

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 755 «Региональный Центр аутизма»
Василеостровского района Санкт-Петербурга

**Принято и рекомендовано
к использованию**
педагогическим советом ОУ
Протокол № 1 от 28.08.2023г.

Утверждено
Приказом № 93-ОД от 31.08.2023г.
Директор _____ Л.Н. Демьянчук

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«Русский язык»
ДЛЯ 5 КЛАССА
(вариант 1)**

Составила:
Костицына Екатерина Николаевна
учитель высшей категории

Согласовано
Зам.директора по УВР
_____ О.П. Карева
« ____ » _____ 20 ____ г.

Санкт-Петербург
2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Основы социальной жизни» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 и АООП обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с РАС (вариант 1).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Учебный предмет «Русский язык» включён в обязательную часть образовательной области «Язык и речевая практика» учебного плана для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с РАС (вариант 1).

Овладение основами русского языка для учащихся с расстройствами аутистического спектра с УО представляет большую сложность. Это связано со специфическими особенностями учащихся такими как:

- особенностями в развитии мыслительных операций, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Эти мыслительные операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.
- специфическими особенностями памяти;
- нарушениями внимания, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения;
- недостатками в развитии речевой деятельности, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической.
- особенностями моторной сферы.

Специфические особенности нарушения психического развития детей вызывают трудности при организации процесса обучения. Усвоение учебного материала и освоение социальных навыков носит неравномерный и избирательный характер. Приобретаемые знания, умения и навыки с большим трудом переносятся и используются в реальной жизни.

Русский язык является одним из важнейших предметов, так как от его усвоения зависит успешность обучения учащихся расстройствами аутистического спектра с УО на протяжении всех школьных лет, а в дальнейшем позволяет выпускникам школы максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в современном обществе.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Цель обучения: формирование навыков письма в процессе овладения грамотой, формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний, использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.

Изучение предмета «Русский язык» призвано решить следующие **задачи:**

— уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, словосочетание, предложение, текст);

— формирование первоначальных грамматических понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;

— овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;

— коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;

— формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;

— развитие навыков устной коммуникации;

— формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В Федеральном компоненте государственного стандарта предмет «Русский язык» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с расстройствами аутистического спектра с УО (вариант 1). На его изучение в 5 классе отведено 136 часов, 4 часа в неделю, 34 учебные недели.

При составлении рабочей программы был добавлен 1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений.

С учетом этого, на изучение предмета в 5 классе отведено 170 часов, 5 часов в неделю, 34 учебные недели.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Освоение обучающимися программы предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов:

- развитие мотивации к обучению;
- формирование представления о себе
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- овладение начальными навыками адаптации в изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование начальных навыков коммуникации и знакомство с принятыми нормами социального взаимодействия;
- формирование навыков сотрудничества со взрослыми, сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Предметные результаты включают освоение обучающимися специфических умений, знаний и навыков для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе

в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Требования к контролю и оценке знаний определены двумя уровнями – в зависимости от индивидуальных особенностей, психофизических возможностей учащихся. Достаточный уровень предполагает овладение программным материалом по указанному перечню требований, минимальный уровень – предусматривает уменьшенный объем обязательных умений. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный и достаточный уровень предметных результатов по учебному курсу «Русский язык» определяется в конце учебного года в связи с неоднородностью состава обучающихся класса.

Минимальный уровень:

- знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;
- разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- образование слов с новым значением с опорой на образец;
- представления о грамматических разрядах слов;
- различение изученных частей речи по вопросу и значению;
- использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;

Достаточный уровень:

- знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;
- разбор слова по составу с использованием опорных схем;
- образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;
- определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;
- нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством учителя);
- пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;
- деление текста на предложения;
- выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу.

**КРАТКИЙ УЧЕБНЫЙ КУРС
«Русский язык»**

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
1	Повторение	30 часов
2	Состав слова. Текст	34 часа
4	Части речи. Текст	58 часов
5	Предложение. Текст	38 часов
Итого		170 часов

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 755 "РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР АУТИЗМА"
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Демьянчук Лариса
Николаевна, Директор**

12.01.24 14:47 (MSK)

Сертификат AE334E1DD3BD7D27C66749C6CC68167B

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Кол-во часов	Планируемая дата	Фактическая дата	Примечание
1	Звуки речи: гласные, согласные. Алфавит	1	1.09.23		
2	Звуки речи: гласные, согласные. Алфавит	1	4.09.23		
3	Гласные и согласные. Несовпадение звука и буквы в слове	1	5.09.23		
4	Гласные и согласные. Несовпадение звука и буквы в слове	1	6.09.23		
5	Твердые и мягкие согласные перед И, Е, Ё, Ю, Я	1	7.09.23		
6	Твердые и мягкие согласные перед И, Е, Ё, Ю, Я	1	8.09.23		
7	Мягкий знак (ь) на конце и в середине слова	1	11.09.23		
8	Мягкий знак (ь) на конце и в середине слова	1	12.09.23		
9	Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь)	1	13.09.23		
10	Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь)	1	14.09.23		
11	Текст. Различение текста и не текста	1	15.09.23		
12	Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова	1	18.09.23		
13	Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова	1	19.09.23		
14	Ударные и безударные гласные в слове	1	20.09.23		
15	Ударные и безударные гласные в слове	1	21.09.23		
16	Проверка безударных гласных в слове	1	22.09.23		
17	Проверка безударных гласных в слове	1	25.09.23		
18	Текст. Определение темы текста. заголовок	1	26.09.23		
19	Текст. Определение темы текста. заголовок	1	27.09.23		
20	Звуки и буквы. Закрепление знаний	1	28.09.23		
21	Звуки и буквы. Закрепление знаний	1	29.09.23		
22	Контрольные вопросы и задания	1	02.10.23		
23	Выражение в предложении законченной мысли	1	03.10.23		
24	Распространение предложений	1	04.10.23		
25	Распространение предложений	1	05.10.23		
26	Порядок слов в предложении	1	06.10.23		
27	Связь слов в предложении	1	09.10.23		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 755 "РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР АУТИЗМА"
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА,** Демьянчук Лариса
Николаевна, Директор

12.01.24 14:47 (MSK)

Сертификат AE334E1DD3BD7D27C66749C6CC68167B

28	Главные члены предложения. Сказуемое	1	10.10.23		
29	Главные члены предложения. Сказуемое	1	11.10.23		
30	Главные члены предложения. Подлежащее	1	12.10.23		
31	Главные члены предложения. Подлежащее	1	13.10.23		
32	Второстепенные члены предложения	1	16.10.23		
33	Второстепенные члены предложения	1	17.10.23		
34	Текст. Отличие предложения от текста	1	18.10.23		
35	Наблюдение за знаками препинания в конце предложения	1	19.10.23		
36	Вопросительные предложения	1	20.10.23		
37	Восклицательные предложения	1	23.10.23		
38	Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения	1	24.10.23		
39	Предложение. Закрепление знаний	1	25.10.23		
40	Контрольные вопросы и задания	1	26.10.23		
41	Корень и однокоренные слова	1	06.11.23		
42	Корень и однокоренные слова	1	07.11.23		
43	Общее и различия в значении однокоренных слов	1	08.11.23		
44	Включение однокоренных слов в предложения	1	09.11.23		
45	Окончание – изменяемая часть слова	1	10.11.23		
46	Окончание – изменяемая часть слова	1	13.11.23		
47	Установление связи между словами с помощью окончания	1	14.11.23		
48	Приставка как часть слова	1	15.11.23		
49	Приставка как часть слова	1	16.11.23		
50	Изменение значения слова в зависимости от приставки	1	17.11.23		
51	Приставка и предлог	1	20.11.23		
52	Приставка и предлог	1	21.11.23		
53	Приставка и предлог	1	22.11.23		
54	Суффикс как часть слова	1	23.11.23		
55	Суффикс как часть слова	1	24.11.23		
56	Изменение значения слова в зависимости от суффикса	1	27.11.23		
57	Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне	1	28.11.23		
58	Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне	1	29.11.23		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 755 "РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР АУТИЗМА"
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Демьянчук Лариса
Николаевна, Директор

12.01.24 14:47 (MSK)

Сертификат AE334E1DD3BD7D27C66749C6CC68167B

59	Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов	1	30.11.23		
60	Слово-корень с ударной гласной	1	01.12.23		
61	Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов	1	04.12.23		
62	Проверка безударных гласных в коре слова	1	05.12.23		
63	Проверка безударных гласных в коре слова	1	06.12.23		
64	Проверка безударных гласных в коре слова	1	07.12.23		
65	Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне	1	08.12.23		
66	Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне	1	11.12.23		
67	Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов	1	12.12.23		
68	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слова	1	13.12.23		
69	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слова	1	14.12.23		
70	Проверяемые гласные и согласные в корне	1	15.12.23		
71	Проверяемые гласные и согласные в корне	1	18.12.23		
72	Непроверяемые написания в корне	1	19.12.23		
73	Единообразное написание корня в группе однокоренных слов	1	20.12.23		
74	Состав слова. Закрепление знаний	1	21.12.23		
75	Состав слова. Закрепление знаний	1	22.12.23		
76	Контрольные вопросы и задания	1	25.12.23		
77	Названия предметов, действий, признаков.	1	26.12.23		
78	Понятие о частях речи. Существительное	1	09.01.24		
79	Глагол	1	10.01.24		
80	Прилагательное	1	11.01.24		
81	Различение частей речи по вопросам и значению	1	12.01.24		
82	Различение частей речи по вопросам и значению	1	15.01.24		
83	Употребление разных частей речи в предложении и тексте	1	16.01.24		
84	Контрольные вопросы и задания	1	17.01.24		
85	Значение существительных в речи	1	18.01.24		
86	Одушевленные и неодушевленные существительные	1	19.01.24		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 755 "РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР АУТИЗМА"
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Демьянчук Лариса
Николаевна, Директор**

12.01.24 14:47 (MSK)

Сертификат AE334E1DD3BD7D27C66749C6CC68167B

87	Одушевленные и неодушевленные существительные	1	22.01.24		
88	Собственные и нарицательные существительные	1	23.01.24		
89	Собственные и нарицательные существительные	1	24.01.24		
90	Правописание имен собственных	1	25.01.24		
91	Правописание имен собственных	1	26.01.24		
92	Текст. Тема и основная мысль	1	29.01.24		
93	Понятие о единственном и множественном числе	1	30.01.24		
94	Употребление существительных в единственном и множественном числе	1	31.01.24		
95	Изменение существительных по числам	1	01.02.24		
96	Знакомство с понятием рода	1	02.02.24		
97	Существительные мужского рода	1	05.02.24		
98	Существительные женского рода	1	06.02.24		
99	Существительные среднего рода	1	07.02.24		
100	Различение существительных по родам	1	08.02.24		
101	Различение существительных по родам	1	09.02.24		
102	Существительное. Закрепление знаний	1	12.02.24		
103	Контрольные вопросы и задания	1	13.02.24		
104	Значение прилагательных в речи	1	14.02.24		
105	Различение признаков, обозначаемых прилагательными	1	15.02.24		
106	Зависимость рода прилагательных от рода существительных	1	16.02.24		
107	Окончания прилагательных мужского рода	1	19.02.24		
108	Окончания прилагательных женского рода	1	20.02.24		
109	Окончания прилагательных среднего рода	1	21.02.24		
110	Окончания прилагательных мужского, женского, среднего рода	1	22.02.24		
111	Изменение прилагательных по родам	1	23.02.24		
112	Прилагательное. Закрепление знаний	1	26.02.24		
113	Прилагательное. Закрепление знаний	1	27.02.24		
114	Контрольные вопросы и задания	1	28.02.24		
115	Значение глаголов в речи	1	29.02.24		
116	Различение действий, обозначаемых глаголами	1	01.03.24		
117	Настоящее время глаголов	1	04.03.24		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 755 "РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР АУТИЗМА"
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Демьянчук Лариса
Николаевна, Директор

12.01.24 14:47 (MSK)

Сертификат AE334E1DD3BD7D27C66749C6CC68167B

118	Прошедшее время глаголов	1	05.03.24		
119	Будущее время глаголов	1	06.03.24		
120	Различение глаголов по временам	1	07.03.24		
121	Текст. Отбор фактов и примеров для подтверждения основной мысли	1	08.03.24		
122	Глагол. Закрепление знаний	1	11.03.24		
123	Глагол. Закрепление знаний	1	12.03.24		
124	Контрольные вопросы и задания	1	13.03.24		
125	Главные члены предложения	1	14.03.24		
126	Главные члены предложения	1	15.03.24		
127	Второстепенные члены предложения	1	18.03.24		
128	Второстепенные члены предложения	1	19.03.24		
129	Постановка вопросов от главных членов предложения к второстепенным членам	1	20.03.24		
130	Постановка вопросов от главных членов предложения к второстепенным членам	1	01.04.24		
131	Различение распространенных и нераспространенных предложений	1	02.04.24		
132	Распространение предложений	1	03.04.24		
133	Распространение предложений	1	04.04.24		
134	Знакомство с однородными членами предложения	1	05.04.24		
135	Дополнение предложения однородными членами	1	08.04.24		
136	Предложение. Закрепление знаний	1	09.04.24		
137	Предложение. Закрепление знаний	1	10.04.24		
138	Контрольные вопросы и задания	1	11.04.24		
139	Состав слова	1	12.04.24		
140	Состав слова	1	15.04.24		
141	Состав слова	1	16.04.24		
142	Существительное	1	17.04.24		
143	Существительное	1	18.04.24		
144	Существительное	1	19.04.24		
145	Прилагательное	1	22.04.24		
146	Прилагательное	1	23.04.24		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 755 "РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР АУТИЗМА"
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Демьянчук Лариса
Николаевна, Директор

12.01.24 14:47 (MSK)

Сертификат AE334E1DD3BD7D27C66749C6CC68167B

147	Прилагательное	1	24.04.24		
148	Глагол	1	25.04.24		
149	Глагол	1	26.04.24		
150	Глагол	1	27.04.24		
151	Предложение	1	29.04.24		
152	Предложение	1	30.04.24		
153	Предложение	1	01.05.24		
154	Текст	1	02.05.24		
155	Текст	1	03.05.24		
156	Текст	1	06.05.24		
157	Повторение	1	07.05.24		
158	Повторение	1	08.05.24		
159	Повторение	1	09.05.24		
160	Повторение	1	10.05.24		
161	Повторение	1	13.05.24		
162	Повторение	1	14.05.24		
163	Повторение	1	15.05.24		
164	Повторение	1	16.05.24		
165	Повторение	1	17.05.24		
166	Повторение	1	20.05.24		
167	Повторение	1	21.05.24		
168	Повторение	1	22.05.24		
169	Повторение	1	23.05.24		
170	Повторение	1	24.05.24		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 755 "РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР АУТИЗМА"
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Демьянчук Лариса
Николаевна, Директор

12.01.24 14:47 (MSK) Сертификат AE334E1DD3BD7D27C66749C6CC68167B

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Текущий контроль осуществляется на каждом уроке. Текущий и итоговый контроль осуществляется по 5-балльной системе (минимальный балл - 2; максимальный балл - 5). Учитель, проверяя и оценивая работы (в том числе достигнутые обучающимися навыки и умения), выставляет отметку в классный журнал. В процессе обучения выставляются промежуточные отметки успеваемости по 5-балльной системе за освоение учебных дисциплин за полугодие. В конце учебного года выставляются годовые отметки по 5-балльной системе на основании промежуточных отметок успеваемости, выставленных за полугодия.

Нормы оценки знаний:

Отметка «5» ставится, если обучающийся полностью усвоил учебный материал, может изложить его своими словами, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Отметка «4» ставится, если обучающийся в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки в его изложении, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно отвечает на дополнительные вопросы.

Отметка «3» ставится, если обучающийся не усвоил существенную часть учебного материала, допускает значительные ошибки в его изложении своими словами, затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами, слабо отвечает на дополнительные примеры.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Обязательные учебные материалы для ученика

1. Русский язык. 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. – 6-е изд., стер. – М.: Просвещение, 2021. – 223 с. [2] л. ил.

2. Рабочие тетради. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова «Русский язык» 5 – 9 класс

Методические материалы для учителя

1. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5—9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. - Сб. 1. - 232 с.

2. Программы для 5 – 9 классов для детей с ограниченными возможностями здоровья (дидактические игры)

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

2. Городской портал дистанционного обучения <https://do2.rcokoit.ru/>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 755 "РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР АУТИЗМА"
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА,** Демьянчук Лариса
Николаевна, Директор

12.01.24 14:47 (MSK)

Сертификат AE334E1DD3BD7D27C66749C6CC68167B