

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 755 «Региональный Центр аутизма»
Василеостровского района Санкт-Петербурга

**Принято и рекомендовано
к использованию**
педагогическим советом ОУ
Протокол №1 от 28.08.2023г.

Утверждено
Приказом ОУ № 93-ОД
от 31.08.2023г.

Директор _____ Л.Н. Демьянчук

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«В мире чудес»
ДЛЯ 4Б КЛАССА
(вариант 8.4)**

Составила:
Е.А.Воищева
учитель высшей категории

Согласовано
Зам.директора по УВР
_____ О.П. Карева
« ____ » _____ 20 ____ г.

Санкт-Петербург, 2023г.

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционных курсов «В мире чудес» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, и адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4).

Описание места коррекционного курса «В мире чудес» в учебном плане: на изучение курса отведено 68 часов, 2 час в неделю, 34 учебные недели.

Цель: формирование полноценного восприятия окружающей действительности.

Задачи:

- создать необходимые условия для развития творческой и речевой активности детей;
- коррекция недостатков познавательной деятельности детей путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;
- формирование точности и целенаправленности движений и действий;
- совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности.

Общая характеристика предмета.

Программа курса «В мире чудес» направлена на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. У детей с РАС сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем тяжелее нарушения у ребенка, тем значительнее роль развития чувственного опыта: ощущений и восприятий. Дети с РАС наиболее чувствительны к воздействиям на сохранные анализаторы, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции ребенка, например: эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

Коррекционный курс включает следующие разделы:

Программно-методический материал включает 3 раздела: «Зрительное восприятие», «Слуховое восприятие», «Кинестетическое восприятие».

Обследование детей

Диагностика на начало учебного года, выявление уровня психофизического развития.

Зрительное восприятие

Фиксация взгляда на лице человека, фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете, фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном, фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном напротив ребенка, прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом, прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом, прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом, основные цвета: красный, желтый, основные цвета: синий, зеленый, ахроматические цвета: белый, черный, серый, промежуточные цвета: розовый, оранжевый, промежуточные цвета: голубой, фиолетовый, промежуточные цвета: коричневый.

Слуховое восприятие

Звуковые понятия: громко – тихо, бытовые шумы и звуки природы, музыкальные звуки, высокие и низкие звуки, звуковые понятия: далеко – близко, соотнесение звука с его источником. Дидактические игры на слуховое восприятие. Дифференцировка звуков шумовых и музыкальных инструментов (погремушка, барабан, колокольчик, бубен, гармошка, ложки). Характеристика звуков по громкости и длительности (шумы, музыкальные и речевые звуки), различение мелодии по характеру (веселая, грустная), подражание звукам окружающей среды, различение по голосу знакомых людей.

Кинестетическое восприятие

Выполнение движений и поз головы по показу, вербализация собственных ощущений, движения и позы верхних и нижних конечностей, выразительность движений, горизонтальное (вертикальное) положение тела, вербализация собственных ощущений, имитация движений и поз (повадки животных, природные явления), игры на копирование поз и движений ведущего, различение материалов (дерево, металл, клейстер, крупа, вода), различение материалов по температуре (холодный, горячий), времена года (лето, зима), (жаркое, холодная), различение материалов по фактуре (гладкий, шероховатый), различение материалов по влажности (мокрый, сухой), различение материалов по вязкости (жидкий, густой).

Итоговая диагностика обучающихся.

Личностные результаты:

- Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками
- Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.

Предметные результаты:

- Узнавание (различение) цвета объектов
- Фиксация взгляда на объектах
- Соотнесение звука с его источником. Нахождение одинаковых по звучанию объектов.
- Адекватная реакция на соприкосновение с материалами
- Различение материалов на ощупь.

Планируемые (возможные) результаты формирования базовых учебных действий по коррекционному курсу «В мире чудес»

1. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

2. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени
- от начала до конца
- с заданными качественными параметрами.

3. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Система оценки достижения планируемых результатов обучения

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения рабочей программы (или СИПР). Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения рабочей программы (или СИПР). Контроль (диагностика) проводится вводный (в начале года), промежуточный (в середине года) и итоговый (в конце года).

Основой оценки достижений обучающегося служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Критерии оценки и результаты анализа отражаются в СИПР.

Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Коммуникативные символы; картины, наглядные пособия; схемы, таблицы- пиктограммы с изображениями занятий моментов и др. событий; электронные презентации; дид. игры по лексическим темам; виды одежды и обуви; звучащие предметы для встряхивания; звуковая аппаратура, микрофоны, театральные костюмы, книги со сказками, фотографии, картинки, иллюстрации.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 755 "РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР АУТИЗМА"
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Демьянчук Лариса
Николаевна, Директор

28.12.23 17:39 (MSK)

Сертификат C2A0AA217186596996121C3BA2F8A699

Поурочное планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Планируемая дата	Фактическая дата	Примечание
1.	Первичное обследование	1	5.09.2023		
2.	Рыбаки	1	8.09.2023		
3.	Собираем ягоды	1	12.03.2023		
4.	Собираем ягоды	1	15.09.2023		
5.	Собираем ягоды	1	19.09.2023		
6.	«Покажи и угадай» (имитация движений животных, оркестр)	1	22.09.2023		
7.	«Покажи и угадай» (имитация движений животных, оркестр)	1	26.09.2023		
8.	Сделай по рисунку и замри	1	29.09.2023		
9.	Сделай по рисунку и замри	1	3.10.2023		
10.	Выразительные движения	1	6.10.2023		
11.	Знакомство с разным качеством движений (быстрые — медленные, мягкие — жесткие, тяжелые — легкие, сильные — слабые)	1	10.10.2023		
12.	Знакомство с разным качеством движений (быстрые — медленные, мягкие — жесткие, тяжелые — легкие, сильные — слабые)	1	13.10.2023		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 755 "РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР АУТИЗМА"
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА,** Демьянчук Лариса
Николаевна, Директор

28.12.23 17:39 (MSK)

Сертификат C2A0AA217186596996121C3BA2F8A699

13.	Игры на восприятие предметов в движении	1	17.10.2023		
14.	Игры на восприятие команды в движении	1	20.10.2023		
15.	Игры на восприятие команды в движении.	1	24.10.2023		
16.	Игры на восприятие роли в движении.	1	7.11.2023		
17.	Игры на восприятие роли в движении.	1	10.11.2023		
18.	Море волнуется раз...	1	14.11.2023		
19.	Море волнуется раз...	1	17.11.2023		
20.	Различение и обозначение основных цветов («Раскрась фигуры», «Нарисуй сам»)	1	21.11.2023		
21.	Различение и обозначение основных цветов («Раскрась фигуры», «Нарисуй сам»)	1	24.11.2023		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 755 "РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР АУТИЗМА"
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА,** Демьянчук Лариса
Николаевна, Директор

28.12.23 17:39 (MSK)

Сертификат C2A0AA217186596996121C3BA2F8A699

22.	Различение и обозначение основных цветов («Раскрась фигуры», «Нарисуй сам»)	1	28.11.2023		
23.	Различение и обозначение основных цветов («Раскрась фигуры», «Нарисуй сам»)	1	1.12.2023		
24.	Морское приключение (отыскиваем руками предметы разной формы, спрятанные в тазике с подкрашенной водой)	1	5.12.2023		
25.	Ладочки (исследуем разные по тактильным ощущениям предметы мягкой, твердой, жидкой)	1	8.12.2023		
26.	Игры с геометрическим конструктором	1	12.12.2023		
27.	Подарки для Кати (разворачивание мелких игрушек, завернутых в бумагу, фольгу, ткань)	1	15.12.2023		
28.	«Цветик – семицветик» (учимся находить идентичные предметы)	1	19.12.2023		
29.	«Цветик – семицветик» (учимся находить идентичные предметы)	1	22.12.2023		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 755 "РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР АУТИЗМА"
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Демьянчук Лариса
Николаевна, Директор**

28.12.23 17:39 (MSK) Сертификат C2A0AA217186596996121C3BA2F8A699

30.	«Форма, цвет, назначение предметов»	1	26.12.2023		
31.	Определение веса предметов.	1	29.12.2023		
32.	Сравнение предметов по длине	1	9.01.2024		
33.	Восприятие предметов по размеру: большой –средний-маленький через тактильное взаимодействие с предметами.	1	12.01.2024		
34.	Восприятие предметов по размеру: большой –средний-маленький через тактильное взаимодействие с предметами.	1	16.01.2024		
35.	Что изменилось? Определение изменений в предъявленном ряду картинок, игрушек, предметов.	1	19.01.2024		
36.	Что изменилось? Определение изменений в предъявленном ряду картинок, игрушек, предметов.	1	23.01.2024		
37.	Наложённые изображения.	1	26.01.2024		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 755 "РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР АУТИЗМА"
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА,** Демьянчук Лариса
Николаевна, Директор

28.12.23 17:39 (MSK)

Сертификат C2A0AA217186596996121C3BA2F8A699

38.	Формирование произвольности зрительного восприятия и развитие зрительной памяти.	1	30.01.2024		
39.	Формирование произвольности зрительного восприятия и развитие зрительной памяти.	1	2.02.2024		
40.	Тренировка зрительной памяти.	1	6.02.2024		
41.	Тренировка зрительной памяти.	1	9.02.2024		
42.	Тренировка зрительной памяти.	1	13.02.2024		
43.	Различение наложенных изображений предметов (6—7изображения). Запоминание 5—6 предметов, игрушек и воспроизведение их в исходной последовательности.	1	16.02.2024		
44.	Различение наложенных изображений предметов (6—7изображения). Запоминание 5—6 предметов, игрушек и воспроизведение их в исходной последовательности.	1	20.02.2024		
45.	Классификация предметов по цветовому признаку	1	23.02.2024		
46.	«Что забыл дорисовать художник? »	1	27.02.2024		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 755 "РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР АУТИЗМА"
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА,** Демьянчук Лариса
Николаевна, Директор

28.12.23 17:39 (MSK)

Сертификат C2A0AA217186596996121C3BA2F8A699

47.	«Что забыл дорисовать художник? »	1	5.03.2024		
48.	«Что забыл дорисовать художник? »	1	8.03.2024		
49.	Игры на определение и различение цветов и их оттенков.	1	12.03.2024		
50.	«Что здесь спряталось? » («зашумлённые» изображения)»	1	15.03.2024		
51.	«Найди такую же фигуру»	1	19.03.2024		
52.	Теплые и холодные цвета - сравнение	1	22.03.2024		
53.	«Сложи картинку»	1	2.04.2024		
54.	Дорисуй картинку и раскрась	1	5.04.2024		
55.	Дорисуй картинку и раскрась	1	9.04.2024		
56.	Игры на развитие слухового восприятия	1	12.04.2024		
57.	Составление композиций из геометрических фигур.	1	16.04.2024		
58.	Составление композиций из геометрических фигур.	1	19.04.2024		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 755 "РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР АУТИЗМА"
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Демьянчук Лариса
Николаевна, Директор

28.12.23 17:39 (MSK)

Сертификат C2A0AA217186596996121C3BA2F8A699

59.	Шумящие коробочки. Слуховое восприятие.	1	23.04.2024		
60.	Шумящие коробочки. Слуховое восприятие.	1	26.04.2024		
61.	Игры на определение направления звука в пространстве	1	30.04.2024		
62.	Игры на определение направления звука в пространстве	1	3.05.2024		
63.	Звуковые понятия: громкий - тихий.	1	7.05.2024		
64.	Звуковые понятия: тихий - громкий.	1	10.05.2024		
65.	Определи, что слышится.	1	14.05.2024		
66.	Дидактические игры на слуховое восприятие.	1	17.05.2024		
67.	Дидактические игры на слуховое восприятие.	1	21.05.2024		
68.	Дидактические игры на слуховое восприятие.	1	24.05.2024		

Материально-техническое оснащение и учебно-методический комплекс

Для реализации курса необходимо: игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, сенсорные панели, наборы аромобаночек .

Список учебно-методической литературы:

1. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Подготовительный, 1 – 4 классы под редакцией В.В. Воронковой. - Москва, «Просвещение», 2013 год.

Литература для учителя:

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 755 "РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР АУТИЗМА"
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Демьянчук Лариса
Николаевна, Директор

28.12.23 17:39 (MSK)

Сертификат C2A0AA217186596996121C3BA2F8A699

1. Ананьев Б.Г., Рыбалко Е.Ф. Особенности восприятия пространства у детей. М., 1984.
2. Барабанщиков В.А. Основные направления и тенденции развития психологии восприятия // Психология восприятия. М., 1989. С. 5-14.
3. Войлокова Е.Ф., Андрухович Ю.В., Ковалева Л.Ю. Сенсорное воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью: Учебно-методическое пособие. – СПб., 2005.
4. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников / Под ред. Л. А. Венгера. М.: Просвещение, 1978. 96 с.
5. Еремина А.А. К проблеме обучения детей с глубокой умственной отсталостью продуктивной деятельности // Дефектология: современные проблемы обучения и воспитания. СПб., 1994.
6. Игра и ее роль в развитии ребенка дошкольного возраста. М.: АПН СССР, 1978.
7. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии. М., 2001.
8. Пособие для учителей специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. «Развитие сенсорной сферы детей». Под редакцией Л. А. Метиевой, Э. Я. Удаловой. Москва, Просвещение 2009 год.

Материально-техническое оснащение:

1. технические и электронные средства обучения:

- автоматизированное рабочее место учителя с программным обеспечением,
- телевизор, CD/DVD –проигрыватели,
- аудиоманитофон,
- мультимедиапроектор; экран,
- аудиозаписи,
- классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц.

2. демонстрационный и раздаточный дидактический материал:

- игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами,

- образцы материалов, различных по фактуре, текстуре, плотности,

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 755 "РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР АУТИЗМА"

ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Демьянчук Лариса
Николаевна, Директор

28.12.23 17:39 (MSK)

Сертификат C2A0AA217186596996121C3BA2F8A699

- сенсорные панели,
- мячи, обручи,
- массажеры для рук (шарики су-джок, шнуровки, «Гусеница», ленты, веревки),
- мозайки (крупные и мелкие),
- игры «Лото»,
- плоские и объемные геометрические фигуры разной величины,
- конструкторы, раскладные пирамидки, матрешки,
- звучащие музыкальные инструменты (бубен, барабан, дудочка, свистульки, маракас и т.п.).

3. оборудованная сенсорная комната.

3. Информационное обеспечение образовательного процесса

- Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики <http://moi-sat.ru>
- Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru/>
- Социальная сеть работников образования <http://nsportal.ru/site/all/sites>
- Учительский портал <http://www.uchportal.ru>
- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>
- Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» <http://festival.1september>
- Электронная библиотека учебников и методических материалов <http://window.edu.ru>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 755 "РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР АУТИЗМА"
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Демьянчук Лариса
Николаевна, Директор

28.12.23 17:39 (MSK)

Сертификат C2A0AA217186596996121C3BA2F8A699