

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 755 «Региональный Центр аутизма»
Василеостровского района Санкт-Петербурга

**Принято и рекомендовано
к использованию**
педагогическим советом ОУ
Протокол № 1 от 28.08.2023г.

Утверждено
Приказом № 93-ОД от 31.08.2023г.
Директор _____ Л.Н. Демьянчук

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«Основы социальной жизни»
ДЛЯ 5 КЛАССА
(I вариант)**

Составила:
Костицына Екатерина Николаевна,
учитель высшей категории

Согласовано
Зам.директора по УВР
_____ О.П. Карева
« ____ » _____ 20__ г.

Санкт-Петербург
2023

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 755 "РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР АУТИЗМА"
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Демьянчук Лариса
Николаевна, Директор

12.01.24 14:47 (MSK)

Сертификат AE334E1DD3BD7D27C66749C6CC68167B

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Основы социальной жизни» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 и АООП обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с РАС (вариант 1).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Учебный предмет «Основы социальной жизни» включён в обязательную часть образовательной области «Человек и общество» учебного плана для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с РАС (вариант 1).

Овладение основами социальной жизни для учащихся с расстройствами аутистического спектра с УО представляет большую сложность. Это связано со специфическими особенностями учащихся такими как:

- особенностями в развитии мыслительных операций, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Эти мыслительные операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.
- специфическими особенностями памяти;
- нарушениями внимания, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения;
- недостатками в развитии речевой деятельности, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической.
- особенностями моторной сферы.

Специфические особенности нарушения психического развития детей вызывают трудности при организации процесса обучения. Усвоение учебного материала и освоение социальных навыков носит неравномерный и избирательный характер. Приобретаемые знания, умения и навыки с большим трудом переносятся и используются в реальной жизни.

Основы социальной жизни является одним из важнейших предметов, так как от его усвоения зависит успешность обучения учащихся расстройствами аутистического спектра с УО на протяжении всех школьных лет, а в дальнейшем позволяет выпускникам школы максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в современном обществе.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Цель обучения: создание комплекса условий для максимального развития личности каждого ребёнка с нарушением интеллекта при изучении предмета «Основы социальной жизни».

Задачи:

- освоение теоретической информации, а также приобретение бытовых навыков;
- развитие умений, необходимых обучающимся с особыми

образовательными потребностями для осуществления своей жизнедеятельности в режиме самостоятельности;

- повышение уровня познавательной активности и расширение объема имеющихся знаний и представлений об окружающем мире;
- воспитание позитивных качеств личности: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость; элементы трудовой культуры: организация труда, экономное и бережное отношение к продуктам, оборудованию, использованию электроэнергии и др., строгое соблюдение правил безопасной работы и гигиены труда, воспитание желания и стремления к приготовлению доброкачественной пищи; творческого отношения к домашнему труду;
- развитие психофизических качеств: обоняния, осязания, ловкости, скорости, внимания, наблюдательности, памяти, находчивости, смекалки, сообразительности, воображения, фантазии, а также интереса к национальным традициям.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В Федеральном компоненте государственного стандарта предмет «Основы социальной жизни» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с расстройствами аутистического спектра с УО (вариант 1). На его изучение в 5 классе отведено 34 часа, 1 час в неделю, 34 учебные недели.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Освоение обучающимися программы предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов:

- развитие мотивации к обучению;
- формирование представления о себе
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- овладение начальными навыками адаптации в изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование начальных навыков коммуникации и знакомство с принятыми нормами социального взаимодействия;
- формирование навыков сотрудничества со взрослыми, сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Предметные результаты включают освоение обучающимися специфических умений, знаний и навыков для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Требования к контролю и оценке знаний определены двумя уровнями – в зависимости от индивидуальных особенностей, психофизических возможностей учащихся.

Достаточный уровень предполагает овладение программным материалом по указанному перечню требований, минимальный уровень – предусматривает уменьшенный объём обязательных умений. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный и достаточный уровень предметных результатов по учебному курсу «Основы социальной жизни» определяется в конце учебного года в связи с неоднородностью состава обучающихся класса.

Минимальный уровень:

- представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;
- приготовление несложных видов блюд под руководством педагогического работника;
- представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи; соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;
- знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;
- знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;
- знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения; решение типовых практических задач под руководством педагогического работника посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;
- знание названий торговых организаций, их видов и назначения;
- совершение покупок различных товаров под руководством взрослого;
- первоначальные представления о статьях семейного бюджета;
- представления о различных видах средств связи;
- знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);
- знание названий организаций социальной направленности и их назначения;

Достаточный уровень:

- знание способов хранения и переработки продуктов питания;
- составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;
- самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;
- самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;
- соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук;
- соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;
- некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды);
- навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого);
- пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач;
- знание основных статей семейного бюджета; коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета;
- составление различных видов деловых бумаг под руководством педагогического работника с целью обращения в различные организации социального назначения.

КРАТКИЙ УЧЕБНЫЙ КУРС «Основы социальной жизни»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 755 "РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР АУТИЗМА"
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Демьянчук Лариса
Николаевна, Директор**

12.01.24 14:47 (MSK)

Сертификат AE334E1DD3BD7D27C66749C6CC68167B

№ пп	Наименование раздела	Количество часов	Краткое содержание курса
1	Вводное занятие.	1	Техника безопасности на уроках. Правила использования инструментов. Правила поведения в кабинете.
2	Гигиена	3	Знать: Губительное влияние никотина, алкоголя на организм; формы организации здорового образа жизни. Пути сохранения здоровья. Уметь: поддерживать физическое здоровье; отказаться от провокационных предложений.
3	Одежда и обувь	3	Знать: о стиле одежды и моде; о средствах выражения индивидуальности; о воздействии средств для выведения пятен на различные виды тканей. Уметь: подбирать одежду и обувь в соответствии с индивидуальными особенностями и размером; определять стиль одежды; пользоваться журналом мод;
4	Питание	3	Знать: основные требования к выбору продуктов при диетическом питании, принципы диетического питания. Правила сервировки праздничного стола. Приготовление национальных блюд. Уметь: сервировать праздничный стол; готовить отдельные диетические блюда; готовить кашу.
5	Семья	3	Знать: Нормы морали и этики в современном обществе. Нормы поведения с соседями (приветствие, взаимоуважение, взаимопомощь). Правила приёма гостей, правила поведения хозяев. Уметь: анализировать различные семейные ситуации и давать им правильную оценку; выполнять хозяйственно-бытовые обязанности.
6	Культура поведения	3	Знать: правила поведения юноши и девушки при знакомстве в общественных местах и дома. Уметь: культурно и вежливо вести себя при знакомстве в

			общественных местах (в кино, на танцах и т.д.).
7	Жилище	3	Знать: правила расстановки мебели в зависимости от назначения комнат. Детали интерьера. Уметь: расставлять мебель в квартире (на макете); подбирать детали интерьера.
8	Торговля	3	Знать: причины организации проведения ярмарок, виды ярмарок. Цены на ярмарке. Ассортимент товаров. Уметь: цены на отдельные товары; отличия цен на ярмарке, рынке и в магазинах
9	Транспорт	3	Знать: Авиатранспорт, виды авиатранспорта, виды услуг, порядок приобретения билетов, правила перевозки багажа, правила поведения пассажиров в салоне самолёта. Службы аэропорта. Уметь: основные маршруты самолетов; службы аэровокзала; порядок приобретения и возврата билетов; правила посадки в самолет.
10	Средства связи.	3	Знать: Пользование автоответчиком, e-mail. обращаться к работнику почтового отделения. Правила культурного краткого разговора. Уметь: обращаться к работнику почтового отделения; кратко объяснить причину звонка по телефону срочного вызова; культурно разговаривать по телефону.
11	Медицинская помощь.	2	Знать: пути передачи инфекционных заболеваний. Правила ухода за инфекционными больными, меры предосторожности. Меры по предупреждению инфекционных заболеваний. Уметь: предупреждать инфекционные заболевания; ухаживать за больными;
12	Повторение	6	Обобщение и систематизация полученных знаний

Всего	34	
--------------	-----------	--

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Кол-во часов	Планируемая дата	Фактическая дата	Примечание
1	Понятие здорового образа жизни	1	06.09.2023		
2	Привычки здорового человека. Питание	1	13.09.2023		
3	Привычки здорового человека. Физическая культура	1	20.09.2023		
4	Полезная и вредная еда	1	27.09.2023		
5	Одежда должна быть чистой	1	04.10.2023		
6	Стирка	1	11.10.2023		
7	Глажка	1	18.10.2023		
8	Домашние обязанности	1	25.10.2023		
9	Домашние обязанности	1	08.11.2023		
10	Вежливое общение со сверстниками и взрослыми	1	15.11.2023		
11	Вежливое общение со сверстниками и взрослыми. Игровое моделирование	1	22.11.2023		
12	Сухая и влажная уборка помещения	1	29.11.2023		
13	Средства для уборки, их польза и опасность	1	06.12.2023		
14	Городской общественный транспорт. Виды	1	13.12.2023		
15	Городской общественный транспорт. Оплата проезда	1	20.12.2023		
16	Магазины промышленных товаров и их отделы	1	10.01.2024		
17	Порядок приобретения товара, оплата. Хранение чека	1	17.01.2024		
18	Основные средства связи, их назначение	1	24.01.2024		
19	Почта. Виды почтовых отправлений	1	31.01.2024		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 755 "РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР АУТИЗМА"
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Демьянчук Лариса
Николаевна, Директор

12.01.24 14:47 (MSK)

Сертификат AE334E1DD3BD7D27C66749C6CC68167B

20	Посылка и письмо	1	07.02.2024		
21	Мобильная связь	1	14.02.2024		
22	Виды медицинской помощи: доврачебная и врачебная	1	21.02.2024		
23	Виды медицинских учреждений	1	28.02.2024		
24	Лекарства и их приём	1	06.03.2024		
25	Дошкольные учреждения. Их назначения	1	13.03.2024		
26	Школа. Назначение школы	1	20.03.2024		
27	Библиотека. Значение для населения	1	27.03.2024		
28	Гигиена приготовления пищи	1	03.04.2024		
29	Правила и приемы хранения продуктов и готовой пищи	1	10.04.2024		
30	Правила безопасной работы на кухне	1	17.04.2024		
31	Правила и приемы ухода за посудой и кухонными приборами	1	24.04.2024		
32	Повторение	1	08.05.2024		
33	Повторение	1	15.05.2024		
34	Повторение	1	22.05.2024		

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Текущий контроль осуществляется на каждом уроке. Текущий и итоговый контроль осуществляется по 5-балльной системе (минимальный балл - 2; максимальный балл - 5). Учитель, проверяя и оценивая работы (в том числе достигнутые обучающимися навыки и умения), выставляет отметку в классный журнал. В процессе обучения выставляются промежуточные отметки успеваемости по 5-балльной системе за освоение учебных дисциплин за полугодие. В конце учебного года выставляются годовые отметки по 5-балльной системе на основании промежуточных отметок успеваемости, выставленных за полугодия.

Нормы оценки знаний:

Отметка «5» ставится, если обучающийся полностью усвоил учебный материал, может изложить его своими словами, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Отметка «4» ставится, если обучающийся в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки в его изложении, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно отвечает на дополнительные вопросы.

Отметка «3» ставится, если обучающийся не усвоил существенную часть учебного материала, допускает значительные ошибки в его изложении своими словами, затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами, слабо отвечает на дополнительные примеры.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Обязательные учебные материалы для ученика

1. Субчева В.П., Социально-бытовая ориентировка. 5 класс. Учебное пособие. ФГОС ОВЗ

Методические материалы для учителя

1. Социально-бытовая ориентировка. Учебное пособие. 5 класс. Для специальных (коррекционных) школ VIII вида. – М.: гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2013
2. Социально- бытовая ориентировка. Поурочные планы по программе В.В. Воронковой, С.А. Казаковой / авт.-сост.Л. А. Бабушкина, М.В. Ковтонюк, З.А. Стульнева. – Волгоград: Учитель, 2015
3. Социально- бытовая ориентировка. Технологические карты уроков по программе В.В. Воронковой, С.А. Казаковой/ авт.-сост. С.А. Вахрамеева – Волгоград: Учитель, 2014.

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
- 2.Городской портал дистанционного обучения <https://do2.rcokoit.ru/>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 755 "РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР АУТИЗМА"
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА,** Демьянчук Лариса
Николаевна, Директор

12.01.24 14:47 (MSK)

Сертификат AE334E1DD3BD7D27C66749C6CC68167B