

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 755 «Региональный Центр аутизма»
Василеостровского района Санкт-Петербурга

**Принято и рекомендовано
к использованию**
педагогическим советом ОУ
Протокол № 1 от 28.08.2023г.

Утверждено
Приказом № 93-ОД от 31.08.2023г.
Директор _____ Л.Н. Демьянчук

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«Технология»
ДЛЯ 3 КЛАССА
(вариант 8.3)**

Составила:
Перескока Ярослава Александровна
учитель высшей категории

Согласовано
Зам.директора по УВР
_____ О.П. Карева
« ____ » _____ 2023г.

Санкт-Петербург
2023г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 755 "РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР АУТИЗМА"
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Демьянчук Лариса
Николаевна, Директор

27.12.23 13:15 (MSK)

Сертификат C2A0AA217186596996121C3BA2F8A699

Статус документа

Рабочая программа учебного предмета «Технология» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, и адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Учебный предмет «Технология» включён в обязательную часть образовательной области «Технология» учебного плана для учащихся с РАС в сочетании с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 8.3.

Одной из важнейших задач школьного обучения является максимальное содействие социализации детей с ОВЗ. Уроки технологии в начальных классах являются первым этапом в системе профессионально-трудовой подготовки учащихся с РАС и лёгкой умственной отсталостью. Его изучение способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

Особое внимание в программе отводится содержанию практических работ, которое предусматривает знакомство детей с рабочими технологическими операциями, порядком их выполнения при изготовлении изделия, подбором необходимых материалов и инструментов. Освоение содержания предмета осуществляется на основе продуктивной деятельности. В процессе работы реализуется принцип: от деятельности под контролем учителя к самостоятельному изготовлению определенного продукта. При выполнении трудовых заданий, обращается особое внимание на соблюдение правил безопасности работы и гигиены труда при проведении практических работ.

Основные межпредметные связи осуществляются с уроками мир природы, рисования, математики.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Цель освоение практических навыков и умений работы с различными материалами (природными, пластичными, бумажными, текстильными).

Курс «Ручной труд» решает следующие **задачи**:

- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- формирование трудовых качеств, обучение доступным приемам предметно-преобразующей деятельности;
- формирование умения ориентироваться в задании; с помощью педагога предварительно планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения); контролировать свою работу;
- формирование организационных умений в труде: работать только на своем рабочем месте, правильно располагать на нем материалы и инструменты, убирать их по окончании работы, знать и выполнять правила безопасной работы, санитарно-гигиенические требования;
- воспитание положительных качеств личности ученика (трудолюбия, настойчивости, умения доводить работу до конца и т. д.).

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение курса «Технология» в 3 классе отводится по 2 часа в неделю, курс рассчитан на 68 часов (34 учебные недели). Продолжительность урока по предмету «Технология» в 2 классе – 40 минут

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Освоение обучающимися программы предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Планируемые личностные результаты:

- принятие учителя и учеников класса, первоначальные навыки взаимодействия с ними;
- положительное отношение к школе;
- развитие мотивации к обучению;
- развитие элементарных представлений об окружающем мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие положительных свойств и качеств личности.

Предметные результаты включают освоение обучающимися с РАС специфических умений, знаний и навыков для данной предметной области и готовность их применения. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Требования к контролю и оценке знаний определены двумя уровнями в зависимости от индивидуальных особенностей и психофизических возможностей учащихся. Достаточный уровень предполагает овладение программным материалом по указанному перечню требований, минимальный уровень – предусматривает уменьшенный объём обязательных знаний. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный и достаточный уровень предметных результатов по учебному курсу «Технология» определяется в конце учебного года в связи с неоднородностью состава обучающихся класса и сложностью структуры дефекта.

Планируемые предметные результаты.

Достаточный уровень:

- знать названия и назначения материалов, инструментов и принадлежностей, используемых на уроках, соблюдать правила безопасной работы с ними;
- подготавливать рабочее место к уроку и аккуратно убирать после работы;
- ориентироваться в задании, анализировать образец с подсчётом количества деталей и определением их формы;

- создавать простые конструктивные поделки из пластилина, природного материала, соединять детали примазыванием, пользоваться схемой для самоконтроля;
- уметь пользоваться линейкой для разметки бумаги;
- складывать бумажные заготовки, конструировать из бумаги поделки по образцу, с опорой на схему;
- резать по прямой, кривой линии; владеть приёмом симметричного вырезания;
- собирать из конструктора простейшие плоские изделия по образцу;
- выполнять вышивание косым швом по разметке.

Минимальный уровень:

- различать материалы, инструменты и принадлежности, используемые на уроках, соблюдать правила безопасной работы с ними под контролем педагога;
- подготавливать рабочее место к уроку и аккуратно убирать после работы под контролем педагога;
- выполнять композицию, собирать изделие из деталей по поэтапному показу;
- размечать бумагу с помощью шаблона, линейки по опорным точкам под контролем педагога;
- складывать бумажные заготовки, конструировать из бумаги поделки по поэтапному показу;
- резать по прямой, кривой линии, владеть приёмом симметричного вырезания под контролем педагога;
- собирать из конструктора простейшие плоские изделия по поэтапному показу;
- выполнять вышивание косым швом по разметке по канве под контролем педагога.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом жизненных компетенций, необходимых для овладения обучающимися с РАС социокультурным опытом.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ СФОРМИРОВАННОСТИ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Группа БУД	Учебные действия и умения	
	Минимальный уровень освоения	Достаточный уровень освоения
Личностные учебные действия	- осознание себя как ученика; - положительное отношение к окружающей действительности; - проявление самостоятельности	- осознание себя как ученика, готового посещать школу в соответствии со специально организованными режимными моментами;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 755 "РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР АУТИЗМА"
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Демьянчук Лариса
Николаевна, Директор

27.12.23 13:15 (MSK)

Сертификат C2A0AA217186596996121C3BA2F8A699

	выполнении простых учебных заданий.	<ul style="list-style-type: none"> - способность к принятию социального окружения, своего места в нем (класс, школа); - готовность к организации элементарного взаимодействия с окружающей действительностью.
Коммуникативные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> - вступать в контакт и работать в паре - учитель-ученик; - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; - сотрудничать со взрослыми в разных социальных ситуациях; - доброжелательно относиться к людям. 	<ul style="list-style-type: none"> - вступать в контакт и поддерживать его в коллективе; - обращаться за помощью и принимать помощь; - изменять свое поведение в соответствии с объективными требованиями; - конструктивно взаимодействовать с людьми ближайшего окружения; - доброжелательно относиться к людям.
Регулятивные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдать ритуалы школьного поведения (садиться по звонку, вставать и выходить из-за парты, отвечать на вопросы учителя доступным образом); - посильным образом участвовать в специально организованной деятельности (игровой, творческой, учебной). 	<ul style="list-style-type: none"> - принимать цели и включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; - соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности.
Познавательные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> - делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. - наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности. 	<ul style="list-style-type: none"> - выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; - наблюдать самостоятельно за предметами и явлениями окружающей действительности.
Коррекция проблемного поведения	<ul style="list-style-type: none"> - Переключение внимания при появлении стереотипного поведения; - коррекция нежелательных поведенческих реакций: крика, плача, смеха; - предотвращение физического сопротивления; - прерывание социально неприемлемого поведения; 	

- устранение агрессии и аутоагрессии.

КРАТКИЙ УЧЕБНЫЙ КУРС

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Краткое содержание курса
1.	Работа с природными материалами	5	Развитие представлений о многообразии природных материалов. Конструирование из скорлупы грецкого ореха. Аппликация из засушенных листьев
2.	Работа с бумагой	37	Расширение представлений о свойствах бумаги и картона, видах бумаги, ее назначении. Развитие умений работы с инструментами, используемыми при работе с бумагой и картоном: разметка по шаблону, по линейке, резание. Развитие умений и обучение новым приемам приемам работы с бумагой и картоном: обрывание, тиражирование, выполнение объёмных поделок.
3.	Работа с нитками и тканью	18	Строчка косыми стежками через край. Строчка косыми стежками по поверхности. Закладка с вышивкой. Прихватка.
4.	Работа с проволокой	3	Знакомство с со способами работы с проволокой (сгибание и разгибание руками, с помощью плоскогубцев). Конструирование из проволоки букв. Конструирование из проволоки поделки «паук».
5.	Работа с конструктором	5	Знакомство с конструктором (пластмассовым), обучение приему соединения деталей винтом и гайкой. Конструирование из конструктора (треугольник, квадрат, буквы Л, Г, лесенка)
Итого		68	

Система оценки предметных результатов.

Промежуточная аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения рабочей программы. Итоговая (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения рабочей программы за год. Оценивание предметных результатов в 3 классе осуществляется по 5-ти балльной системе на основе текущего контроля успеваемости.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Обязательные учебные материалы для ученика

1. Кузнецова Л. А. Технология. Ручной труд. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. / Л. А. Кузнецова.- М.: Просвещение, 2019.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 755 "РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР АУТИЗМА"
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Демьянчук Лариса
Николаевна, Директор

27.12.23 13:15 (MSK)

Сертификат C2A0AA217186596996121C3BA2F8A699

2. Кузнецова Л. А. Технология. Ручной труд. Рабочая тетрадь. 3 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. - М.: Просвещение.

Методические материалы для учителя

1. Кузнецова Л. А. Технология. Ручной труд. Методические рекомендации. 1–4 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Л. А. Кузнецова. – М. : Просвещение, 2020. – 369 с.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 755 "РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР АУТИЗМА"
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Демьянчук Лариса
Николаевна, Директор

27.12.23 13:15 (MSK)

Сертификат C2A0AA217186596996121C3BA2F8A699