.
- Горбацевич А.Д., Коноплева М.А. Речевая практика. 3 класс. – М.: ВЛАДОС, 2019.
- Комарова С. В. Речевая практика. 3 класс. Рабочая тетрадь. – М.: Просвещение, 2020.

Методические материалы для учителя

- Комарова С. В. Речевая практика. Методические рекомендации 1–4 классы. – М.: Просвещение, 2016.
- Горбацевич А.Д., Коноплева М.А. Методическое пособие к учебнику «Речевая практика» для 3 класса общеобразовательных организаций, реализующих ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). — М.: ВЛАДОС, 2019.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 755 "РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР АУТИЗМА"
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Демьянчук Лариса
Николаевна, Директор

27.12.23 13:15 (MSK)

Сертификат C2A0AA217186596996121C3BA2F8A699