

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
школа № 755 «Региональный Центр аутизма»  
Василеостровского района Санкт-Петербурга

**Принято и рекомендовано  
к использованию**

педагогическим советом ОУ  
Протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Утверждено**

Приказом  
№ \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Директор \_\_\_\_\_ Л.Н. Демьянчук

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по учебному предмету**  
**«РУССКИЙ ЯЗЫК»**  
**ДЛЯ 1<sup>1</sup> (дополнительный первый) КЛАССА**  
**(вариант 8.3)**

Составила:  
Тихомирова Вера Александровна  
учитель высшей квалификационной категории

**Согласовано**

Зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_ О.П. Карева  
« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Санкт-Петербург

2023г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 755 "РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР АУТИЗМА"  
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Демьянчук Лариса  
Николаевна, Директор

18.12.23 15:23 (MSK)

Сертификат C2A0AA217186596996121C3BA2F8A699

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, и адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3).

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА.

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Язык и речевая практика».

Овладение основами русского языка для учащихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) представляет большую сложность. Это связано со специфическими особенностями учащихся такими как:

- выраженная недостаточность или полное отсутствие потребности в контактах с окружающими, трудности во взаимодействии со сверстниками, отгороженность от внешнего мира;
- особенности эмоционально-волевой сферы: слабость или искаженность эмоционального реагирования, бедность эмоций, их однообразие, неадекватность, проявления негативизма при попытках вовлечь ребенка в произвольную деятельность;
- боязнь всего нового, приверженность к сохранению неизменности окружающей обстановки;
- ограниченность визуального контакта, фрагментарность зрительного внимания;
- специфические особенности речевого развития: понимание обращенной речи на бытовом уровне, собственная речь представлена от вокализаций до автономной речи (разговоры с самим собой с использованием сложных оборотов, штампов с недостаточным осмыслением их). Часто отмечаются непосредственные или отставленные по времени эхолалии; грубое нарушение коммуникативной функции речи, низкая речевая активность;
- низкая сформированность высших корковых функций, прежде всего пространственной ориентации.

Специфические особенности нарушения психического развития детей вызывают трудности при организации процесса обучения. Усвоение учебного материала и освоение социальных навыков носит неравномерный и избирательный характер. Приобретаемые знания, умения и навыки с большим трудом переносятся и используются в реальной жизни.

### ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Цель:** формирование коммуникативной и личностной готовности обучающихся с РАС к школьному обучению, подготовку обучающихся к усвоению элементарных навыков чтения и письма.

**Задачи:**

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Общее число часов, отведенных на изучение курса «Русский язык» 1<sup>1</sup> (дополнительного первого) класса, составляет 66 часов, 2 часа в неделю, 33 учебные недели.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Освоение обучающимися программы предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Требования к контролю и оценке знаний определены двумя уровнями – в зависимости от индивидуальных особенностей, психофизических возможностей учащихся. Достаточный уровень предполагает овладение программным материалом по указанному перечню требований, минимальный уровень – предусматривает уменьшенный объём обязательных умений. Минимальный и достаточный уровень предметных результатов по учебному курсу «Русский язык» определяется в конце учебного года в связи с неоднородностью состава обучающихся класса и сложностью структуры дефекта.

### Личностные результаты

- принятие учителя и учеников класса, первоначальные навыки взаимодействия с ними;
- положительное отношение к школе;
- развитие мотивации к обучению;
- развитие элементарных представлений об окружающем мире;
- овладение социальнобытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие положительных свойств и качеств личности.

### Предметные результаты

Предметные результаты по русскому языку включают освоение обучающимися с РАС специфических умений, знаний и навыков для данной предметной области и готовность их применения. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Требования к контролю и оценке знаний определены двумя уровнями – в зависимости от индивидуальных особенностей и психофизических возможностей учащихся. Достаточный уровень предполагает овладение программным материалом по указанному перечню требований, минимальный уровень – предусматривает уменьшенный объём обязательных умений. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный и достаточный уровень предметных результатов по учебному курсу «Русский язык» определяется в конце учебного года в связи с неоднородностью состава обучающихся 1<sup>1</sup> класса и сложностью структуры дефекта.

### Минимальный уровень:

- ориентироваться на листе тетради;
- правильно держать ручку;
- раскрашивать несложные фигуры;
- обводить несложные фигуры, орнаменты, рисунки, аналогичные буквенным знакам;
- различать речевые звуки;

- составлять предложения из двух слов по действию или предметной картинке с помощью учителя;
- выделять слова в предложении (из двух слов) с помощью учителя и с опорой на условно-графическую схему;
- знать буквы (А, У, О, М, С, Х);
- писать изученные буквы по обводке, по образцу;

#### Достаточный уровень:

- пользоваться тетрадью, ориентироваться в тетради;
- правильно держать ручку;
- раскрашивать, обводить и рисовать несложные фигуры, орнаменты, рисунки, аналогичные буквенным знакам;
- дифференцировать звуки окружающего мира, соотносить их с речевыми звуками;
- составлять предложения из двух-трех слов по действию или предметной картинке;
- определять количество слов в предложении (из 2-3 слов), составлять условно-графическую схему предложения;
- делить слова на слоги, составлять условно-графическую схему слова;
- определять первый и последний звук в слове;
- различать звуки на слух и в собственном произношении;
- знать буквы (А, У, О, М, С, Х);
- писать изученные буквы, слоги и слова с изученными буквами;

### КРАТКИЙ УЧЕБНЫЙ КУРС

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Краткое содержание курса
1	Добукварный период. Подготовка к усвоению грамоты <i>Развитие зрительных и пространственных восприятий.</i>	5 (по возможности включать в каждый урок)	Выкладывание и называние цветных полосок/предметов по образцу учителя. Составление из полосок схематичного изображения знакомых предметов по образцу учителя. Выкладывание, с опорой на образец, прописных буквенных знаков печатного шрифта (без их названия) из полосок различного цвета и величины. Знакомство с простейшими геометрическими фигурами. Подбор одинаковых фигур разного цвета или различной величины. Составление по образцу комбинаций из разных фигур разного цвета. Составление из геометрических фигур знакомых предметов. Выработка умения показывать и называть предметы, их изображения слева направо, в заданном порядке; в заданном направлении. Узнавание предмета по его части, составление предмета из частей (не более 2-3). Выкладывание картинки по образцу.
	<i>Развитие слухового внимания</i>	5	Различие звуков окружающей действительности, их узнавание. Дифференциация неречевых звуков. Имитация голосов животных, узнавание животного по имитации голоса. Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками. Дифференциация неречевых звуков. Имитация голосов животных, узнавание животного по имитации голоса. Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

2	Слово	6	Практическое знакомство со словом. Фиксация слова условно-графическим изображением. «Чтение» зафиксированных слов, соотнесение их с конкретными предметами. Четкое различие предмета и слова, его называющего. Называние окружающих предметов, предметов на картинке, «запись» слов с использованием условно-графических схем. Выделение слов (2-3) из ряда предложенных с фиксацией каждого слова картинкой и схемой. «Чтение» слов.
3	Предложение	8	Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действий. Фиксация предложения условно-графическим изображением. Составление предложений из 2 – 3 слов с опорой на ситуационную или предметную картинку. Составление схем предложений. «Чтение» каждого предложения. Деление предложения на слова, фиксация их условно-графической схемой и последующим «чтением».
4	Часть слова (слог)	3	Деление двусложных слов на части. Выполнение упражнений на произнесение слов по слогам.
5	Звук	7	Артикуляционная гимнастика. Дыхательные упражнения. Отработка вместе с учителем четкого и выразительного произношения на материале коротких 4 стихотворений, чистоговорок и т.д. Дифференциация сходных звуков. Развитие умения слышать заданный звук в ряду других звуков. Выделение на слух часто повторяющегося звука при акцентированном его произнесении учителем. Подбор слов, начинающихся с заданного звука с опорой на картинку, предмет.
6	Развитие моторных умений	5 отдельных уроков, а далее каждом уроке	Правильное расположение учебных принадлежностей при письме. Пальчиковая гимнастика для развития и координации движений кисти руки, пальцев. Развитие умение держать карандаш. Работа мелом, карандашом. Вычерчивание прямых линий по образцу, по заданным точкам. Переключение с одного направления на другое при работе с трафаретом, шаблоном. Соблюдение пределов фигуры при ее штриховке прямыми линиями. Формирование зрительных эталонов букв на основе их восприятия в виде целостных, нерасчлененных структур (без названия и соотнесения со звуком): А, У, М, О, Х, С. Нахождение буквы среди других букв, наложение одинаковых букв, объединение одинаковых букв, разных по размеру/цвету, складывание предъявленной буквы с помощью учителя из полосок/палочек.
7	Букварный период	28	Изучение звуков и букв: а, у, о, м, с, х. Правильное и отчетливое произношение изучаемых звуков, различение их в начале слова. Соотнесение звуков с соответствующими буквами. Определение их местоположения в словах (в начале). Подбор слова, начинающегося с изучаемого звука с опорой на картинку, предмет. Образование из усвоенных звуков и букв слов. Образование и чтение открытых и закрытых двухзвучных слогов.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

### Система оценки предметных результатов.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения рабочей программы. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения рабочей программы. Контроль (диагностика) проводится вводный (в начале года), промежуточный (в середине года) и итоговый (в конце года).

Основой оценки достижений обучающегося служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Количество часов	Планируемая дата	Фактическая дата	Примечание
<b>I четверть</b>					
1	Цвета. Описание и сравнение предметов по цвету.	1			
2	Неречевые звуки окружающего мира	1			
3	Дифференциация неречевых звуков. Игра «Угадай, что звучит?»	1			
4	Речевые звуки. «Угадай чей голос?»	1			
5	Письмо прямых вертикальных линий	1			
6	Письмо прямых вертикальных линий	1			
7	Письмо прямых горизонтальных линий.	1			
8	Письмо прямых наклонных линий.	1			
9	Письмо прямых наклонных линий.	1			
10	Слово. Знакомство с условно-графическим изображением. Штриховка и обводка.	1			
11	«Чтение» слов по условно-графическим изображениям. Штриховка и обводка.	1			
12	Дифференциация предмета и слова. Письмо палочек с закруглением внизу.	1			
13	Называние окружающих предметов с «записью» слова с использование условно-графической схемы. Письмо палочек с закруглением сверху.	1			
14	Называние предметов на картинке с «записью» слова с использование условно-графической схемы. Письмо прямых и закругленных палочек.	1			
15	Дифференциация слов, сходных по звучанию. Письмо прямых и закругленных палочек.	1			
16	Развитие графо-моторных навыков.	1			

II четверть					
17	Предложение и его условно-графическая запись.	1			
18	Фиксация предложений условно-графической схемой. Письмо овалов.	1			
19	Составление предложений из 2 слов с опорой на ситуационную картинку. Письмо овалов.	1			
20	Составление предложений из 3 слов на основе действий.	1			
21	Развитие графомоторных навыков.	1			
22	Составление предложений из 3 слов с опорой на ситуационную картинку. Письмо полуовалов.	1			
23	«Чтение» предложений по схеме. Письмо полуовалов.	1			
24	Деление предложений на слова. Письмо полуовалов.	1			
25	Деление двусложных слов на части.	1			
26	Обозначение частей слов условно-графическим изображением.	1			
27	Дифференциация односложных и двусложных слов. Письмо овалов и полуовалов.	1			
28	Выделение первого ударного гласного звука в слове. Письмо наклонной палочки с петлей внизу.	1			
29	Выделение первого ударного гласного звука в слове. Письмо наклонной палочки с петлей внизу.	1			
30	Определение наличия/отсутствия заданного ударного гласного звука в слове. Письмо наклонной с петлей сверху.	1			
31	Подбор слов, начинающихся с заданного гласного звука. Письмо наклонной с петлей сверху.	1			
32	Выделение первого согласного звука в слове. Развитие графомоторных навыков	1			
III четверть					
33	Выделение первого согласного звука в слове.	1			
34	Определение наличия/отсутствия заданного согласного звука в слове.	1			
35	Подбор слов, начинающихся с заданного звука.	1			
36	Звук и буква А. Письмо элементов буквы а.	1			
37	Звук и буква А. Письмо строчной	1			

	буквы а.				
38	Звук и буква А. Письмо заглавной буквы А.	1			
39	Звук и буква У. Письмо элементов буквы у	1			
40	Звук и буква У. Письмо строчной буквы у.	1			
41	Звук и буква У. Письмо заглавной буквы У.	1			
42	Письмо слов ау, уа	1			
43	Письмо слов Ау, Уа	1			
44	Звук и буква М. Письмо элементов буквы м.	1			
45	Звук и буква М. Письмо строчной и заглавной буквы м.	1			
46	Письмо слогов ам, ум.	1			
47	Письмо слогов ма, му.	1			
48	Письмо по образцу изученных букв и слогов с ними.	1			
49	Звук и буква О. Письмо строчной и заглавной буквы о.	1			
50	Резервный урок	1			
<b>IV четверть</b>					
51	Письмо слогов ам, ум, ом.	1			
52	Письмо слогов ма, му, мо.	1			
53	Звук и буква Х. Письмо элементов буквы х.	1			
54	Звук и буква Х. Письмо строчной и заглавной буквы х.	1			
55	Письмо слогов ах, ух, ох по образцу.	1			
56	Письмо слогов ха, ху, хо по образцу.	1			
57	Письмо слов их двух слогов (ухо, уха, муха)	1			
58	Звук и буква С. Письмо строчной и заглавной буквы с.	1			
59	Письмо слогов ас, ус, ос.	1			
60	Письмо слогов са, су, со.	1			
61	Письмо слогов с изученными буквами по образцу.	1			
62	Письмо слов из двух слогов (мама, сама, оса) по образцу.	1			
63	Развитие графо-моторных навыков.	1			
64	Письмо под диктовку слогов с изученными буквами.	1			
65	Письмо под диктовку слов с изученными буквами.	1			
66	Составление по картинкам предложений с последующей записью	1			

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 755 "РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР АУТИЗМА"  
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Демьянчук Лариса  
Николаевна, Директор

18.12.23 15:23 (MSK)

Сертификат C2A0AA217186596996121C3BA2F8A699



## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **Обязательные учебные материалы для ученика**

1. А.К.Аксенова, С.В.Комарова, М.И.Шишкова. Букварь. 1 класс. Учебник для адаптированных основных образовательных программ. ФГОС". В 2-х ч. Часть 1
2. А.К.Аксенова, С.В.Комарова, М.И.Шишкова. Пропись. 1 класс. Для специальных (коррекционных) образоват. учреждений VIII вида. В 3-х ч. Часть

### **Методические материалы для учителя**

1. А.К.Аксенова, С.В.Комарова, М.И.Шишкова. Дидактический материал для занятий в добукварный период.
2. А.К.Аксенова, С.В.Комарова, М.И.Шишкова. Обучение грамоте. Методические рекомендации по обучению чтению и письму учащихся 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.
3. Р.Д.Тригер, Е.В.Владимирова Обучение грамоте Подготовка к обучению письму и чтению в 2 частях Москва:Владос 2021.
4. Разрезная азбука (общеклассная и индивидуальная), слоги, слова.
5. Наборное полотно
6. Образцы начертания рукописных букв
7. Предметные и сюжетные картинки.
8. Картинное лото
9. Индивидуальные и демонстрационный наборы цветных полосок и геометрических фигур.
10. Настольный, пальчиковый или плоскостной театр (русские народные сказки)
11. Плоскостные и объемные игрушки.
12. Детские музыкальные инструменты (колокольчик, металлофон, бубен, барабан и др.).
13. Настольная ширма.
14. Настольные игры по тематике курса.
15. Тренажеры для развития мелкой моторики.
16. Опорные таблицы

### **Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет**

1. Горецкий В. Г., Кирюшкин В. А., Виноградская Л. А. Азбука. 1 класс. Электронное приложение к учебнику
2. Климанова Л. Ф. Азбука. 1 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой