

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 755 «Региональный Центр аутизма»
Василеостровского района Санкт-Петербурга

**Принято и рекомендовано
к использованию**
педагогическим советом ОУ
Протокол №1 от 28.08.2023 г.

Утверждено
Приказом №93-ОД от 31.08.2023 г.
Директор _____ Л.Н. Демьянчук

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«Окружающий социальный мир»
ДЛЯ 6 КЛАССА
(II вариант)**

Составила:
Малышева Александра Николаевна
учитель высшей квалификационной категории

Согласовано
Зам.директора по УВР
_____ О.П. Карева
« ____ » _____ 20__ г.

Санкт-Петербург
2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по образовательному предмету «Окружающий социальный мир» составлена для учащихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и на основе адаптированной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью в сочетании с расстройствами аутистического спектра (II вариант учебного плана).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Учебный предмет «Окружающий социальный мир» включён в обязательную часть образовательной области «Человек» учебного плана для учащихся с РАС в сочетании с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант II.

Программа учебного курса «Окружающий социальный мир» направлена на формирование знаний, умений, навыков, способствующих социальной адаптации учащихся, повышению уровня общего развития учащихся и воспитанию у них максимально возможного уровня самостоятельности.

В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с РАС испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества. Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения.

Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор»; «Одежда»; «Продукты питания»; «Школа»; «Предметы и материалы, изготовленные человеком»; «Город», «Транспорт», «Страна»; «Традиции и обычаи».

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Цель обучения: формирование представлений о человеке и окружающем его социальном и предметном мире, умения ориентироваться в социальной среде и соблюдать элементарные правила поведения в обществе.

Задачи:

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);
- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Окружающий социальный мир» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение в 6 классе отведено 68 часов, 2 часа в неделю, 34 учебные недели.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Освоение обучающимися программы предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 755 "РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР АУТИЗМА"
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Демьянчук Лариса
Николаевна, Директор

12.01.24 14:52 (MSK)

Сертификат AE334E1DD3BD7D27C66749C6CC68167B

Планируемые личностные результаты:

- развитие мотивации к обучению;
- формирование представления о себе и своем окружении;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- формирование навыков сотрудничества со взрослыми, сверстниками в разных социальных ситуациях.

Предметные результаты по предмету «Окружающий социальный мир» включают освоение обучающимися с РАС специфических умений, знаний и навыков для данной предметной области и готовность их применения. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Требования к контролю и оценке знаний определены двумя уровнями в зависимости от индивидуальных особенностей, психофизических возможностей учащихся. Достаточный уровень предполагает овладение программным материалом по указанному перечню требований, минимальный уровень – предусматривает уменьшенный объём обязательных умений. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный и достаточный уровень предметных результатов по учебному курсу «Окружающий социальный мир» определяется в конце учебного года в связи с неоднородностью состава обучающихся класса.

Планируемые предметные результаты

Достаточный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях; иметь представления о назначении предметов окружающего мира;
- знать и соблюдать элементарные нормы поведения в общественных местах и правила безопасности (движение на зелёный сигнал светофора, правила поведения в школе, транспорте, магазине);
- узнавать и называть людей по профессиям;
- ориентироваться в пространстве дома, квартиры, знать назначение помещений и комнат;
- иметь представление о праздниках;
- уметь взаимодействовать в классе в процессе учебной, игровой деятельности;
- уметь организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.

Минимальный уровень:

- различать изученные объекты окружающего мира;
- знать запрещающий сигнал светофора (движение на зелёный сигнал светофора);
- соблюдать элементарные правила поведения в школе, транспорте, магазине;
- различать некоторые изученные профессии людей;
- уметь взаимодействовать в классе в процессе учебной и игровой деятельности в доступной форме;
- вступать в конструктивное взаимодействие со взрослыми и сверстниками в доступной форме.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом жизненных компетенций, необходимых для овладения обучающимися с РАС социокультурным опытом.

КРАТКИЙ УЧЕБНЫЙ КУРС

№ п/п	Раздел	Количество часов	Краткое содержание курса
1	Школа	10	Я - ученик. Правила поведения на уроке, в школе. Школьные принадлежности. Мой класс. Правила поведения в школе. Режим дня школьника.
2	Предметы и материалы, изготовленные человеком	10	Мебель. Назначение мебели. Электроприборы. Посуда. Сервировка стола. Правила поведения за столом.
3	Продукты питания	10	Продукты питания. Поход в магазин. Приготовление пищи.
4	Квартира, дом, двор	15	Дом, части дома. Мой дом (квартира). Назначение комнат. Опасные места в доме. Содержание дома в порядке. Территория двора. Правила поведения в опасных ситуациях.
5	Город и страна	12	Мой город. Улицы моего города. Моя страна. Герб, гимн, флаг.
6	Транспорт	6	Виды транспорта. Городской транспорт. Правила поведения в общественном транспорте. Специальный транспорт. Дорожные знаки. Правила дорожного движения. Светофор.
7	Традиции и обычаи	5	Представление о празднике. Праздники в моей стране.

Система оценки предметных результатов

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения рабочей программы (или СИПР). Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения рабочей программы (или СИПР). Контроль (диагностика) проводится вводный (в начале года), промежуточный (в середине года) и итоговый (в конце года).

Основой оценки достижений обучающегося служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Критерии оценки и результаты анализа отражаются в СИПР.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Обязательные учебные материалы для ученика

1. **Зыкова Т. С., Зыкова М. А.** Ознакомление с окружающим миром. 1 дополнительный класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: Просвещение, 2017.

Методические материалы для учителя

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 755 "РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР АУТИЗМА"
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Демьянчук Лариса
Николаевна, Директор

12.01.24 14:52 (MSK)

Сертификат AE334E1DD3BD7D27C66749C6CC68167B

1. Егупова В. Изучаю мир вокруг: для одаренных детей 5-6 лет, Эксмодетство, 2013 г. - 160с.
2. Понятовская Ю. Окружающий мир. Мир вокруг меня. Тетрадь. Планета (уч), 2019 г - 32 с.

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
2. Городской портал дистанционного обучения <https://do2.rcokoit.ru/>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 755 "РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР АУТИЗМА"
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА,** Демьянчук Лариса
Николаевна, Директор

12.01.24 14:52 (MSK)

Сертификат AE334E1DD3BD7D27C66749C6CC68167B