

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
школа № 755 «Региональный Центр аутизма»  
Василеостровского района Санкт-Петербурга

**Принято и рекомендовано  
к использованию**  
педагогическим советом ОУ  
Протокол №1 от 28.08.2023 г.

**Утверждено**  
Приказом №93-ОД от 31.08.2023 г.  
Директор \_\_\_\_\_ Л.Н. Демьянчук

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ  
«Русский язык»  
ДЛЯ 3 КЛАССА  
(вариант 8.3)**

Составила:  
Перескока Ярослава Александровна  
учитель высшей категории

**Согласовано**  
Зам.директора по УВР  
\_\_\_\_\_ О.П. Карева  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.

Санкт-Петербург

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

2023 г.

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 755 "РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР АУТИЗМА"  
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Демьянчук Лариса  
Николаевна, Директор

27.12.23 13:15 (MSK)

Сертификат C2A0AA217186596996121C3BA2F8A699

## Статус документа

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, и адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3).

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Учебный предмет «Русский язык» включён в обязательную часть образовательной области «Язык и речевая практика» учебного плана для учащихся с РАС в сочетании с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 8.3.

Овладение основами русского языка для учащихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) представляет большую сложность. В 3 классе учащимся даются элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Овладение элементарными знаниями по грамматике прежде всего необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку. Учащиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса.

Обучение грамматике будет действенным при установлении тесной связи между изучением ее элементов и речевой практикой учащихся. Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения способствуют коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников.

Обучение русскому языку носит практическую направленность. Все изученные правила отрабатываются в первую очередь в практических упражнениях. Чтобы пробудить у школьников интерес к учебной деятельности, на уроках широко применяются дидактические игры, занимательные упражнения. С целью предупреждения преждевременного утомления на уроках используются физминутки, речевые игры с движением.

Каждый урок оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, ТСО. Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, беседа, работа с учебником, самостоятельная работа и др.

### ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Цель** - подготовка к осознанному овладению грамматическим и орфографическим материалом в средней школе.

#### Задачи программы обучения:

- развивать активный и пассивный словарь, точность в построении предложений, связность устного высказывания, с целью формирования умения пользоваться речью как средством общения;
- выработать элементарные навыки грамотного письма;
- повысить уровень общего и речевого развития учащихся;
- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

### МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение курса «Русский язык» в 3 классе отводится по 4 часа в неделю, курс рассчитан на 136 часа (34 учебные недели). Продолжительность урока по предмету «Русский язык» в 3 классе – 40 минут

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Освоение обучающимися программы предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

**Личностные результаты** включают овладение обучающимися социальными компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

### Планируемые личностные результаты:

- принятие учителя и учеников класса, первоначальные навыки взаимодействия с ними;
- положительное отношение к школе;
- развитие мотивации к обучению;
- развитие элементарных представлений об окружающем мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие положительных свойств и качеств личности.

**Предметные результаты** включают освоение обучающимися с РАС специфических умений, знаний и навыков для данной предметной области и готовность их применения. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Требования к контролю и оценке знаний определены двумя уровнями в зависимости от индивидуальных особенностей и психофизических возможностей учащихся. Достаточный уровень предполагает овладение программным материалом по указанному перечню требований, минимальный уровень – предусматривает уменьшенный объём обязательных знаний. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный и достаточный уровень предметных результатов по учебному курсу «Русский язык» определяется в конце учебного года в связи с неоднородностью состава обучающихся класса и сложностью структуры дефекта.

### Планируемые предметные результаты.

#### Достаточный уровень:

1. знать алфавит;
2. определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
3. различать согласные звонкие и глухие перед гласными, проверять написание парных звонких и глухих согласных на конце слова;
4. различать названия предметов, действий, признаков;
5. различать действия во единственном и множественном числе, подбирать вопрос (из предложенных) к названию действия;

Документ подписан и правильно написаны собственные имена, предлоги;

7. составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
8. правильно писать предложения (с большой буквы, в конце ставить точку/вопросительный знак);
9. писать под диктовку текст (20 - 25 слов), включающий изученные орфограммы.

#### **Минимальный уровень:**

1. различать звуки гласные и согласные, составлять звуко-буквенную схему с опорой на ленту звуков и букв;
2. дифференцировать звонкие и глухие согласные, правильно выбирать парный согласный на конце слова при письме с опорой на проверочное слово;
3. дифференцировать твердые и мягкие согласные;
4. делить на слоги слова без стечения согласных или со стечением 2-х согласных при организующей помощи педагога;
5. списывать с рукописного и печатного текста;
6. писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения;
7. писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку;
8. писать с большой буквы собственные и нарицательные имена при организующей помощи педагога;
9. правильно писать изученные словарные слова.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом жизненных компетенций, необходимых для овладения обучающимися с РАС социокультурным опытом.

### **КРАТКИЙ УЧЕБНЫЙ КУРС**

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Краткое содержание курса</b>
1.	Звуки и буквы	60	Алфавит. Запись слов в алфавитном порядке (по первой букве). Гласные и согласные звуки. Гласные ударные и безударные. Их различение в двусложных и трёхсложных словах, постановка знака ударения. Гласные в образовании слогов. Определение количества слогов в слове. Деление на слоги двух- и трёхсложных слов без стечения согласных и со стечением двух согласных ( ок-но, кор-зи-на), деление на слоги с гласными я, е, ю, ё. Перенос слов при письме. Согласные твердые и мягкие, их различение на слух и в произношении. Согласные звонкие и глухие, их различение на слух и в произношении. Проверка написания парных звонких и глухих согласных на конце слова. Обозначение мягкости согласных буквами <b>и, е, ё, ю, я.</b>

			Буква <b>ь</b> для обозначения мягкости согласных в конце и в середине слова. Гласные после шипящих ш, ж, ч, щ. Написание словарных слов (с непроверяемыми гласными).
2.	Слово	52	Слова, обозначающие предметы, различение их по вопросам кто? что? Выделение из предложения названий предметов, отвечающих на косвенные вопросы. Большая буква в именах, фамилиях людей, в кличках животных, названиях населённых пунктов, улиц. Слова, обозначающие действия, различение их по вопросам что делает?/что делают?, что делал?/что сделал?, что делала?/что сделала?, что делали?/что сделали?, что сделает?/что сделают? Подбор названий действий к названиям предметов. Названия признаков. Определение признаков по вопросам какой?, какая?, какое?, какие? Различение предметов по их признакам. Выделение из предложений названий признаков. Предлоги в, из, на, у, с, к, по, от, над, под, о. Раздельное написание предлогов.
3.	Предложение и текст	24	Выделение предложений из текста. Нахождение в тексте из 3-х предложений предложения о ком-то/чём-то. Большая буква в начале предложения и точка в конце предложения. Составление схемы предложения. Подбор предложений к схеме. Дополнение незаконченных предложений. Распространение предложений с опорой на картинки. Составление предложений по вопросам. Составление предложений из слов данных вразбивку. Списывание с печатного/ рукописного текста.
Итого		<b>136</b>	

## СИСТЕМА ОЦЕНКИ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

После изучения каждой темы, обучающиеся выполняют проверочные работы, включающие диктант или списывание с печатного и рукописного текста и задания по теме. В конце года дается итоговая контрольная работа за курс русского языка 3 класса. Промежуточная аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения рабочей программы. Итоговая (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения рабочей программы за год. Оценивание предметных результатов в 3 классе осуществляется по 5-ти балльной системе.

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### Обязательные учебные материалы для ученика

1. Якубовская Э.В. Русский язык 3 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч./ Э. В. Якубовская, Я. В. Коршунова – М.: Просвещение, 2020.

2. Э.В Якубовская Рабочая тетрадь по русскому языку «Читай, думай, пиши».3 класс. Учебное пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 частях. – М. : Просвещение, 2020.

#### **Методические материалы для учителя**

1. Аксенова А. К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе;
2. Якубовская Э.В. Русский язык Методические рекомендации. 1-4 классы: учебн. пособие для общеобразоват. организаций, реализ. адапт. основгые общеобразоват. программы/ Э.В Якубовская .– М. : Просвещение, 2017. – 177 л. : сц. – ISBN 978-5-09-034787-7.

#### **Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет**

1. <https://uchi.ru/> (образовательная онлайн-платформа )