

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
школа № 755 «Региональный Центр аутизма»  
Василеостровского района Санкт-Петербурга

**Принято и рекомендовано  
к использованию**  
педагогическим советом ОУ  
Протокол №1 от 28.08.2023 г.

**Утверждено**  
Приказом №93-ОД от 31.08.2023 г.  
Директор \_\_\_\_\_ Л.Н. Демьянчук

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА  
«Социально-бытовая ориентировка»  
ДЛЯ 3 КЛАССА  
(вариант 8.3)**

Составила:  
Перескока Ярослава Александровна  
учитель высшей категории

Согласовано  
Зам.директора по УВР  
\_\_\_\_\_ О.П. Карева  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

Санкт-Петербург  
2023

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 755 "РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР АУТИЗМА"  
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Демьянчук Лариса  
Николаевна, Директор

27.12.23 13:15 (MSK)

Сертификат C2A0AA217186596996121C3BA2F8A699

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Социально-бытовая ориентировка» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, и адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3).

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Наблюдения и опыт изучения бытовой и социальной адаптации младших школьников показывает большие трудности в их приспособлении к самостоятельной практической жизни. Обучающиеся с РАС с трудом приспосабливаются к окружающему миру, у них отсутствуют навыки самообслуживания, или данные навыки очень слабо сформированы, с большим трудом ими усваиваются усложненные навыки ориентирования в общественной жизни (умение пользоваться общественным транспортом, навыки общения, навыки поведения в общественных местах). Для овладения обучающимися с РАС знаниями и умениями, обеспечивающими их личную самостоятельность поведения, общения с окружающими людьми в различных социально-бытовых ситуациях в структуру учебного плана введен коррекционный курс «Социально – бытовая ориентировка».

В основу занятий по курсу положен интегративный подход, который предполагает освоение учащимися системы жизненно необходимых практических навыков и умений, обеспечивающих адекватное проживание в социуме. На занятиях учащиеся обучаются элементарным социально-бытовым умениям сначала с помощью учителя, а затем и с элементами самостоятельности. Раннее начало коррекционных занятий позволит учащимся в более полном объеме усвоить социально значимые умения и навыки.

Данная программа позволяет формировать у обучающихся с РАС адекватное учебное поведение и социально-бытовые навыки; преодолевать недостатки аффективной сферы и трудности во взаимодействии с окружающими; развивать средства вербальной и невербальной коммуникации. Все это способствует осмыслению, упорядочиванию и дифференциации индивидуального жизненного опыта обучающихся; упорядочиванию и осмыслению усваиваемых знаний и умений с исключением возможности их механического, формального накопления; развитию внимания детей к эмоционально-личностным проявлениям близких взрослых и соучеников и понимания взаимоотношений, чувств, намерений других людей; развитие избирательных способностей обучающихся, взаимодействие с семьей (законными представителями) обучающихся с РАС.

## ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

**Цель:** создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей; накопление элементарного социального опыта как основы для формирования зачатков социальной адаптации

### **Задачи коррекционного курса:**

- формирование представлений о предметах и явлениях окружающего мира в ходе специально организованной практической социально-бытовой деятельности;
- развитие жизненных компетенций, необходимых в учебной и внеурочной деятельности, способствующих социальной адаптации;
- формирование мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми.

## МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На курс «Социально-бытовая ориентировка» в 3 классе отводится по 1 часу в неделю, курс рассчитан на 34 часа (34 учебные недели).

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения;
- владеть элементарными санитарно-гигиеническими навыками;
- соблюдать правила поведения в школе, столовой, на детской площадке;
- различать одежду и обувь, верхнюю одежду и одежду, которую носят в помещении, одежду для мальчика и девочки;
- выполнять практические упражнения по элементарному уходу за одеждой и обувью, поддержанию порядка в помещении класса;
- иметь представления о правилах безопасного поведения на улице, в транспорте, на железной дороге, в природе;
- применять элементарные практические навыки с помощью учителя

### КРАТКИЙ УЧЕБНЫЙ КУРС

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Краткое содержание курса
1.	Культура поведения	6	Здороваться и прощаться со взрослыми и сверстниками. Употребление слов, выражающих просьбу, благодарность. Обращение к сверстнику называя его по имени. Обращение к взрослым в различных ситуациях: к учителю в школе, к членам семьи, продавцу. Воспитание у учащихся желания быть самостоятельными. Обучение учащихся элементарным правилам поведения в столовой (есть аккуратно, не разговаривать во время приема пищи, не бросать продукты и пр.). Соблюдение правил культурного поведения на улице, дома (вытирать при входе ноги, соблюдать аккуратность в туалете, умывальной комнате). Поведение на празднике: поздравление, благодарность.
2.	Личная гигиена и охрана здоровья	2	Соблюдение элементарных гигиенических правил: мытьё рук. Самостоятельное мытьё рук, правильное пользование мылом. Соблюдение опрятности (устранять самим или с помощью взрослых беспорядок в одежде). Воспитание желания быть чистым, опрятным. Формирование элементарных представлений о здоровом образе жизни: вовремя ложится спать, делать утром зарядку и др.).
3.	Уход за одеждой и обувью	2	Различать и называть предметы одежды и обуви. Упражнение в застегивании/расстегивании пуговиц, шнуровании обуви.

4.	Ориентировка и безопасность дома, в городе, в природе	18	Элементарные правила дорожного движения и поведения пешехода. Поведение в различных ситуациях: если ударился, если потерялся, в доме, школе, на улице. Помещения квартиры, школы, умение называть их. Соблюдение порядка дома, в школе. Магазины, виды, работники магазина. Деятельность учащихся в школе, дома, на улице. Безопасное поведение на прогулке, в лесу, с животными (собака). Представления о стране, городе, в котором живёшь.
5.	Профессии	5	Профессии людей, которые встречаются в окружении ребенка: узнавание, называние, основной вид деятельности. Труд людей в различное время года.

### УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Кудрина С.В. Окружающий мир: учеб. для 3 кл. специализированных (коррекционных) общеобразовательных учреждений./ С.В, Кудрина. М.: Издательство ВЛАДОС,.
2. Шалаева Г. П. , Журавлева С. М., О.Г. Сазонова Как вести себя у врача. – М.: Аст, 2010.
3. Шалаева Г. П. , Журавлева С. М. Как вести себя в гостях. – М.: Аст, 2009.
4. Усачев А. А. Этикет для малышей. Как вести себя за столом. – М.: Оникс, 2017
5. Шалаева Г. П. , Журавлева С. М. Как вести себя в школе. – М.: Аст, 2010.
6. Шалаева Г. П. , Журавлева С. М. Как вести себя транспорте. – М.: Аст, 2010.
7. Шалаева Г. П. , Журавлева С. М., О.Г. Сазонова Как себя вести? Правила поведения. – М.: Аст, 2010.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 755 "РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР АУТИЗМА"  
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА,** Демьянчук Лариса  
Николаевна, Директор

27.12.23 13:15 (MSK)

Сертификат C2A0AA217186596996121C3BA2F8A699